



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué falta?

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar e identificar las BAP que existen en la escuela y limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Iniciar:

Comentar el caso del alumno Víctor de manera colectiva, con los siguientes cuestionamientos: ¿Recuerdan el caso de Víctor?

Tomar en cuenta las respuestas anteriores para centrar el tema.

Desarrollo:

Solicitar la participación de los maestros para responder a la siguiente pregunta ¿Cuál fue nuestra respuesta inmediata cuando llego Víctor a la escuela?, ¿Por qué?

Reproducir el siguiente video para conceptualizar que es BAP y educación especial.

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Invitar a los maestros a reflexionar sobre cuáles fueron las barreras de aprendizaje y participación a las que se enfrentó el alumno Víctor.

Analizar si realmente Víctor por su condición es el único que enfrenta las BAP, si es no preguntar ¿Por qué?

Definir de manera colectiva la diferencia entre educación especial y BAP.

Solicitar a la maestra titular del grupo de ese entonces relatar su experiencia y compartirla con los demás compañeros.

Cierre:

Proponer de manera individual que aspectos podemos cambiar como escuela para ser una



escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Hacia la cultura inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Transformar espacios, acciones o ideologías que están presentes como Barreras de aprendizaje y participación dentro de la institución que limitan el acceso a la educación para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Detectar los recursos que se requieren en la ejecución del PEMC tomando en cuenta los objetivos de este.

Una vez detectados jerarquizar de tal manera que nos permita valorar cuales son las acciones primordiales de acuerdo con las necesidades educativas de los alumnos.

Construir un plan de acción colectivamente que contribuya a la gestión de recursos y de espacios para el fomento de una cultura incluyente.

Realizar reuniones con la asociación de padres de familia para dar a conocer las acciones dentro del PEMC, para involucrarlos en las actividades que les corresponde.

Crear equipos de trabajo y asignar comisiones para que cada una de las actividades propuestas se lleven a cabo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Una escuela para todos y todas.

Propósito de la actividad 1:

Adecuar las actividades que se mencionan en el PEMC, para promover la inclusión dentro de la institución.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio.

A través de lo que se ha venido trabajando referente al tema de inclusión.

Invitar a los maestros a revisar de manera colectiva las acciones que se proponen en el



PEMC.

Desarrollo

Replantear los objetivos y metas hacia una educación inclusiva.

Valorar cuales son las acciones que hacen referencia al tema de inclusión.

Modificar y adecuar las acciones para promover una educación inclusiva, en las que se promuevan estrategias y se les dé seguimiento para que todos alumnos en su diversidad tengan las mismas oportunidades de optimizar sus capacidades y habilidades de acuerdo con sus necesidades.

Cierre.

Proponer la forma de evaluación para su adecuado seguimiento.

Nombre de la actividad 2:

Primera feria escolar de la inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la cultura inclusión entre la comunidad educativa, mediante la exposición de diversos temas que se refieren a la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio.

Proponer a cada grado desarrollar un tema con relación a la inclusión, dando a conocer los lineamientos y fechas de presentación.

Desarrollar.

Investigar las definiciones de inclusión y lo referente al tema que les toco por grado.

Elegir la información más relevante al tema.

Definir el mensaje que se quiere proyectar en la exposición.

Diseñar la exposición de acuerdo con la creatividad de cada grupo.

Realizar la invitación a los habitantes de la comunidad mediante carteles, videos, etc.

Realizar la feria escolar de la inclusión, invitando a toda la comunidad educativa.

Cierre.

Valorar en cada grupo el impacto que tuvo la feria mediante cuestionarios, entrevistas, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: ¿Cómo reaccionamos?
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los maestros en relación con sus actitudes e ideologías, en situaciones que enfrentan en el día a día.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio. Situar al maestro en que piense en el o los alumnos que considera que enfrente Barreras de Aprendizaje y Participación, elegir a uno. Desarrollo. Solicitar al maestro que dibuje al alumno en hoja blanca y que determine cuales son las BAP que presenta el alumno, de igual manera responder la pregunta ¿Cómo ha intervenido ante esta situación? Pedir la participación de cada maestro para describir ese alumno y presentar su respuesta de como ha intervenido. Comentar la actividad en plenaria, respondiendo ¿cuál fue su sentir en relación con la actividad?, ¿qué pasaría si estuvieran en el lugar del niño o de la niña? Cierre. Presentar el siguiente video: https://www.facebook.com/watch/?mibextid=UalRPS&v=822240306388507&rdid=yFmlGJAE1J8BGc7C Terminar con la pregunta ¿Tu qué estas haciendo?

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivo eres?
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la actitud del docente ante la inclusión, con la autoevaluación de su práctica docente.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio. Invitar a los docentes a que reflexionen sobre el siguiente cuestionamiento ¿Para ti que es ser un maestro inclusivo?, Cada uno escribir en un post y pegarlo en un rotafolio, para la generación de ideas. Desarrollo: Analizar cuáles son las barreras de aprendizaje y de participación que se enfrentan los alumnos de la escuela y categorizarlas para su mayor comprensión. (actitudinales, de conocimiento, metodológicas, sociales, de acceso y pedagógicas) Presentar a los maestros el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k Reflexionar con base al video, ¿Cómo actuamos ante la diversidad que tenemos en el alumno?, ¿Como docente como promueves la inclusión en el aula? Cierre. Concluir sobre cuales son los retos que enfrenta el docente para ser un maestro inclusivo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas

docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP

Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Cultura escolar.

Pensar que un niño o niña con discapacidad debe ser asignado a una escuela especial.

Creer que un maestro de una escuela primaria no está capacitado para dar atención a un alumno con discapacidad.

Clasificar a los alumnos solo por su condición física.

Organización escolar

Un Programa de Mejora Continua excluyente.

Poco interés a la atención a la diversidad de alumnas y alumnos.

Negar el derecho a la educación a los alumnos con alguna discapacidad.

Prácticas docentes.

Utilizar una metodología homogénea para todos.

Etiquetar a los alumnos sin atender a sus necesidades de aprendizaje.

Falta de interés en transformar su práctica docente.



Inclúeme





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.