

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** La historia de mi vida.

**Propósito de la actividad 1:** Que el alumno reflexione sobre las experiencias personales y las barreras que pueden enfrentar los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- De manera individual, pedirle a los alumnos que escriban una breve historia sobre su vida, incluyendo experiencias positivas y negativas.
- Pedir que reflexiones sobre las barreras que han enfrentado y como los han superado.
- Pedir a los estudiantes que compartan su historia en pequeños grupos.
- Ejemplificar las similitudes y diferencias de los estudiantes.
- Que a partir del intercambio de experiencias contestar las siguiente preguntas:  
¿Cuáles son las barreras mas comunes que enfrentan los estudiantes de la escuela?  
¿Cómo podemos trabajar juntos para superar estas barreas y crear un entorno escolar más inclusivo?

**Nombre de la actividad 2:** El papel de la empatía en la creación de un entorno escolar inclusivo.



**Propósito de la actividad 2:**

Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la empatía en la creación de un entorno escolar inclusivo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Se organizan pequeños grupos.
- Se les da una situación, de casos hipotéticos de alumnos con discapacidad o algún alumno que haya experimentado bullying, etc.
- Pedir a los alumnos que escriban una historia sobre como enfrentan situaciones y como se podrían enfrentar y ayudar.
- Que los alumnos compartan sus historias, puede ser con una representación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de un caso de estudio.

**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes reflexionen sobre la importancia de la organización y planeación escolar inclusiva en la creación de un entorno escolar positivo y acogedor para todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Se les asignara a los docentes un caso de estudio que describa un escenario en el que un estudiante que esta en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión se beneficia de una organización y planeación escolar inclusiva.
- Se le pedirá a los docentes que analicen el caso de estudio y respondan a las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son las barreras que enfrenta el estudiante en el caso de estudio?
- ¿Cómo la organización y planeación escolar inclusiva puede ayudar a superar y/o enfrentar estas barreras?
- ¿Qué papel tiene el docente en un entorno inclusivo?
- Al concluir de responder la preguntas se les pedirá que reflexionen sobre:
  - + La importancia de la organización y planeación escolar para apoyar a los alumnos en riesgo.
  - + Como asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje de calidad

**Nombre de la actividad 2:** Diseñando un plan de rescate para la inclusión.

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes desarrollen un plan de acción para asegurar la organización y planeación escolar inclusiva en la escuela.



**Desarrollo de la actividad 2:**

- Se organizara a lo docentes por fase.
- Se les pedirá que identifiquen las barreras que han enfrentado sus alumnos su quehacer docente.
- Que estrategias han aplicado en diversas situaciones.
- Se les pedirá que a partir del intercambio de experiencias diseñen estrategias para enfrentar y superar estas barreras y los recursos y apoyos necesarios en el entorno escolar.
- A partir del diseño de las estrategias se les pedirá que presenten un plan de acción.
- Exponer un análisis y reflexión acerca de su plan de acción.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Diseño de un plan de lección inclusivo.

**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes diseñen un plan que sea inclusivo y que permita a todos los estudiantes participar y aprender de manera efectiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Entregar a los docentes un tema de estudio.
- Se les pedirá que diseñen una planeación en la que consideren a todos los alumnos, sobre todo a los alumnos con NEE.
- Incluir trabajar en equipo, la participación y la colaboración entre los estudiantes.
- Registrar la evaluación formativa.
- Que compartan y expongan sus planeaciones.
- 

**Nombre de la actividad 2:** Creación de un entorno de aprendizaje inclusivo.

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes diseñen un entorno de aprendizaje que sea inclusivo y que permita a todos los estudiantes sentirse cómodo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Se organizarán los docentes por grado o fase.
- Se les dará la indicación de crear espacios que promuevan de manera permanente la inclusión.
- Crear ambientes de aprendizaje colaborativo con valores y acogedor.
- Promover la comunicación asertiva.
- Cada grupo presentara su plan.
- Intercambio de ideas y reflexión.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Creo que las metodologías propuestas por la NEM consideran la participación y logro educativo en todos los alumnos principalmente aquellos con riesgo de deserción.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Asigna a los estudiantes un proyecto, debe ser relevante para los estudiantes, fomenta: la autonomía y la responsabilidad, la colaboración, el trabajo en equipo y el cambio en el entorno o la diversidad cultural.
2	Aprendizaje Servicio	Se propone que trabajen en pequeñas comunidades con un objetivo en común. Fomenta el trabajo en equipo, permite a los estudiantes aprender de sus compañeros, la comunicación y resolución de conflictos
3	Aprendizaje Basado en problemas	Parte de un problema real o hipotético que deben de resolver utilizando lo aprendido. Fomenta la resolución de problemas, el pensamiento crítico, autonomía, responsabilidad y permite aplicar lo aprendido.
4	Aprendizaje STEAM	Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, desarrolla habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
5	Aprendizaje a través de la investigación.	Se le asigna al estudiante un tema específico que debe completar en un tiempo determinado. Fomenta la curiosidad y el interés por el aprendizaje, desarrollo habilidades de investigación y análisis así como autonomía y la responsabilidad.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación