



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: DERECHOS Y OBLIGACIONES</b>
<b>Propósito de la actividad 1: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE ALGUNOS DE SUS DERECHOS AL IGUAL QUE LAS OBLIGACIONES QUE CONLLEVAN DICHS DERECHOS.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INDAGAR SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS EN RELACIÓN A CUÁLES DERECHOS CONOCEN, REALIZAR LECTURA DE REFLEXIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS E IDENTIFICAR DE MANERA GRUPAL LOS PRINCIPALES DERECHOS, A MANERA DE LLUVIA DE IDEAS REGISTRAR EN EL PIZARRÓN SUS CONCLUSIONES. REALIZAR ACTIVIDAD “TRIPAS DE GATO” DONDE DEBERÁN UNIR EL DERECHO A QUE ES BENEFICIADO CON SU OBLIGACIÓN CORRESPONDIENTE.

<b>Nombre de la actividad 2: DEBATIMOS PARA LLEGAR A UN ACUERDO</b>
<b>Propósito de la actividad 2: ORGANIZAR A LOS ALUMNOS EN EQUIPOS PARA REALIZAR UN DEBATE EN EL CUAL SE DEBERÁ ARGUMENTAR LOS DERECHOS Y LA OBLIGACIÓN QUE LE CORRESPONDE CUMPLIR, PODRÁN ARGUMENTAR CON EJEMPLOS DE SU VIDA COTIADIANA PARA QUE LA ACTIVIDAD SEA VIVENCIAL.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> REALIZAR JUEGO CONEJOS Y CONEJERAS PARA ORGANIZAR A LOS ALUMNOS EN EQUIPOS, COMENTAR QUE PREPARARÁN UN DEBATE EN EL CUAL DEBERÁN ARGUMENTAR SOBRE LOS DERECHOS QUE PUEDEN GOZAR PERO AL IGUAL SUS OBLIGACIONES QUE ESTOS CONLLEVAN, TAMBIÉN PODRÁN EXPONER



SITUACIONES DE SU VIDA COTIDIANA DONDE SE HAYAN VIOLENTADO SUS DERECHOS O LO CONTRARIO.  
REGISTRAR EN SU LIBRETA CONCLUSIONES DEL DEBATE REALIZADO.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: RESPETEMOS LAS IDEAS DE TODOS**

**Propósito de la actividad 1: PROMOVER EL RESPETO EN LOS MOMENTOS QUE SE SOLICITA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS Y GENERAR UN CLIMA DE CONFIANZA Y RESPETO AL MOMENTO DE PARTICIPAR EN CLASES.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

COMENTAR CON LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LAS OPINIONES DE TODOS Y EL APRENDIZAJE DEL ERROR, TOMANDO COMO REFERENCIA LA FRASE, DE LOS ERRORES SE APRENDE, A MANERA DE LLUVIA DE IDEAS PRESENTAR UNA SERIE DE RECOMENDACIONES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO SIN MIEDO A EQUIVOCARSE, COMENTAR QUE TODOS LOS PUNTOS DE VISTA Y OPINIONES SON VÁLIDOS Y DEBEN SER RESPETADOS. REALIZAR EN SU LIBRETA UNA LISTA DE COMPROMISOS Y ACUERDOS EN LOS CUALES SE DEBERÁ MANIFESTAR QUÉ ACCIONES SE DEBERÁN TOMAR PARA RESPETAR LA OPINIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO.

**Nombre de la actividad 2: HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE**

**Propósito de la actividad 2: ORGANIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS DONDE SE EXPONDRÁN DIVERSAS SITUACIONES PRESENTADAS EN EL AULA EN LAS CUALES LOS ALUMNOS HAYAN PRESENCIADO O VIVIDO ALGUNA SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN POR DIVERSAS CAUSAS.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

