



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Foro de reflexión”
--

Propósito de la actividad 1:

Crear un espacio seguro para discutir la inclusión en la escuela.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explica el propósito del foro y establece normas de respeto.2. Preguntas Guía: Presenta preguntas como:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué significa ser inclusivo?- ¿Cómo afecta la exclusión a los estudiantes?3. Dinámica de Grupo: Divide a los participantes en grupos pequeños para discutir las preguntas.4. Puesta en Común: Cada grupo comparte sus reflexiones y se anotan en la pizarra.5. Cierre: Reflexiona sobre las conclusiones y cómo implementar cambios en la cultura escolar |
|---|

Nombre de la actividad 2: “Juego de Roles”

Propósito de la actividad 2:

Experimentar situaciones de inclusión y exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Preparación de Escenarios: Crea diferentes situaciones que reflejen actitudes inclusivas y |
|---|



exclusivas.

2. Asignación de Roles: Divide a los estudiantes en grupos y asígnales roles en cada escenario.
3. Representación: Cada grupo actúa su escenario frente a la clase.
4. Reflexión: Después de cada representación, discute cómo se sintieron los participantes y qué aprendieron sobre la inclusión.
5. Debate Concluye con un debate sobre cómo se pueden mejorar las actitudes inclusivas en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Taller de Planeación Inclusiva”

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar habilidades para crear planes educativos que consideren la diversidad de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Explica la importancia de la planificación inclusiva y cómo beneficia a todos los estudiantes.
2. Análisis de Casos: Presenta casos de éxito y desafíos en la inclusión escolar. Discute en grupos pequeños qué estrategias se utilizaron.
3. Diseño de Planes Inclusivos: Cada grupo elige un tema o área curricular y trabaja en un plan de lección que incluya adaptaciones para diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.
4. Presentación: Cada grupo presenta su plan y recibe retroalimentación.
5. Reflexión Final: Concluye con una discusión sobre cómo implementar estas ideas en la práctica diaria y la importancia de la colaboración entre docentes.

Nombre de la actividad 2: “Encuesta de Clima Escolar Inclusivo”

Propósito de la actividad 2:

Evaluar la percepción de la comunidad escolar sobre la inclusión y la organización.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Diseño de Encuesta: Crea una encuesta que incluya preguntas sobre la percepción de la inclusión en la escuela, como:
 - ¿Sientes que todos los estudiantes son tratados con respeto?
 - ¿Hay recursos suficientes para apoyar a estudiantes con diferentes necesidades?
2. Recolección de Datos: Distribuye la encuesta a estudiantes, docentes y padres.
3. Análisis de Resultados: Reúne los datos y analiza las respuestas en grupo. Identifica áreas de mejora y fortalezas.
4. Presentación de Resultados: Presenta los hallazgos a toda la comunidad escolar y discute posibles acciones a tomar.
5. Plan de Acción: Desarrolla un plan conjunto para abordar las áreas de mejora identificadas y fomentar un ambiente más inclusivo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mural de Reflexiones sobre Inclusión”

Propósito de la actividad 1:

Visualizar y reflexionar sobre la importancia de la inclusión de estudiantes en riesgo de discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Explica la actividad y su propósito de crear conciencia sobre la inclusión.
2. Creación del Mural: Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que reflexionen sobre preguntas como:
 - ¿Qué significa para ti la inclusión?
 - ¿Cómo se sienten los estudiantes que enfrentan discriminación?
 - ¿Qué acciones podemos tomar para apoyar a estos compañeros?
3. Escritura y Dibujo: Cada grupo escribe sus reflexiones y dibuja imágenes que representen sus ideas en el papel grande.
4. Exposición: Una vez terminado, expongan el mural en un lugar visible de la escuela.
5. Reflexión Final: Organiza una discusión en clase sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar estas reflexiones en su entorno diario.

Nombre de la actividad 2: “Foro Abierto sobre Experiencias de Inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Crear un espacio de diálogo donde se compartan experiencias y se reflexione sobre la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: Explica el propósito del foro y establece normas de respeto y escucha activa.
2. Preguntas Guía- Presenta preguntas como:
 - ¿Qué significa para ti la inclusión en la escuela?
 - ¿Has visto o vivido situaciones de discriminación? ¿Cómo se pueden abordar?
3. Diálogo Abierto: Permite que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones. Usa un micrófono para facilitar la participación si es necesario.
4. Reflexión Colectiva: Al finalizar las intervenciones, organiza una discusión sobre las ideas más relevantes y cómo se pueden implementar cambios en la escuela.
5. Cierre: Resalta la importancia de la inclusión y el compromiso de todos para crear un ambiente seguro.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una



respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos comunes, fomentando la colaboración y el respeto por la diversidad. Promueve la interacción entre estudiantes de diferentes habilidades y antecedentes.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que abordan problemas reales, integrando diversas disciplinas. Fomenta la creatividad y permite a los estudiantes aplicar sus habilidades en contextos significativos.
3	Enseñanza Diferenciada	Se adapta la enseñanza a las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asegura que todos los estudiantes tengan acceso al contenido y puedan aprender a su propio ritmo.
4	Aprendizaje Basado en Juegos	Utiliza juegos y actividades lúdicas para enseñar conceptos y habilidades. Beneficio Hace el aprendizaje más accesible y atractivo, especialmente para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
5	Clase Invertida	Los estudiantes aprenden nuevos contenidos en casa (a través de videos o lecturas) y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusión. Permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y se enfoquen en la práctica durante el tiempo de clase.
6	Aprendizaje por Indagación	Los estudiantes exploran preguntas y problemas, desarrollando su capacidad de investigación y pensamiento crítico. Fomenta la curiosidad y permite a los estudiantes abordar temas desde diferentes ángulos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación