



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

Ma. Irene Ramírez Juárez

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: <i>El poder de la empatía</i> (Reflexión sobre la diversidad)
Propósito de la actividad 1: Fomentar una actitud inclusiva y empática en docentes y estudiantes, promoviendo la reflexión sobre cómo las diferencias enriquecen la convivencia y el aprendizaje, así como desarrollar acciones concretas para fomentar una cultura de inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (15 minutos): • Se da la bienvenida a los participantes y se explica el propósito de la actividad: reflexionar sobre la importancia de la empatía y cómo nuestras acciones pueden contribuir a crear un entorno inclusivo. • Se realiza una dinámica breve de apertura (<i>El espejo de las emociones</i>): cada participante debe mirar a la persona de al lado y describir una cualidad positiva que percibe en ella. Esto fomenta un ambiente de confianza. 2. Proyección del video (10 minutos): • Proyección del video <i>“Pablo Pineda en la ONU”</i> (duración: 8:16 minutos). • Mientras ven el video, se solicita a los participantes que tomen notas sobre los mensajes que consideran más relevantes en relación con la inclusión y la empatía. 3. Análisis grupal (20 minutos):



- Se forman equipos pequeños (de 4 a 5 personas) para discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa para ustedes “ser empáticos”?
 - ¿Cómo podemos aplicar los mensajes de Pablo Pineda en nuestra escuela?
 - ¿Qué prejuicios podemos estar enfrentando actualmente en nuestra comunidad escolar?
- Cada equipo presenta sus conclusiones en una lluvia de ideas que se registra en un rotafolio o pizarra.

4. Dinámica: Reflexión personal compartida (25 minutos):

- Cada participante redacta en una hoja una experiencia personal donde superó un prejuicio relacionado con la diversidad o inclusión. La reflexión debe responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué situación enfrenté?
 - ¿Qué aprendí sobre mí mismo y sobre los demás?
 - ¿Cómo aplico este aprendizaje en mi vida cotidiana?
- Luego, en parejas, comparten sus reflexiones con un compañero para fomentar la escucha activa y el respeto por las experiencias del otro.

5. Generación de compromisos colectivos (15 minutos):

- Como cierre, se realiza una plenaria en la que cada equipo propone una acción concreta que puedan implementar en la escuela para fomentar una cultura inclusiva.
 - Ejemplo de acciones: campañas de sensibilización, dinámicas de integración en los salones, proyectos de colaboración entre estudiantes con diferentes capacidades.
- Las acciones se registran en un cartel titulado *Compromisos por una escuela inclusiva*, que se colocará en un espacio visible del plantel.

6. Cierre (5 minutos):

- Se agradece la participación y se recuerda a los asistentes que la empatía no solo es un sentimiento, sino una práctica que puede transformar la convivencia escolar.
- Se entrega una hoja de autoevaluación para que los participantes reflexionen individualmente sobre lo aprendido.

Materiales necesarios:

- Proyector y computadora para proyectar el video.
- Rotafolios o pizarras, plumones y hojas de papel.
- Cartel para los compromisos escolares.

Con esta actividad se espera:

Que los participantes reconozcan la importancia de la empatía en la vida escolar y desarrollen compromisos prácticos para fomentar actitudes y culturas más inclusivas en la escuela.

Nombre de la actividad 2: *Creando comunidades de respeto*

Propósito de la actividad 2:

Promover la colaboración y el respeto mutuo entre estudiantes mediante actividades grupales que resalten las fortalezas individuales, para desarrollar habilidades sociales, reconocer la diversidad como una fortaleza y construir un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):



- Se inicia con una breve explicación sobre la importancia del respeto y la colaboración en la construcción de comunidades inclusivas.
- El facilitador explica que todos tenemos fortalezas únicas que pueden contribuir al trabajo colectivo y pide a los participantes reflexionar sobre sus habilidades personales.

2. Dinámica inicial: *El tesoro oculto* (15 minutos):

- Cada participante recibe una hoja de papel donde escribe una fortaleza o habilidad que considera especial en sí mismo, pero sin firmarla.
- Las hojas se colocan en una "caja del tesoro".
- El facilitador saca una hoja al azar, la lee en voz alta y pide a los participantes adivinar a quién pertenece esa fortaleza.
- Una vez identificado el dueño de la fortaleza, el facilitador reflexiona con el grupo sobre cómo cada habilidad contribuye a un entorno más colaborativo e inclusivo.

3. Trabajo colaborativo: Resolviendo un problema práctico (30 minutos):

- Se forman equipos heterogéneos (4 a 5 participantes) y se les plantea un problema práctico relacionado con la convivencia escolar.
 - Ejemplo: Diseñar un proyecto para mejorar la convivencia en los recreos o proponer actividades para integrar a un estudiante nuevo en el grupo.
- Cada equipo debe identificar las fortalezas de sus integrantes y utilizarlas para distribuir las tareas.
 - Ejemplo: si alguien es creativo, puede encargarse del diseño; si alguien es organizado, puede liderar la planificación.
- Los equipos presentan sus propuestas en una hoja que contenga:
 - El problema identificado.
 - Las fortalezas utilizadas en el equipo.
 - La solución propuesta.

4. Reflexión final (15 minutos):

- Cada equipo comparte su propuesta con el grupo y reflexiona sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo las fortalezas individuales impulsaron el trabajo colectivo?
 - ¿Qué aprendimos sobre nosotros mismos y sobre los demás al trabajar juntos?
 - ¿Cómo podemos aplicar este aprendizaje en nuestras relaciones diarias?
- El facilitador cierra la actividad reforzando la idea de que el respeto y la colaboración son esenciales para construir comunidades inclusivas.

5. Creación del mural de respeto (10 minutos):

- Como cierre, cada participante escribe una frase o compromiso en relación con el respeto y la colaboración (por ejemplo, "*Respeto las ideas de los demás*" o "*Valoro las fortalezas de mis compañeros*").
- Estas frases se colocan en un mural titulado "*Nuestra comunidad inclusiva*" para que quede visible en el salón o la escuela.

Materiales necesarios:



- Hojas de papel y plumones para la dinámica inicial.
- Una caja para *El tesoro oculto*.
- Carteles o hojas grandes para el trabajo en equipo.
- Materiales para el mural (cartulina, colores, cinta adhesiva).

Con esta actividad se espera que:

- Los estudiantes identifiquen y valoraren sus fortalezas individuales y las de sus compañeros.
- Los equipos desarrollarán soluciones creativas que reflejen colaboración y respeto.
- Se fortalecerá el sentido de pertenencia y la empatía dentro del grupo, fomentando una comunidad escolar más inclusiva y respetuosa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: *Reorganización inclusiva del espacio escolar*

Propósito de la actividad 1:

Asegurar que el diseño del entorno escolar permita la participación equitativa y segura de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad, promoviendo un ambiente accesible y funcional para todos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- Se reúne a un equipo de docentes, estudiantes, familias y personal administrativo para explicar el propósito de la actividad. (según integrantes de la comunidad educativa)
- Se comparte un breve video o presentación sobre accesibilidad y diseño inclusivo, enfatizando la importancia de un entorno escolar que facilite la participación de todos.
- Se entrega una lista preliminar de posibles barreras físicas (ejemplo: escaleras sin rampas, pasillos estrechos, señalización inexistente) para orientar la observación.

2. Mapeo de espacios escolares (30 minutos):

- Los participantes se dividen en equipos pequeños y se asignan diferentes áreas de la escuela (salones, baños, patios, accesos, biblioteca, etc.).
- Cada equipo utiliza una hoja de registro para identificar:
 - Barreras físicas (ejemplo: falta de rampas, escalones altos).
 - Barreras de señalización (ejemplo: ausencia de letreros inclusivos o mapas táctiles).
 - Barreras organizativas (ejemplo: disposición de muebles que impide el acceso a estudiantes en silla de ruedas).
- Los equipos también registran propuestas iniciales para eliminar o minimizar cada barrera detectada.

