



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Docente: Ma. Irene Ramírez Juárez

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Collage de Educación para Todos
Propósito de la actividad 1: Concientizar sobre la importancia de la equidad en el acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: En equipos, los estudiantes crean un collage con recortes de revistas, fotos, y dibujos que representen el derecho a la educación en diferentes contextos. Se muestran ejemplos de inclusión educativa en otros países o zonas rurales, y los estudiantes comparan las condiciones educativas. Posteriormente, exponen su trabajo al grupo, reflexionando sobre las diferencias y similitudes.
Nombre de la actividad 2: Ronda de Cuentos Inclusivos
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el entendimiento hacia diversas realidades y experiencias de vida de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: -Seleccionar cuentos o relatos breves que incluyan personajes de diferentes contextos sociales, culturas o que vivan alguna condición especial (por ejemplo, niños con discapacidades). - Leer cada cuento en voz alta y, tras cada lectura, realizar preguntas de reflexión para que los participantes se pongan en el lugar del personaje y discutan cómo puede adaptarse el aula para responder a las distintas necesidades. -Al finalizar, cada docente compartirá una idea sobre cómo puede adaptar su propio salón para fomentar un ambiente inclusivo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar las distintas identidades culturales, lingüísticas y personales que coexisten en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: -Invitar a cada participante a preparar una representación gráfica o un pequeño texto sobre algún aspecto cultural, lingüístico o personal que considere distintivo de su identidad. -Colocar todas las representaciones en un mural colaborativo. -Realizar un recorrido grupal frente al mural y reflexionar sobre la riqueza que aporta la diversidad en el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Mi Identidad y la de mis Compañeros
Propósito de la actividad 2: Fomentar el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural y personal en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: -Cada estudiante presenta una pequeña exposición sobre su identidad, cultura y valores personales. Se invita a los estudiantes a incluir aspectos como sus tradiciones familiares o su idioma materno. -Después, en grupos pequeños, conversan sobre cómo las distintas identidades enriquecen el ambiente escolar y cómo pueden apoyar a sus compañeros en respetar sus diferencias.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El Árbol de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Visibilizar la riqueza de la diversidad en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: En el aula, se dibuja un árbol en papel y cada alumno escribe en una hoja (hecha de cartulina) algo que le hace único, como su cultura, idioma, habilidades o intereses. Se pegan todas las hojas en el árbol, mostrando cómo la diversidad forma parte de la comunidad escolar. Al finalizar, se reflexiona sobre cómo cada elemento contribuye a un aprendizaje más inclusivo y diverso.

Nombre de la actividad 2: Una Escuela para Todos
Propósito de la actividad 2: Promover el entendimiento y la importancia de la educación inclusiva
Desarrollo de la actividad 2: -En equipos, los estudiantes investigan y preparan una presentación sobre la educación inclusiva en otros contextos (por ejemplo, en una escuela que atienda a estudiantes con discapacidades). Luego, crean una propuesta de mejora para hacer que su propia escuela sea más inclusiva, considerando accesibilidad, actividades inclusivas y respeto a la diversidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.