

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Asegurando el futuro”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Proponer y llevar a cabo actividades para asegurar la inclusión y presencia de los alumnos en la escuela primaria Emiliano Zapata”</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En colectivo escolar elaborar un diagnóstico para realizar una lista de los alumnos que se consideran vulnerables a la deserción escolar, rezago escolar en cuanto a conocimientos o factores de contexto.</li> <li>-En las planeaciones de cada uno de los docentes deberán incluir los ajustes razonables de acuerdo con los alumnos que se tiene dificultades de cada grupo.</li> <li>-Por ejemplo, en el grupo de tercer grado debido a que se tiene un acomodo de sillas “normal” en fila, se comenzara por realizar grupos pequeños de 4 a 6 alumnos, en cada equipo se integraran a los alumnos que requieren mayor apoyo, que se encuentran en rezago con algunos de los contenidos.</li> <li>- Se realizará la siguiente actividad, por quipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Observaran el video titulado “Lena se porta mal” extraído del siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI">https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI</a></li> <li>*Después que lo vean los niños, en equipos deberán platicar sobre el comportamiento de la niña sobre sus compañeros y amigos y en hojas d color anotaran 3 acciones que ellos creen pertinentes que la niña debería de hacer o cómo actuar ante algunas situaciones.</li> </ul> </li> </ul>



\*En plenaria compartirán su trabajo y de forma grupal se realizarán un cuadro sinóptico en papel rotafolio de las “cosas malas” que le pasarían a la niña si sigue actuando de esta manera.

\*De manera anónima escribirán en tarjetitas de colores alguna historia breve de alguna vez que ellos se han portado mal con los demás, que los hayan lastimado físicamente o verbal y anotarán también como les hizo sentir esa situación. Cuando terminen de anotarlo, lo colocarán en el buzón de las emociones que previamente les llevara la docente.

### **Nombre de la actividad 2: “Emociones y acciones”**

**Propósito de la actividad 2: Proponer y llevar a cabo actividades para asegurar la inclusión y presencia de los alumnos en la escuela primaria Emiliano Zapata”**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

-Jugar con los alumnos a “el barco se hunde” y quien vaya quedando fuera de los equipos que se vayan realizando en el juego, serán esos niños los que mencionen una de las cosas que recuerden de la clase pasada.

-La docente comentara a los alumnos que se dará lectura a los papeles que escribieron y colocaron dentro del buzón de las emociones e incluso se leerán con ayuda de los alumnos.

-Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno cual situación les llamo más la atención o creen que fue complicada y que sintió al escucharla.

-Después que se lean se realizara una media luna en el patio de la escuela con los niños sentados y por turnos se les pedirá que lean como se sintieron al escuchar las situaciones que les pasaron a sus compañeros.

-Cuando se regrese al aula la docente les pedirá que pongan atención a la lectura que realizara en voz alta sobre la breve historia que a continuación se presenta:

Juanito era un niño de 5 años y era muy feliz, siempre jugaba en casa con sus juguetes favoritos, incluso cuando llegaba su papá a casa se sentía como un príncipe ya que su papá siempre estaba atento a él y lo consentía en todo. Cuando estaban juntos los tres, mamá, papá y Juanito siempre realizaban actividades en las que el niño siempre era el primero en realizar el juego o siempre lo dejaban jugar. Odas las noches antes de dormir mamá le contaba un cuento y a veces ella le decía:

-Juanito, hijo mío, ¿por qué no intentas leer tú también? Te aseguro que te va a gustar, mucho cuando descubras lo hermoso que es leer y descubrir mundos maravillosos.

Sin embargo, Juanito nunca quería leer, decía que a él le gustaba más escuchar a su mamá, lo que su mamá no sabía era que a pesar de que Juanito asistía a diario a clases en el preescolar, a Juanito se le dificultaba leer, aunque fue palabritas sencillas o escribirlas.

Después de tiempo cuando Juanito paso a la primaria, aun le costaba mucho trabajo poder aprender a leer y escribir, y en cada actividad que realizaban en equipos, cuando la maestra les decía que era trabajo en equipo, los demás niños siempre dejaban a un lado a Juanito.....

- Cuando la docente termine de leer el fragmento de la historia de Juanito se les pedirá a los alumnos que respondan a las siguientes preguntas en su cuaderno:  
¿Por qué crees que dejaban a Juanito a un lado los demás niños? ¿Qué sentiría Juanito cuando sus compañeros hacían esto? ¿Cómo deberían comportarse sus compañeros?
- Realizar una reflexión con los alumnos sobre las respuestas que dieron a las preguntas y pedir que propongan entre todos, acciones de como deberían tratar a



compañeros de su grupo que tienen dificultades como Juanito. Estas acciones serán anotadas en cartulina.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Bellas acciones”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Proponer y llevar a cabo actividades para asegurar la inclusión y presencia de los alumnos en la escuela primaria Emiliano Zapata”**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Pedir a los alumnos que apoyen a leer las acciones escritas y propuesta por ellos mismos para agrupar a sus compañeros que tienen dificultades como Juanito.
  - cuestionar a los alumnos ¿saben como se le llama a la acción de juntar a estos niños en equipos? Las ideas que propongan se anotaran en el pizarrón.
  - Pedir a los alumnos que busquen en su diccionario la palabra “Inclusión” anoten la definición en su cuaderno. Después la compartirán con sus compañeros y se pedirá que anoten 3 ejemplos de acciones donde se ponga en práctica la inclusión en el aula.
  - Se compartirá las ideas que tuvieron sobre Inclusión.
- \*De tarea investigaran un poco más sobre “la inclusión en la escuela”