3. Análisis grupal y propuestas concretas (30 minutos):



- Los equipos regresan al grupo y presentan sus hallazgos utilizando carteles o una pizarra.
- Se realiza una lluvia de ideas colectiva para priorizar las barreras que pueden abordarse a corto plazo y aquellas que requieren un plan a largo plazo.
- Ejemplo de soluciones inmediatas:
 - Reubicar muebles en los salones para facilitar el paso.
 - Colocar señalización básica en puntos clave.
 - Identificar áreas para construir rampas provisionales.

4. Implementación de ajustes iniciales (40 minutos):

- Se dividen tareas entre los participantes para implementar las acciones inmediatas, como:
 - Reorganizar espacios en salones y oficinas.
 - Colocar letreros provisionales que indiquen rutas de acceso inclusivo.
 - Marcar con cinta o pintura áreas específicas para mayor visibilidad (por ejemplo, bordes de escalones).

5. Evaluación de resultados y plan de seguimiento (20 minutos):

- Se realiza una caminata por los espacios intervenidos para evaluar los ajustes realizados y recibir retroalimentación de los participantes.
- Se redacta un plan de seguimiento que incluya:
 - Acciones a mediano y largo plazo (por ejemplo, construcción de rampas permanentes, compra de mobiliario accesible).
 - Asignación de responsables para gestionar los cambios estructurales necesarios.
 - Revisión periódica de los avances.

Materiales necesarios:

- Hojas de registro para el mapeo de barreras.
- Lápices, marcadores y cinta adhesiva para señalización.
- Material para marcar espacios (cinta de colores, pintura).
- Carteles o pizarras para compartir hallazgos y propuestas.

Se espera que se:

- Identifiquen barreras físicas y organizativas que limitan la participación equitativa.
- Implementación y ajustes inmediatos que mejoren la accesibilidad escolar. (aquellos que no se han considerado y no requieren un gasto mayor por el momento pero que si son necesarios)
- Creación de un plan de acción para cambios estructurales a mediano y largo plazo.
- Conciencia en la comunidad escolar sobre la importancia de un entorno inclusivo y accesible.

Nombre de la actividad 2: *Planeación escolar colaborativa y simplificada.*

Propósito de la actividad 2:

Incorporar las perspectivas de docentes y familias para identificar necesidades específicas de los estudiantes y establecer acciones inmediatas que promuevan la inclusión en el aula y la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:



1. Introducción (10 minutos):

- Explicar a los participantes (docentes y familias) el propósito de la reunión: identificar necesidades específicas de los estudiantes y proponer soluciones prácticas para mejorar la inclusión.
- Presentar brevemente el concepto de inclusión y la importancia de la colaboración en la comunidad escolar.

2. Lluvia de ideas en grupos mixtos (20 minutos):

- Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de responder a dos preguntas:
 1. ¿Cuáles son las principales necesidades o barreras que enfrentan los estudiantes para participar y aprender?
 2. ¿Qué acciones concretas se podrían implementar de inmediato para atender estas necesidades?
- Los grupos escriben sus ideas en hojas grandes o rotafolios.

3. Presentación y priorización de acciones (20 minutos):

- Cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes.
- En plenaria, las propuestas se agrupan y priorizan según su viabilidad y el impacto esperado.
- Se seleccionan dos o tres acciones clave que puedan implementarse de manera inmediata (por ejemplo, reorganizar los asientos en el aula, diseñar materiales visuales accesibles, establecer horarios flexibles para tutorías).

4. Asignación de tareas y cierre (10 minutos):

- Se asignan responsables para las acciones seleccionadas (docentes, familias o ambos) y se establece una fecha de seguimiento.
- Se agradece la participación y se motiva a los asistentes a continuar trabajando en equipo por una escuela más inclusiva.

Materiales necesarios:

- Rotafolios o carteles.
- Plumones.
- Hojas de papel.

