



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Todos tenemos derecho a la educación”
Propósito de la actividad 1: Reconocer el derecho a la educación como uno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes para una vida equitativa e igualitaria.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO 1. Activación de saberes previos “Los derechos de NNA” lluvia de ideas. DESARROLLO 2. Presentar video “Derecho a la Educación” https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s 3. Elaborar mapa mental donde se recuperen ideas principales. Comentar. 4. Expresar ejemplos de la vida cotidiana donde se observe cómo se ejerce el derecho a la educación y cómo motivar a continuar los estudios, por ejemplo; todos los días los NNA asisten a clases, de esa manera ejercen su derecho a la educación. CIERRE 5. Redactar y exponer conclusión (respecto al derecho a la educación de NNA para una vida equitativa e igualitaria).



Nombre de la actividad 2: Aplico los principios éticos
Propósito de la actividad 2: Comprender la importancia de los principios éticos identificándolos en la práctica de los derechos de NNA para una aplicación justa.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO 1. Saberes previos “Qué son principios éticos” DESARROLLO 2. Definir “principios éticos” 3. Comentar en qué momentos no se cumplen con los principios de equidad, justicia y libertad que rigen esas normas y leyes 4. Escribir un texto breve donde expliquen en que momentos han observado que se incumple con los principios éticos. 5. Elaborar de manera individual una imagen donde muestren a manera de historieta de dos viñetas un caso donde se incumplan en la escuela los principios éticos y modificar esa historieta para que se cumplan con los principios éticos. CIERRE 6. Elabora un texto donde describan ¿cómo se vería una sociedad donde se respetarán y aplicarán los principios éticos. Comentar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Educando en valores desde la escuela
Propósito de la actividad 1: Promover una educación basada en valores como una manera de enseñanza para que se viva en un mundo en paz y aprecio a la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO 1.- Luvia de ideas acerca de “la importancia de educar en valores desde la escuela” DESARROLLO 2.- Observar y comentar video Inclusión y educación : todos, sin excepción https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k 3.- Presentar imágenes de cómo se sienten el día de hoy, elegir la(s) emoción(es) con que se identifican y comentar el por qué 4. Reflexionar sobre las emociones que sienten las personas cuando asisten a una escuela donde los alumnos no valoran la diversidad en el aula o escuela. CIERRE 5.- Elaborar por escrito conclusión sobre la importancia de educar en valores desde la escuela, presentar al grupo y colocarla en un lugar visible.



Nombre de la actividad 2: ¡No discrimines a nadie!
Propósito de la actividad 2: Promover la concientización de la educación inclusiva en la sociedad evitando la discriminación y tomando en cuenta la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO 1.- Activación de saberes previos “Qué es la diversidad” lluvia de ideas. DESARROLLO 2.- Presentar video https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk 3.- Elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una. Comentar 4.- Comentar sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros docentes de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?✓ ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?✓ ¿Con qué alumnos “diversos” has trabajado?✓ ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que te ha representado mayor reto?✓ ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?✓ ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?✓ ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos? 5.- En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto. CIERRE 6.- De manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es.. ” Pegar todas las frases en un lugar para que los participantes puedan observarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Sensibilicémonos por una inclusión educativa
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y tomar conciencia en la inclusión para que las escuelas avancen en la educación.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO 1.- Activación de saberes previos “Cómo avanzar hacia la inclusión”



DESARROLLO

2.- Observar **Video de sensibilización sobre la "Inclusión Educativa"**
<https://www.youtube.com/watch?v=NSWy-mJfPcw>

- 3.- Rescatar y escribir una frase que les llamó la atención y se mencione en el video
4.- Leer su frase y comentar

CIERRE

5.- Pasar y pegar su frase para elaborar collage "Avanzando hacia la inclusión"

Nombre de la actividad 2: Fomentando la educación inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Respetar y atender las necesidades de niños, niñas y adolescentes a la hora de aprender para fomentar la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

1.- Activación de saberes previos sobre: El fomento de la educación inclusiva

DESARROLLO

2.- Analizar Video https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k

3.- Emitir comentarios partiendo de:

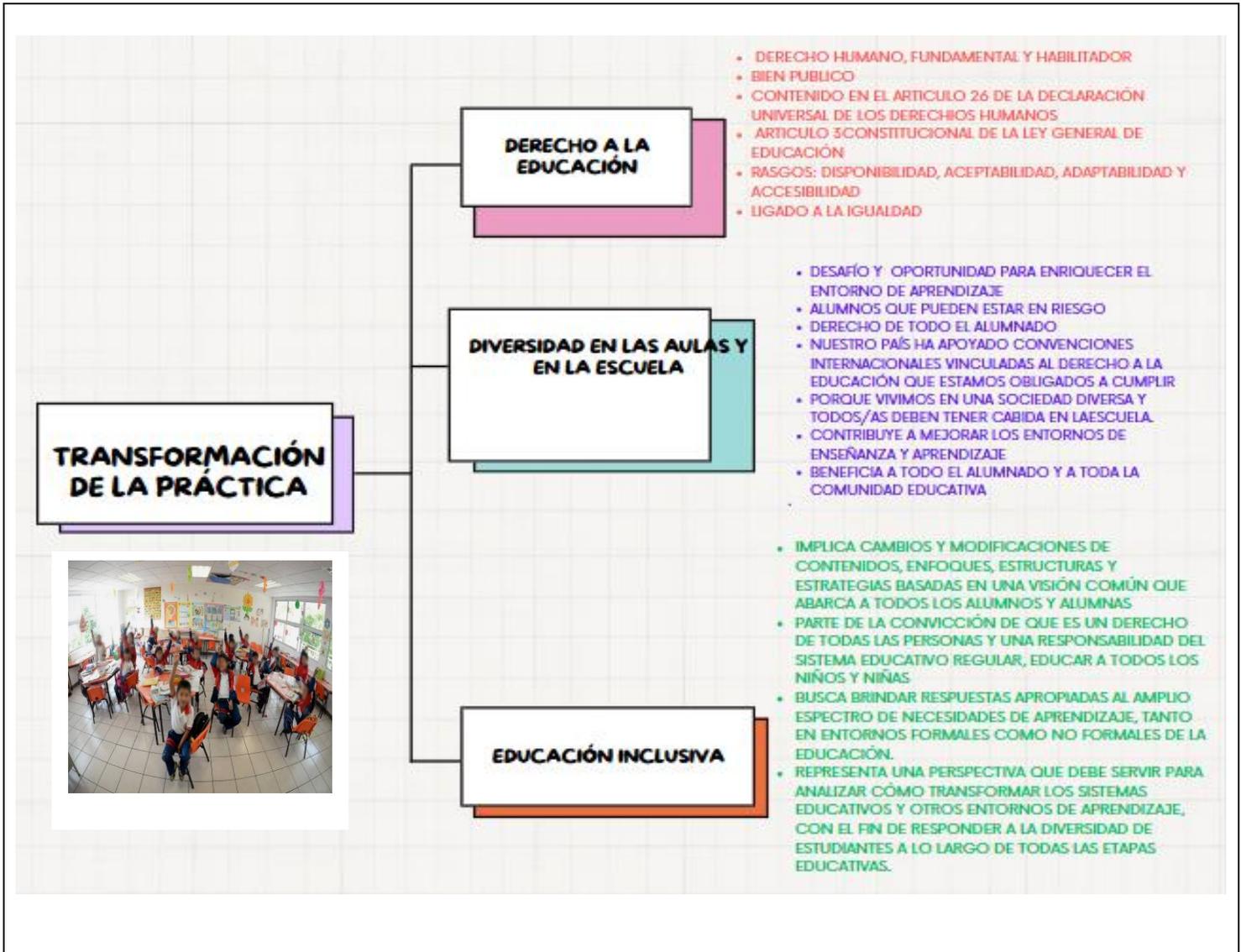
- ¿Realmente se fomenta una educación inclusiva, por qué?
¿Los maestros están preparados para atender las necesidades diversas de los alumnos?

4.- Expresar conclusiones

CIERRE

5.-Escribir o ilustrar un compromiso para fomentar la educación inclusiva

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



- DERECHO HUMANO, FUNDAMENTAL Y HABILITADOR
- BIEN PÚBLICO
- CONTENIDO EN EL ARTÍCULO 26 DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
- ARTÍCULO 3 CONSTITUCIONAL DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
- RASGOS: DISPONIBILIDAD, ACEPTABILIDAD, ADAPTABILIDAD Y ACCESIBILIDAD
- LIGADO A LA IGUALDAD

DERECHO A LA EDUCACIÓN

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

- DESAFÍO Y OPORTUNIDAD PARA ENRIQUECER EL ENTORNO DE APRENDIZAJE
- ALUMNOS QUE PUEDEN ESTAR EN RIESGO
- DERECHO DE TODO EL ALUMNADO
- NUESTRO PAÍS HA APOYADO CONVENCIONES INTERNACIONALES VINCULADAS AL DERECHO A LA EDUCACIÓN QUE ESTAMOS OBLIGADOS A CUMPLIR
- PORQUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD DIVERSA Y TODOS/AS DEBEN TENER CABIDA EN LA ESCUELA.
- CONTRIBUYE A MEJORAR LOS ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- BENEFICIA A TODO EL ALUMNADO Y A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

• NUESTRA CONSTITUCIÓN

- IMPLICA CAMBIOS Y MODIFICACIONES DE CONTENIDOS, ENFOQUES, ESTRUCTURAS Y ESTRATEGIAS BASADAS EN UNA VISIÓN COMÚN QUE ABARCA A TODOS LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
- PARTE DE LA CONVICCIÓN DE QUE ES UN DERECHO DE TODAS LAS PERSONAS Y UNA RESPONSABILIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR, EDUCAR A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS
- BUSCA BRINDAR RESPUESTAS APROPIADAS AL AMPLIO ESPECTRO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE, TANTO EN ENTORNOS FORMALES COMO NO FORMALES DE LA EDUCACIÓN.
- REPRESENTA UNA PERSPECTIVA QUE DEBE SERVIR PARA ANALIZAR CÓMO TRANSFORMAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y OTROS ENTORNOS DE APRENDIZAJE, CON EL FIN DE RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES A LO LARGO DE TODAS LAS ETAPAS EDUCATIVAS.

TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



educación inclusiva.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.