



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan y expresen su compromiso para hacer valer el derecho a la educación de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Solicitar a los docentes que piensen desde su experiencia y no sólo como docentes, cuál es el derecho de las niñas y los niños que se ve más violentado y porqué consideran que es así. 2. Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=12edk7nQaYM “ARTICULO 11 Derecho a la Educación. Ley general de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes” y realizar un cuadro mental de lo que implica el derecho a la educación, por ejemplo, que sea gratuita, obligatoria, etc. 3. Compartir con el resto del grupo los mapas mentales, y realizar uno de manera grupal con los elementos rescatados por cada docente. 4. Comentar que como docentes somos parte fundamental de hacer que este derecho se haga valer en nuestros alumnos, pues como dice el video no sólo se refiere a aprender a leer y escribir, también es necesario que aprenda a relacionarse y por consiguiente que sea una



educación de calidad.

5. Escribir una lista de las obligaciones que tienes, desde tu aula para hacer valer el derecho a la educación de los alumnos a tu cargo.
6. Reflexionar de manera personal si de verdad de cumple con las obligaciones o que puedes cambiar para mejorarlo y esto se vea impactado positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Nombre de la actividad 2:

TODOS LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reconozcan la importancia de reconocer y valorar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Comentar a manera de plenaria cuales son los derechos de los niños y niñas e ir anotándolos.
2. Solicitar que por grupo analicen el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=8UK_nisCork en el que se observa la historia de los derechos de los niños.
3. Enumerar en el pizarrón los derechos fundamentales de los niños y comentar de acuerdo con sus experiencias cuales derechos se han visto afectados y quien es quien los violenta.
4. Formar pequeños grupos para que se pueda realizar un plan de solución para afrontar y defender a los alumnos que tiene una situación en que sus derechos sean violentados.
5. Compartir con el resto del grupo las soluciones, tomando en cuenta que organismo y/o persona que sean los principales violentadores de ese derecho.
6. Realizar de manera individual, una imagen, audio o video donde expresen la importancia de los derechos de los niños y lo puedan compartir por medios digitales a los padres de familia de sus alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

A DESARROLLAR HABILIDADES

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes se enfrenten a una situación en la que tengan diferentes capacidades para



hacer una tarea determinada.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Dividir a los docentes en grupos de 5 integrantes, en los que cada uno tendrá un rol, uno tendrá vendados los ojos, uno no podrá hablar, uno utilizará audífonos para que no pueda escuchar al resto, uno sólo podrá utilizar una mano (la no dominante) y el ultimo no tendrá limitantes.
2. Solicitar a los compañeros que realicen con plastilina una escultura que exprese como que piensan sobre la inclusión, recordando las limitaciones que tiene cada uno.
3. Una vez que se tengan la figura, ponerse de acuerdo para exponer la figura que realizaron.
4. Después de que todos los docentes expusieron su figura, cuestionar, que retos tuvieron, que sintieron al no poder utilizar sus sentidos al 100%, qué integrante creen que tuvo más problemas para integrarse en el equipo.
5. Reflexionar que así de diversas son las circunstancias en nuestras aulas, que, aunque no todas son físicas o motrices, existen y es un reto al que día a día nos debemos de enfrentar.
6. Realizar una conclusión en la que expresen las diferencias que observan en su salón y las acciones que han realizado para superarlas día con día.

Nombre de la actividad 2:

CUERDAS

Propósito de la actividad 2:

Identificar el valor de la empatía como fundamental para lograr la inclusión ante la diversidad del grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proponer a los docentes que respondan una tabla de gustos en distintos aspectos, genero de películas, pasatiempo, comida, color favorito etc. Una vez que lo resuelvan pedirles que, en un tiempo máximo, debe buscar a alguien que tenga una respuesta igual a ellos en alguno de los rubros, hacer el ejercicio con cada uno de los rubros utilizados.
2. Reflexionar en cuantas veces se quedaron sólo por no encontrar personas con los mismos gusto o aficiones iguales a las de ellas, cuestionar si fueron más las veces que se quedaron solos o las que encontraron a una pareja.
3. Preguntar a los docentes, como es que, si todos tenemos gustos y preferencias diferentes porque trabajamos en el mismo lugar haciendo lo mismo, con la finalidad de reflexionar que no todos somos iguales, somos diferentes en muchos aspectos y que lo mismo pasa en los

grupos que atendemos.

4. Comentar que no sólo somos diferentes en los gustos si no en las habilidades, capacidades, etc. que tenemos, y que al igual que los niños hay cosas que podemos sobrellevar y hay otras que no, por ejemplo, los alumnos con BAP.
5. Observar el cortometraje “cuerdas”
6. A manera de lluvia de ideas, responder:
7. ¿qué hace especial a María?
8. ¿qué hace especial al niño?
9. ¿qué valores observas en el cortometraje?
10. ¿Por qué crees que María actúa de esa manera?
11. ¿cómo marca a María su amistad con el niño?
12. ¿qué impacto tuvo en el niño la amistad con María?
13. Una vez comentadas, llevar a la reflexión la importancia de ser empáticos, de lograr que en nuestro salón de clases exista la empatía por la situación de los compañeros sea cual sea.
14. Después de lo observado en el video y lo que se comentó, realizar en conjunto un escrito sobre “Pautas para educar desde la empatía”
15. Dar a conocer el documento con el resto de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 2:

ESCUELA DE ANIMALES

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las dificultades que enfrentan los alumnos con características y necesidades distintas, enfrentados a un mismo currículo, con las consecuencias particulares que esto trae a cada uno.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los docentes que lean la Fábula “Todos somos diferentes”. En la Fábula se observa cómo siendo todos los animales diferentes, con características y necesidades distintas, en la escuela los enfrentan a un mismo currículo, con las consecuencias particulares que esto trae a cada uno.
2. Cuestionar a los docentes si en sus aulas sucede lo mismo que le paso al conejo o al gato.
3. A partir de su experiencia, solicitarles que compartan en que situaciones han observado que

suceden en su salón.

4. Comentar que dentro de un aula, una de las mayores discriminaciones es tratar a todos por igual cuando ciertamente tienen diferencias que pone a muchos en desventajas.
5. Pedir que anoten 4 nombres de niños que considere son diferentes con respecto a lo que se considera "la norma" y que acciones han llevado a cabo para disminuir esas dificultades.
6. Analice y anote como estos alumnos que presentan características individuales o personales, han sido objeto de alguna discriminación en la escuela o si ésta ha sido capaz de respetar esta diversidad brindando una atención acorde a sus particularidades.
7. Compartir con el grupo las estrategias exitosas y no exitosas que les permita favorecer su práctica docente.

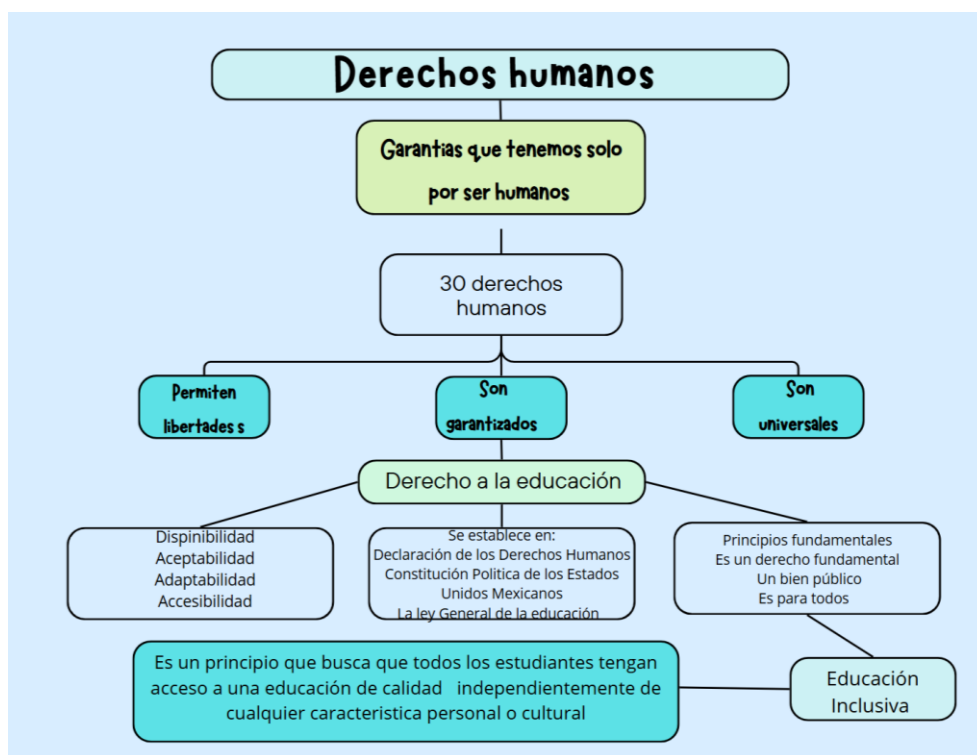
Nombre de la actividad 2:**NECESIDADES Y DIVERSIDAD****Propósito de la actividad 2:**

Reflexión continua de los docentes respecto del aprendizaje y la participación de los niños y niñas en la clase, la escuela y la comunidad y también en relación a cómo considerar las diversas necesidades de los estudiantes, cuando se enseña en entornos regulares.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Para iniciar con la actividad, pedir a los docentes que observen el video de Laura y Carlos en el siguiente enlace. https://www.youtube.com/watch?v=Bp5dHoEk0_w
2. Contestaran los docentes lo as siguientes Preguntas de reflexión:
3. ¿Que podrían hacer los docentes para apoyar el aprendizaje de Laura y Carlos?
4. ¿Cómo afectan los valores y las actitudes de los docentes de Laura y Carlos en sus procesos aprendizaje?
5. ¿Cuáles considera usted que son los conocimientos, las habilidades y las actitudes esenciales para los docentes de Laura y Carlos?
6. Después de haber respondido las preguntas, solicitar a los docentes socialicen sobre la importancia de que un alumno con capacidades diferentes sea incluido en una escuela regular.
7. Reflexionar sobre el caso de Laura y Carlos y cuestionarse si consideran que las actitudes que usted tiene hacia la diversidad de los alumnos apoyan a los niños a favorecer el aprendizaje de los alumnos.
8. Escribir un compromiso sobre la importancia de que lo que contesto en la tercera pregunta usted como docente, debe de mejorar, trabajar, cambiar o continuar haciendo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



educación inclusiva.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.