



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EN EQUIPOS
Propósito de la actividad 1: ORGANIZAR A LOS ALUMNOS POR EQUIPOS CON LA FINALIDAD DE ORGANIZARSE PARA PRESENTAR EXPOSICIÓN CON EL TEMA: VALORES
Desarrollo de la actividad 1: COMENTAR CON LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO, A MANERA DE LLUVIA DE IDEAS SOLICITAR QUE MENCIONEN ASPECTOS POSITIVOS Y ASPECTOS NEGATIVOS DE TRABAJAR EN EQUIPO, REGISTRAR COMENTARIOS EN EL PIZARRÓN. REALIZAR DINÁMICA LA GALLINA CIEGA PARA AL FINALIZAR FORMAR EQUIPOS COMO HAYAN QUEDADO ACOMODADOS, SOLICITAR A LOS ALUMNOS QUE MENCIONEN LAS DIFICULTADES PRESENTADAS AL REALIZAR ACTIVIDAD Y MENCIONAR POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA. COMENTAR A LOS ALUMNOS QUE ASI COMO QUEDARON POR EQUIPOS SE ORGANIZARÁN PARA INVESTIGAR SOBRE EL VALOR QUE LES TOQUE Y PRESENTAR UNA EXPOSICIÓN DONDE EXPLICARÁN SU DEFINICIÓN, EN QUÉ CONSISTE Y CÓMO LO PODEMOS APLICAR EN LA VIDA DIARIA. EN EL TRANCURSO DE LA ACTIVIDAD APOYAR EN DUDAS O SITUACIONES QUE SURJAN SOBRE TODO EN REFERENCIA A LOS ALUMNOS QUE NO LES GUSTA EXPONER POR TEMOR O MIEDO A LAS BURLAS.

Nombre de la actividad 2: TODOS UNIDOS PERO NO REVUELTOS



Propósito de la actividad 2: ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ACTIVIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO.

Desarrollo de la actividad 2:

SOLICITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA QUE MENCIONEN LAS DIFICULTADES QUE TUVIERON AL TRABAJAR EN EQUIPOS: DE COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN, ETC., TOMAR EN CUENTA PERO SIN RECALCARLO A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN MAYORES DIFICULTADES PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y COMENTAR DE QUÉ MANERA SE PUEDEN ROMPER ESAS BARRERAS E INTENTAR SUPERAR OBSTÁCULOS PARA ASÍ PARTICIPAR CON RESPETO Y CONFIANZA EN LAS ACTIVIDADES.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: REVISIÓN

Propósito de la actividad 1: ANALIZAR EL PEMC Y REVISAR LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA LOS ALUMNOS EN REZAGO

Desarrollo de la actividad 1:

PROPORCIONAR EL PEMC A LOS DOCENTES Y ANALIZAR POR NIVELES LAS ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN PARA LOS ALUMNOS EN REZAGO, REVISAR SI EN VERDAD SU REALIZACIÓN TIENE UN IMPACTO SIGNIFICATIVO Y CONTRIBUYE AL AVANCE DE LOS ALUMNOS O SOLAMENTE SON ACTIVIDADES DE RELLENO, PROPONER ACTIVIDADES QUE EN VERDAD LOGREN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS CON REZAGO, INCLUYENDO ACTIVIDADES LÚDICAS.

Nombre de la actividad 2: INVESTIGACIÓN

Propósito de la actividad 2: INVESTIGAR ACTIVIDADES LÚDICAS LAS CUALES PROMUEVAN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS EN REZAGO PARA INCLUIRLAS EN EL PEMC

Desarrollo de la actividad 2:

COMENTAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE PLANTEAR Y PONER EN PRÁCTICA ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PEMC Y EN LAS CUALES LOS ALUMNOS EN VERDAD LOGREN ADQUIRIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y NO SOLAMENTE SEAN ACTIVIDADES DE RELLENO, PROPONER, EXPLICAR E INCLUIR EN EL PEMC LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS UNA VEZ QUE SEAN REVISADAS Y ANALIZADAS POR EL COLECTIVO.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: DEJEMOS LA APATIA
Propósito de la actividad 1: REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE AGREGAR A NUESTRA PLANEACIÓN ACTIVIDADES A CORDES A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.
Desarrollo de la actividad 1: REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DE LOS ALUMNOS Y EN BASE A RESULTADOS OBTENIDOS, ADEMÁS DE LA OBSERVACIÓN, DISEÑAR ACTIVIDADES A CORDES A DICHAS CARACTERÍSTICAS, INCLUIR ACTIVIDADES ATRACTIVAS, MOTIVADORAS Y DESAFIANTES PARA LOS ALUMNOS, SOBRE TODO DONDE SOCIALICEN Y TRABAJEN EN EQUIPO.

Nombre de la actividad 2: PREOCÚPATE Y OCÚPATE
Propósito de la actividad 2: REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONOCER A MIS ALUMNOS PARA IDENTIFICAR LAS BAP QUE PUDIERAN TENER
Desarrollo de la actividad 2: LLEVAR A CABO ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA PLANEACIÓN DONDE SE TOME EN CUENTA A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN BAP, ANALIZAR RESULTADOS Y MODIFICAR SI ES NECESARIO LAS QUE NO HAYAN FUNCIONADO TODO CON LA FINALIDAD DE LOGAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN: SON OBSTÁCULOS DE DISTINTA ÍNDOLE (SOCIALES, ACTITUDINALES, FÍSICAS, ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS)

SOCIALES.- DISCRIMINACIÓN, POBREZA, LEJANÍA DE LAS INSTITUCIONES, AMBIENTES DE RIESGO, DESIGUALDAD DE GÉNERO.

METODOLÓGICAS.- FALTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS, HOMOGENIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y EVALUACIONES, MATERIAL DE APOYO POCO COMPENSIBLES, EXIGENCIAS CURRICULARES INADECUADAS PARA LA EDAD DEL ALUMNO.

ORGANIZATIVAS.- AUSENCIA DE ORGANIZACIÓN ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE, FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA, ESPACIOS SATURADOS Y GRUPOS NUMEROSOS, POCA ORGANIZACIÓN ENTRE NIVELES EDUCATIVOS.

ACTITUDINALES.-ACTITUD APÁTICA O NEGATIVA DEL ALUMNO HACIA EL APRENDIZAJE, ACTITUD NEGATIVA DEL DOCENTE HACIA EL ALUMNO Y SU LABOR, ACOSO, RECHAZO O DISCRIMINACIÓN ENTRE LOS COMPAÑEROS.

FÍSICAS.- AUSENCIA DE SEÑALAMIENTOS Y PUNTOS DE ACCESO PARA PERSONAS CON NECESIDADES DIFERENTES, MOVILIARIO INADECUADO O INADAPTADO PARA LAS NECESIDADES DE LOS GRUPOS, ESPACIOS REDUCIDOS, POCO VENTILADOS O FALTA DE ILUMINACIÓN.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.