Con esta actividad se esperan:

- Propuestas concretas y prácticas que mejoren la inclusión en el corto plazo.
- Mayor involucramiento de las familias en la vida escolar.
- Primeros pasos hacia una cultura de colaboración inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: *Taller colaborativo con docentes y familias (60 minutos)*

Propósito de la actividad 1: Explicar que el objetivo principal es identificar necesidades específicas de los estudiantes y generar propuestas inclusivas para incorporarlas en la planeación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Dinámica de apertura:** "El semáforo inclusivo."
 - Cada participante responde:
 - **Verde:** ¿Qué aspectos de la escuela ya son inclusivos?
 - **Amarillo:** ¿Qué aspectos necesitan ajustes?
 - **Rojo:** ¿Qué barreras identifican en la escuela que impiden la inclusión?
 - Las respuestas se registran en una pizarra o rotafolio.

B. Identificación de necesidades específicas (20 minutos):

- **Grupos mixtos:** Se forman equipos pequeños integrados por docentes y padres/tutores.
- **Actividad grupal:**
 - Cada equipo elabora un "mapa de necesidades" respondiendo a estas preguntas:
 - ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en su aprendizaje y participación?
 - ¿Qué recursos (materiales, metodológicos, organizativos) podrían ayudar a superar estas barreras?
 - Los equipos presentan sus resultados al resto del grupo.

C. Discusión de posibles soluciones (30 minutos):

- **Lluvia de ideas:** Cada equipo propone acciones prácticas para atender las necesidades identificadas.
 - Ejemplos:
 - Crear materiales visuales y accesibles para estudiantes con dificultades de comprensión.
 - Organizar actividades extracurriculares inclusivas para fomentar la integración social.
- **Priorización:** En plenaria, se seleccionan 3-5 acciones clave para implementar a corto plazo.

2. Creación de un plan de acción escolar basado en el DUA (30 minutos):

A. Presentación breve del DUA (diseño universal para el aprendizaje) (10 minutos):

- **Explicación:** El facilitador explica los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):
 - Múltiples formas de representación.
 - Múltiples formas de acción y expresión.
 - Múltiples formas de involucramiento.
- **Ejemplos:** Se muestran casos prácticos donde el DUA ha mejorado la participación de los estudiantes.



B. Diseño del plan (20 minutos):

- **División en equipos:**
 - Cada equipo toma una de las acciones prioritarias seleccionadas y la detalla en términos de:
 - Objetivo específico.
 - Recursos necesarios.
 - Responsable(s).
 - Fecha límite de implementación.
 - Indicador de éxito.
- **Consolidación:** El facilitador recopila todas las propuestas en un borrador del plan de acción escolar inclusivo.

3. Seguimiento y evaluación de avances (Reuniones periódicas, mensuales o bimestrales):

A. Primera reunión de seguimiento (30 minutos):

- **Revisión de avances:**
 - Cada responsable presenta el estado de su acción asignada.
 - Se identifican logros, desafíos y ajustes necesarios.

B. Registro de progreso:

- **Documentación:**
 - Actualizar el plan de acción según los avances y ajustes realizados.
 - Registrar buenas prácticas y aprendizajes para futuras intervenciones.

C. Planificación continua:

- Incorporar nuevas necesidades que surjan durante el ciclo escolar.

Materiales necesarios:

- Proyector y computadora para la presentación del DUA.
- Rotafolios, marcadores y hojas de registro.
- Una hoja modelo para detallar las acciones del plan de acción.

Se espera la:

- Identificación clara de las necesidades específicas de los estudiantes.
- Diseño colaborativo de un plan de acción inclusivo que contemple los principios del DUA.
- Implementación efectiva de acciones concretas que eliminen barreras y promuevan la participación de todos los estudiantes.
- Seguimiento continuo para garantizar el éxito del plan y realizar ajustes según las necesidades emergentes.

Nombre de la actividad 2: *Evaluaciones diferenciadas*

Propósito de la actividad 2:



Promover la equidad en el proceso de evaluación al diseñar e implementar herramientas diferenciadas que respondan a los estilos de aprendizaje, necesidades y características de todos los estudiantes, favoreciendo la inclusión y el aprendizaje significativo

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: Comprendiendo las evaluaciones diferenciadas (30 minutos):

- **Presentación inicial:**
 - Breve explicación sobre qué son las evaluaciones diferenciadas y su importancia en contextos educativos inclusivos.
 - Ejemplos de diferencias entre evaluaciones tradicionales (únicas y homogéneas) y diferenciadas (diversas y flexibles).
- **Dinámica grupal:**
 - Reflexión guiada: Los participantes responden en parejas preguntas como:
 - ¿Qué métodos de evaluación utilizan con mayor frecuencia?
 - ¿Qué desafíos enfrentan para evaluar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o necesidades?

2. Análisis de ejemplos de evaluaciones formativas y diferenciadas (40 minutos):

- **Revisión de ejemplos:**
 - Se presentan instrumentos de evaluación diferenciados, como rúbricas adaptadas, portafolios de evidencias, cuestionarios abiertos y opciones de proyectos.
 - Ejemplo: Una rúbrica para un proyecto puede incluir criterios como claridad de ideas (oral o escrita), creatividad (gráfica, digital, manual) y dominio conceptual (exposición o ensayo).
- **Discusión en pequeños grupos:**
 - Los participantes analizan cada ejemplo, identificando qué estilos de aprendizaje o necesidades atienden y qué aspectos mejorarían para hacerlo más inclusivo.

3. Taller práctico: Diseño de instrumentos de evaluación inclusivos (60 minutos):

- **Trabajo en equipos:**
 - Los docentes forman equipos y seleccionan una actividad o proyecto que suelen evaluar en sus aulas.
 - A partir de la actividad seleccionada, diseñan un instrumento de evaluación inclusivo, considerando:
 - **Objetivo de aprendizaje:** ¿Qué se quiere evaluar?
 - **Opciones para demostrar el aprendizaje:** Presentación oral, infografía, ensayo, prototipo, etc.
 - **Criterios de evaluación adaptados:** Crear una rúbrica que contemple diferentes formas de representación (visual, escrita, oral, kinestésica).
- **Socialización:**
 - Cada equipo presenta su instrumento de evaluación al grupo, recibiendo retroalimentación para mejorar.

4. Aplicación y revisión conjunta de los resultados (30 minutos):

- **Práctica en el aula:**
 - Los docentes implementan las evaluaciones diferenciadas diseñadas con sus estudiantes.



- Durante la implementación, registran observaciones sobre el desempeño y las respuestas de los estudiantes a los diferentes formatos.
- **Reunión de revisión:**
 - Los docentes comparten los resultados con el equipo escolar, analizando:
 - ¿Qué formatos de evaluación funcionaron mejor?
 - ¿Qué desafíos se presentaron durante la aplicación?
 - ¿Qué ajustes pueden realizarse para futuras actividades?

5. Reflexión final y generación de acuerdos (20 minutos):

- **Plenaria:**
 - Reflexión grupal sobre el impacto de las evaluaciones diferenciadas en la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes.
 - Cada docente establece un compromiso personal para incluir instrumentos diferenciados en su práctica cotidiana.
- **Acuerdos del equipo docente:**
 - Crear un banco de herramientas de evaluación inclusivas para compartir y reutilizar en futuras planeaciones.

Materiales necesarios:

- Ejemplos impresos o digitales de instrumentos de evaluación diferenciados.
- Hojas de trabajo y plantillas para diseñar rúbricas.
- Proyector o pizarras para presentar ejemplos y resultados.

Se espera que:

- Los docentes diseñen y apliquen evaluaciones que atiendan la diversidad de sus estudiantes.
- Los estudiantes tengan oportunidades equitativas para demostrar sus aprendizajes de acuerdo con sus fortalezas y estilos.
- El equipo docente genere una práctica más reflexiva e inclusiva en sus métodos de evaluación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Permite adaptar actividades y materiales a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta la colaboración, la creatividad y el aprendizaje significativo, adaptándose a los intereses de cada estudiante.



3	Aprendizaje Cooperativo	Promueve la participación activa y fortalece habilidades sociales al trabajar en equipo.
4	Evaluaciones formativas	Brindan retroalimentación continua, ajustando estrategias para asegurar el aprendizaje de todos.
5	Personalización del aprendizaje	Responde a las necesidades individuales, asegurando que cada estudiante alcance su máximo potencial.
6	Ambientes de aprendizaje dinámicos	Diseña espacios físicos y virtuales que estimulen la interacción y la creatividad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