**Nombre de la actividad 2: “Lo bueno y lo malo”**

**Propósito de la actividad 2: Proponer y llevar a cabo actividades para asegurar la inclusión y presencia de los alumnos en la escuela primaria Emiliano Zapata”**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Realizar el juego “Abejas al panal” en el que los alumnos zumbaran por todo el patio de la escuela y cuando la docente diga “abejas, panal de 5” será momento de que los alumnos formen equipos de 5, quien vaya quedando fuera se les realizara un pregunta sobre lo visto la clase pasada.
- Regresar al aula y pedir a los alumnos que en equipos compartan la información traída de tarea y elaboren un listado de las cosas buenas que deja la inclusión y las “malas” que ocurren cuando hay inclusión en la escuela.
- Después la docente formara dos equipos, integrando a los alumnos que requieren mayor apoyo con sus demás compañeros, uno de los equipos se llamara “buenas decisiones” y el otro “malas decisiones”.
- Pedir a los alumnos se coloquen un equipo en frente del otro y se llevara a cabo un debate sobre este tema de inclusión, la docente lanzara preguntas para mediar las participaciones y los tiempos.
- Al finalizar, por equipos crearan en cartulina un "mapa de empatía" para un compañero ficticio que dificultades para aprender o que le cuesta trabajo realizar las actividades como a los demás.
- Se mostrara sus mapas y se comentara las acciones buenas y malas que observan en cada uno.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué harías tú?</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Proponer y llevar a cabo actividades para asegurar la inclusión y presencia de los alumnos en la escuela primaria Emiliano Zapata”</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> -Pedir a los alumnos observen y lean de nuevo los mapas que realizaron la case pasada y piensen en qué harían ellos si fueran ellos mismos los que tuvieran alguna dificultad como la de sus compañeros. Y comentarlo. -Solicitar a los alumnos que en una hoja blanca se dibujen representando cómo se sentirían al ser uno de sus compañeros que requieren mayor apoyo. -Después que se analice la actividad anterior, se pedirá a los alumnos, que ahora imaginen que tienen alguna discapacidad, que no puedan caminar, oír, ver o incluso que puedan tener un síndrome, como el síndrome de Down y anoten en su cuaderno ¿Cómo te sentirías, ¿cómo podrías trabajar en la escuela? *Pedir a los alumnos que de tarea investiguen los tipos de discapacidades o síndromes mas comunes que pueden observar en niños.

<b>Nombre de la actividad 2: “Solución-Accion”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Proponer y llevar a cabo actividades para asegurar la inclusión y presencia de los alumnos en la escuela primaria Emiliano Zapata”</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> -Pedir a los alumnos que compartan lo que investigaron de tarea. -Solicitar que observen el siguiente video titulado “Camilo un niño ciego” extraído del link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ou5QAQx9Pc8">https://www.youtube.com/watch?v=Ou5QAQx9Pc8</a> -Cuando terminen de ver el video se pedirá a los alumnos que imaginen que Camilo es un niño compañero de ellos mismos, y que acude a clases con ellos. -Indicar elaboren un mapa mental en el que por medio de frases y dibujos expresen ¿Cómo podríamos ayudar a Camilo para que aprenda, si en la escuela n o tenemos maestros, ni materiales especiales para él? -Pedir que compartan sus mapas mentales y comenten como se sentirían si fueran Camilo y tuvieran que asistir a una escuela como la nuestra?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	“Aprendizaje colaborativo”	Los alumnos trabajan en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, ayudándose mutuamente en el proceso. Fomenta la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo, lo que es crucial para crear un ambiente inclusivo. Al trabajar en grupos heterogéneos, los alumnos desarrollan empatía y aprenden a valorar las diferencias, reduciendo la discriminación y el aislamiento.
2	“aprendizaje basado en proyectos”	Los alumnos investigan y responden a preguntas complejas a través de proyectos a largo plazo. Permite a los alumnos aplicar conocimientos en contextos reales, aumentando su motivación y compromiso. Los proyectos pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, asegurando que todos los alumnos puedan participar y tener éxito.
3	“Gamificación”	Utiliza elementos de juego en el entorno educativo para motivar y comprometer a los alumnos. Hace el aprendizaje más atractivo y divertido, lo que puede ser especialmente beneficioso para alumnos desmotivados o en riesgo de fracaso escolar. La gamificación puede personalizarse para adaptarse a las necesidades individuales, permitiendo que todos los alumnos progresen a su propio ritmo.
4	“Aula invertida”	Los alumnos estudian el contenido teórico en casa y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y colaborativas. Maximiza el tiempo de clase para la interacción y el apoyo personalizado. Permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo en casa y recibir ayuda directa del profesor en clase, lo que es beneficioso para aquellos que necesitan más apoyo.
5	“Aprendizaje basado en problemas”	Los alumnos aprenden a través de la resolución de problemas reales y complejos en un entorno colaborativo. Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, esenciales para el éxito académico y personal. Fomenta la participación activa de todos los alumnos, ya que cada uno puede contribuir con sus propias ideas y perspectivas, valorando la diversidad de pensamiento.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación