

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyamos ideas para la paz y la inclusión (docentes)

Propósito de la actividad 1:

Promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas para asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Metodología: Reggio Emilia

INICIO

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Realizar dinámica “sin ver” primero observarán una imagen, luego con los ojos tapados con un paliacate tratarán de reproducirla en una hoja blanca y con ayuda de un plumón y finalmente se descubrirán para observar cómo les salió su dibujo sin ver. Comentar experiencia.2. Activación de saberes previos con lluvia de ideas ¿Cómo puedo asegurar actitudes más inclusivas en mi aula sobre todo de alumnos con necesidades de apoyo? |
|--|

DESARROLLO

1. Observar el video [Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad](#)
2. Guiar hacia la reflexión y análisis con comentarios del video sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación con los señalamientos que hace Pablo:
 - Todos somos iguales, pero diferentes.
 - Ser valientes ante la injusticia.
 - La mayor discriminación es la indiferencia.
 - Hay que ponerse en el lugar del otro.
 - No hay que señalar las debilidades.
 - La mirada puede insultar.
 - Enfrentarse a los prejuicios.
 - Quedarse con la mejor versión de cada persona.
 - Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
 - Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.
3. Escribir una conclusión sobre las características que debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas. Compartir

CIERRE

1. Escribir un compromiso que asegure actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión para cultivar el potencial moral.
2. Pegar a manera de mural



Nombre de la actividad 2: Así era la familia de mi comunidad (Alumnos)**Propósito de la actividad 2:**

Garantizar que todos los niños y niñas reciban un apoyo eficaz de sus familias y comunidades es esencial para promover la inclusión y la equidad al crear un texto monográfico de su comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Metodología: Aprendizaje basada en proyectos

INICIO

1. Lluvia de ideas donde los alumnos narren las características de su comunidad empleando adjetivos y adverbios para activar conocimientos previos.
2. Realizar un dibujo de su comunidad como es actualmente. Tratar de que en el dibujo se recuperen la mayor cantidad de características y compartirlo en plenaria.
3. Presentar proyecto y propósito

DESARROLLO

1. Continuar la clase haciendo una reflexión de los alumnos sobre los cambios significativos que ha experimentado su comunidad a lo largo de los años.
2. Reflexionar en torno a los cambios constantes que tenemos también las personas y motivar a los alumnos a recuperar aspectos de su pasado, su presente y visualizarse en un futuro. compartir sus producciones de manera voluntaria.
3. Solicitar que de tarea investiguen algunos datos de su comunidad: ubicación geográfica, nombre completo, fundación de la comunidad, número de habitantes, costumbres y tradiciones... Compartirlos mediante una presentación de su comunidad.
4. Solicitar algunos recortes que ayuden a ilustrar las características de su comunidad e investigar con familiares
5. Organizar y seleccionar los datos que les permitirán hacer un texto o narrativa sobre su comunidad, sus cambios y sus elementos más importantes.
6. Elaborar un texto monográfico donde se integren todos esos datos (la extensión dependerá de las posibilidades de cada alumno).
7. Revisar el texto elaborado por los alumnos, verificar su legibilidad y coherencia. Realizar las correcciones y ajustes necesarios al texto, intercambiando los textos elaborados por los alumnos para su difusión dentro del grupo.
8. Transcribir la versión final del texto a las hojas blancas e incluir algunas ilustraciones. Cuidar en todo momento la legibilidad, presentación y ortografía del texto.
9. Recuperar los textos e incorporarlo todos juntos para hacer una especie de antología.
10. Elaborar una portada y poner la antología en la biblioteca de aula o biblioteca escolar para que todos puedan acceder a ella.

CIERRRE

1. En plenaria cuestionarles ¿Cómo fue su experiencia al crear un texto monográfico de su comunidad?
2. Finalizar la clase elaborando una conclusión que exprese ¿Cómo un texto monográfico puede contribuir a la conservación de las tradiciones y costumbres de su comunidad?

EVALUACIÓN:

Registro de participación

Creación de texto monográfico

OBSERVACIÓN: Apoyo de los alumnos que más lo requieran con tutoría de maestra o alumno



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: Asegurando actitudes y culturas más inclusivas (Docentes)

Propósito de la actividad 2:

Asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas mediante la organización y planeación escolar, a fin de garantizar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Metodología: Reggio Emilia

INICIO

1. Comentar acerca de las estrategias que implementan en la planeación escolar para asegurar actitudes y culturas más inclusivas
2. Llevar a cabo la dinámica “Mis virtudes” se realiza un círculo, se elige a una persona mencionando una virtud y luego se pasa una pelota, esta a su vez elige a otra persona dice una virtud que tenga y le pasa la pelota a otro hasta concluir con todos los integrantes del círculo y sus virtudes.

DESARROLLO

1. Presentar estrategias participando, leyendo cada docente leyendo las siguientes estrategias y en qué consiste para asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas como:
 - Promover el respeto
 - Fomentar la empatía
 - Promover la participación
 - Crear un ambiente inclusivo
 - Establecer espacios de comunicación
 - Enseñar a gestionar emociones
 - Promover valores interpersonales
 - Valorar la diversidad
 - Eliminar prácticas de discriminación
2. Observar y comentar video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, [Principios y valores de una escuela inclusiva - YouTube](#)
3. Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad

CIERRE

1. Concluir emitiendo reflexión sobre los principios y valores que hay en nuestra escuela y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.



Nombre de la actividad 2: Un espacio de curiosidad y aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Conocer, analizar y reflexionar los ambientes de aprendizaje en la organización y planeación escolar para asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Metodología: Pedagogía Waldorf

INICIO

1. Activación de saberes previos con lluvia de ideas “¿Qué son los ambientes de aprendizaje?”

DESARROLLO

1. Observar video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
2. Responder las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
 - b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en nuestra escuela?
 - c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de nuestra escuela para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
 - d) ¿Cómo aseguran los cuatro elementos que deben estar presentes?
 - Interacción.
 - Información.
 - Producción.
 - Exhibición.
 - e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en la escuela en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?
 - Conocimiento de todos los alumnos.
 - Organización del espacio.
 - Materiales.
 - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
 - Organización de los recursos disponibles.
 - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - Buen ambiente para el aprendizaje.

CIERRE

1. Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estemos informados y seamos inclusivos			
Propósito de la actividad 1			
Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.			
Desarrollo de la actividad 1:			
Metodología Comunidades de aprendizaje			
INICIO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo la dinámica “Gusano de globos” divididos en equipos y en fila tendrán que avanzar sin que se les caiga el globo que estará sujeto entre la espalda y abdomen de cada integrante, aquí el trabajo en equipo es importante. 2. Emitir impresiones acerca de la actividad 3. Activación de saberes previos sobre las “Metodologías que conozco para favorecer la educación inclusiva y la utilidad que tienen” 			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar video EDUCACION INCLUSIVA - METODOLOGIAS y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla de manera conjunta: 			
Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía está metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			

Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

2. Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
3. Reflexionar sobre la utilidad que podrían tener en el aula.
4. Reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.

CIERRE

1. Mencionar la importancia de compartir experiencias o metodologías exitosas entre compañeros docentes; para implementar practicas diversificadas “Cultura de colaboración y apoyo”
2. Emitir una conclusión y darla a conocer al grupo



Nombre de la actividad 2: Formemos una cultura inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Dar respuesta a la diversidad del aula mediante practicas docentes y estrategias inclusivas que eviten el riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

1. Activación de saberes previos “Qué es inclusión y cómo se promueve”

DESARROLLLO

2. Observar Video [¿QUÉ DICE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA?](#)
3. Emitir comentarios
4. Observar Video: [Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad del aula.](#)
5. Emitir comentarios sobre las propuestas inclusivas mencionadas
6. Llevar a cabo dinámica “Atrápame si puedes” donde se tapa los ojos a un alumno y este guiado solo por sonidos tratará de atrapar a uno de sus compañeros, no se vale hablar. Si logra atrapar a alguien este tomará su lugar y atrapará a otro guiado por su sentido del oído.
7. Emitir impresiones

CIERRE

1. Se coloca el título “Formemos una cultura inclusiva”
2. Escribir o ilustrar con valores, actitudes y/o relaciones con la comunidad escolar Para formar una cultura inclusiva.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto trabajando de forma cooperativa y autónoma mientras el profesor guía y supervisa.
2	Flipped classroom	Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje. Se da una atención más individualizada a cada niño, aprenden a trabajar en equipo y a colaborar dando respuesta a las diferencias, intereses y ritmo de aprendizaje.
4	Reggia Emilia	Orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional. Social y moral del niño. El rol que ejerce el docente es el de guía, dejando que el pequeño tome la iniciativa.
5	Aprendizaje Servicio	Es una combinación de dos elementos: servicio a la comunidad y aprendizaje basado en la experiencia. Los alumnos aprenden mientras actúan sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.
6	Comunidades de aprendizaje	Se basa en un aprendizaje dialógico para una educación igualitaria con la participación de toda la comunidad.
7	Pedagogía Waldorf	Propone una enseñanza libre para el desarrollo del propio individuo. Aprendizaje fomentando la motivación, creatividad e imaginación, libertad, mediante la experiencia y según el individuo y sus intereses.

**Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,

fracaso escolar y/o exclusión.	principalmente de aquellos en riesgo.	de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión,	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión,

	indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
--	---	---	---	---