



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Maestra: Martha María Ramírez Hernández	
Nombre de la actividad 1: ¿Porque la educación es un derecho?	
Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos reflexionen porque es importante para cada persona ejercer el derecho a la educación, a través de un cartel que promueva porque es importante este derecho.	
Producto: Cartel	Material: Cartulina Colores Marcadores Proyector.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio • Preguntar a los alumnos ¿Si conocen a alguien de su comunidad o familia que no sepa leer o escribir?, con base a las respuestas dadas de los alumnos guiarlos para que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Cuáles serian los motivos que te imaginas por el cual no logro aprender a escribir y a leer? ¿Crees que fue gusto? ¿Qué hubiese pasado si tu estuvieras en la misma situación? Desarrollo. • Promover la participación grupal entre los alumnos sobre el conocimiento de sus derechos, ¿Sabes cuáles son?, haciendo hincapié al derecho a la educación. • Investigar con sus familias en que consiste el derecho a la educación	



- Escribir en su cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta ¿Quiénes tienen derecho a la educación? ¿Por qué?
- Reproducir el siguiente video, los derechos de niños, niñas y adolescentes <https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g>
- Invitar a los alumnos que propuestas darían para que las personas que no estudian pudieran hacerlo, escribir en su cuaderno.
- Formar equipos en los que compartirán sus respuestas y con base a ellas diseñaran un borrador de un cartel donde den a conocer ¿porque la educación es derecho?

Cierre

- Solicitar un espacio donde los alumnos puedan mostrar y exponer su cartel con los alumnos de otros grupos.

Nombre de la actividad 1: El papel de la familia en la educación

Propósito de la actividad 1:

Lograr concientizar a los padres, madres o tutores de familia sobre el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de ser educados de manera incluyente, equitativa y con calidad.

Producto: Collage

Material: Papel bond, marcadores, recortes de imágenes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

- Iniciar con el video “Tus hijos son el reflejo de los padres”
<https://www.youtube.com/watch?v=Hei-BADi6KE>
- Comentar grupalmente el video con la siguiente pregunta ¿Qué te gustaría a ti que tu hijo viviera en su escuela?

Desarrollo

- Escribir en una hoja blanca ¿Cómo crees que debería ser la educación de tu hijo?
- Crear equipos con los padres, madre o tutores, entregarles una definición de los que es el derecho a la educación para que juntos desarrollen un collage, en el que tendrán que expresar porque este derecho es importante y cual es su papel para que este se cumpla con sus hijos.
- Presentar su collage hacia los demás padres de familia

Cierre

- Concluir con la participación voluntaria de los padres de familia en relación al tema

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Que hay más allá de la comunidad

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los alumnos de los diferentes grados conozcan otras culturas y regiones del Estado, mediante la exposición por parte de madres de familia.

Producto: Exposición

Material:



	Cartulina Videos Proyector
Desarrollo de la actividad 1: • Solicitar la participación de las madres de familia para esta actividad. • Realizar equipos de madres de familia • Repartir por equipos las diferentes regiones del Estado de Guanajuato a las madres de familia, con las características que se desean que se aborden. • Investigar y realizar su exposición. • Programar la exposición de regiones por semana. • Realizar la exposición a los alumnos.	

Nombre de la actividad 1: Te valoro	
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía entre compañeros a través del respeto y valor hacia el otro.	
Producto:	Material: Espejo
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: • Solicitar a los alumnos que se vean en el espejo y realizar las siguientes preguntas: ¿A quién vez? ¿Cómo es? ¿Qué le quieres decir? Desarrollo • Reunir en pares • Ponerse enfrente al otro y por turno observar al otro, considerando las siguientes preguntas ¿En que se parecen?, ¿Qué tiene de diferente a Mi?, ¿Cuáles son sus gustos?, etc. • Guiar a los alumnos a reflexionar ¿El hecho de ser diferentes cambiar el valor de cada uno?, ¿tendrán los mismos derechos? Escribir su reflexión en su cuaderno. Cierre • Comentar grupalmente la reflexión.	

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Acción con valor	
Propósito de la actividad 1: Fomentar en la comunidad educativa los valores de la educación inclusiva mediante la reflexión y análisis de situaciones presentadas en la trama del cuento.	
Producto: Registro de acciones	Material: Kipatla Cuaderno y lápiz
Desarrollo de la actividad 1:	



- Todos los lunes dar lectura a un cuento del libro de kipatla.
- Identificar el problema, reflexionar sobre el mismo para identificar los valores que se presentan
- Orientar a los alumnos para proponer otras posibles soluciones al cuento.
- Elegir el valor que ayudo a encontrar la solución del problema presentado en el cuento
- Poner en practica ese valor con acciones cotidianas en la escuela, en casa y en la comunidad.
- Registrar en el cuaderno cada acción que realicen respecto a ese valor.
- Finalmente, cada viernes hacer una reflexión del valor que se practicó durante la semana.

Nombre de la actividad 1: El buzón escolar.

Propósito de la actividad 1:

Propiciar espacios de comunicación que promuevan la libertad de expresión de niños, niñas y jóvenes, que nos lleven a ofrecer una educación inclusiva basada en sus intereses y necesidades.

Producto:

Material:

Buzón.
Lápiz
Hojas en blanco.

Desarrollo de la actividad 1:

- Instalar el buzón escolar.
- Invitar a los alumnos a participar en el buzón, mencionando la importancia que tiene de conocer sus opiniones, sugerencias o quejas.
- Abrir el buzón cada semana de tal manera de clasificar las notas, para su análisis y reflexión.
- Establecer acciones de atención o mejora tomando en cuenta el resultado semanal del buzón.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	con la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.