SOLICITAR A LOS ALUMNOS QUE EN UNA HOJA DE LIBRETA REDACTEN A MANERA DE HISTORIA ALGUNA SITUACIÓN QUE HAYAN VIVIDO EN LA CUAL HAYAN SENTIDO QUE FUERON EXCLUIDOS, DOBLARÁN LA HOJA Y LA INTRODUCIRÁN EN UNA BOLSA, AL FINALIZAR SE COMENZARÁN A LEER AL AZAR, SIN MENCIONAR EL NOMBRE DEL AUTOR LAS DIVERSAS SITUACIONES Y EN LAS CUALES LOS ALUMNOS POR ALGUNA RAZÓN SE SINTIERON EXCLUIDOS, COMENTAR A MANERA DE LLUVIA DE IDEAS SOBRE QUÉ ACCIONES SE PUDIERON LLEVAR A CABO PARA RESOLVER DICHA SITUACIÓN, ESTABLECER AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD COMPROMISOS SOBRE EL ACTUAR EN CIERTAS SITUACIONES.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: TODOS Y TODAS VALEMOS</b>
<b>Propósito de la actividad 1: IDENTIFICAR CONCEPTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, RECONOCERLO Y DEFINIRLO.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INDAGAR SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS EN RELACIÓN A LA INCLUSIÓN A MANERA DE LLUVIA DE IDEAS, COMENTAR SOBRE LAS OPINIONES, INVESTIGAR POR EQUIPOS DEFINICIÓN, REGISTRARLA EN SU LIBRETA Y LEER DEFINICIONES PARA ACLARAR DUDAS DEL CONCEPTO, ELABORAR CARTELES DONDE SE EXPLIQUE LA DEFINICIÓN Y EXPONER A LOS DEMÁS GRUPOS PARA INVITAR A LOS COMPAÑEROS A GENERAR AMBIENTES DE RESPETO Y CONFIANZA PARA TODOS Y TODAS.

<b>Nombre de la actividad 2: NADIE SE QUEDE ATRÁS</b>
<b>Propósito de la actividad 2: GENERAR ACUERDOS EN BASE A LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN DEL GRUPO Y LA ESCUELA.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> COMENTAR SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, MANIFESTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO HACIA LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES Y SOBRE TODO EL RESPETARLAS, A MANERA DE LLUVIA DE IDEAS PROPONER DIVERSAS ACTIVIDADES PARA INTEGRAR A LOS COMPAÑEROS QUE MÁS REQUIEREN NUESTRO APOYO POR DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS, ELABORAR DE MANERA GRUPAL UN CARTEL DONDE SE EXPONGAN LAS IDEAS DE INTEGRACIÓN, EXPONERLO A LOS DEMÁS GRUPOS DE LA ESCUELA PARA INVITARLOS Y APOYAR A LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTEN ALGUNA DIFICULTAD NO SÓLO EN EL APRENDIZAJE, MANTENER EL CARTEL EN UNA ZONA VISIBLE DE LA ESCUELA.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



## DERECHO A LA EDUCACIÓN

TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN, ES OBLIGATORIA, UNIVERSAL, INCLUSIVA, PÚBLICA, GRATUITA Y LAICA, BASADA EN EL RESPETO A LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS, ENFOQUE HUMANISTA Y DE IGUALDAD SUSTANTIVA. EN EL ARTÍCULO TERCERO SE ESTABLECE QUE EL ESTADO TIENE LA OBLIGACIÓN DE GARANTIZAR LA EDUCACIÓN, PRIORIZAR EL INTERÉS SUPERIOR DE NNAJ, LA EDUCACIÓN ES OBLIGATORIA E UNIVERSAL.

## DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

EL ARTÍCULO 10 DE LA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE LAS NNAJ MENCIONA EL DERECHO A LA INCLUSIÓN; NO SE PODRÁ EXCLUIR DE NINGUNA ACTIVIDAD RECREATIVA, DEPORTIVA, LÚDICA O CULTURAL. EL DOCENTE DEBE MOSTRAR DISPOSICIÓN, EMPATIA, MADUREZ EMOCIONAL, SINCERIDAD Y PREOCUPACIÓN POR LOS ALUMNOS, PROMOVRIENDO ACTITUDES DE APRENDIZAJE, CONSIDERANDO LOS ERRORES COMO PARTE NATURAL DEL PROCESO, ALENTAR A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN BAP. GENERAR UN CLIMA MOTIVADOR BASADO EN EL PRINCIPIO DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA QUE TODOS Y TODAS PUEDAN AVANZAR EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

EDUCAR EN LA DIVERSIDAD; FUENTE DE INTERCAMBIOS DE INNOVACIÓN, DE CREATIVIDAD, NECESARIO PARA EL GÉNERO HUMANO, BASADO EN RELACIONES DE RESPETO, TRANSFORMACIÓN, DERECHOS HUMANOS.

IMPLICA CONOCIMIENTO Y AUTOCONOCIMIENTO, RESPETO, ESCUCHA RESPETUOSA, RECONOCIMIENTO DEL OTRO, INTERACCIÓN CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, COMPRENSIÓN, CAPACIDAD DE DISPOSICIÓN PARA COMPRENDER AL OTRO, EMPATIA, SINERGIA, CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS DE APRENDIZAJE, QUE NADIE SE QUEDE ATRÁS.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.