



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El camino con dificultad.
Propósito de la actividad 1: Que identifiquen y analicen las barreras que limitan la inclusión y la participación en mi escuela.
Desarrollo de la actividad 1: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. - Entregar 6 hojas de máquinas de escribir, que las peguen y formen una sola hoja grande (tipo rotafolio) - Dar la indicación cuales son las dificultades que presentan los alumnos con alguna discapacidad y/o diversidad cultural en la escuela. - Dar ejemplos de algunas situaciones de discapacidad y explicar cuales pueden ser obstáculos y barreras. - Que los alumnos expongan sus actividades y platiquen a que se refieren con sus obstáculos y barreras. - Al finalizar las exposiciones, realizar un debate entre los alumnos que apoyan el mejorar la escuela y lograr hacerla mas inclusiva y otra parte que diga cuales serian las complicaciones.

Nombre de la actividad 2: La Experiencia de la Exclusión
Propósito de la actividad 2: Hacer conciencia sobre las barreras que limitan la inclusión y la participación a través de la empatía y la reflexión.
Desarrollo de la actividad 2: - Formar grupo pequeños.



- Asignar a cada grupo un ejemplo hipotético en que una persona con discapacidad y/o diversidad cultural enfrenta una barrera para participar en una actividad educativa.
- Se les pedirá que describan como se sentiría la persona en esta situación.
- Pedirles a los alumnos que consideren las emociones, los pensamientos y las reacciones que podrían sentir.
- Se pedirá que le comparta a otro de sus compañero su actividad y lo comparta en la clase.
- En grupo se realizara una reflexión sobre las barreras identificadas y se les solicitará diseñara y/o proponer algunas estrategias para favorecer las situaciones presentadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis del PMC (Programa de Mejora Continua)

Propósito de la actividad 1:

Analizar la ruta de mejora e identificar y analizar las barreras físicas y organizativas que pueden limitar la inclusión y la participación de los estudiantes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se organizara en CTE un tiempo para analizar las actividades por fase.
- Proporcionar un croquis de la escuela.
- Solicitar que indiquen que área creen que necesite alguna modificación y por qué.
- Que expongan sus registros y elegir el mas necesario y funcional.
- Diseñar un proyecto para realizar la mejora.

Nombre de la actividad 2: Mi escuela Inclusiva:

Propósito de la actividad 2:

Identificar, analizar y reflexionar sobre las políticas y procedimiento de la escuela para identificar barreras y oportunidades para mejora la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- En CTE en binas.
- Entregar documentación legal, manuales de inclusión, normativas, etc., para el análisis.
- Se identificarán:
 - Barreras y obstáculos para la inclusión.
 - Oportunidades para mejorar la inclusión y la diversidad.
 - Áreas en las que la escuela esta cumpliendo con sus objetivos de inclusión.
- Diseñar propuesta de mejor que promuevan la inclusión y la diversidad.
- Que compartan el análisis y el porque es importante su propuesta.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Analizando mi Práctica Docente”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar las prácticas docentes para identificar oportunidades de mejora y favorecer la inclusión y la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- En CTE se organizaran por fase a los docentes.
- Se les entregarán las siguientes preguntas generadoras:
 - ¿Cómo se registran y se da seguimiento a los ajustes razonables y/o adecuaciones curriculares, para los alumnos que presentan necesidades y diversidad?
 - ¿Qué estrategias utilizas para promover la inclusión y la diversidad en mi aula?
 - ¿Cómo puedo mejorar mi práctica docente para abordar las necesidades y diversidades que presentan mis alumnos?
- Se dará lectura a las aportaciones de cada docente.
- Solicitar que cambien de compañero, no importa la fase e intercambiar sus aportes.
- Elegir algunas y diseñar estrategias que favorezcan la diversidad y necesidades que presenten los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Diseño de mi Entorno Inclusivo

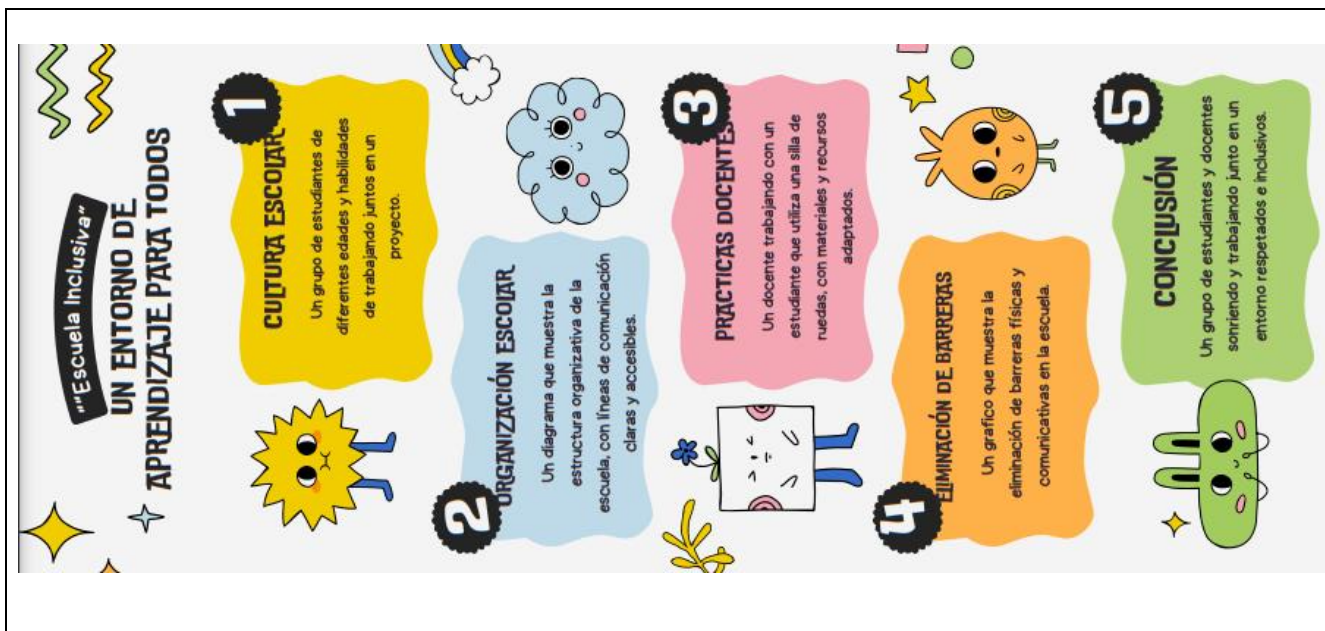
Propósito de la actividad 2:

Lograr un entorno inclusivo que promueva la diversidad y la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se pondrán en binas con el docente que gusten.
- Se les proporcionara un rotafolio y plumones.
- Se les pedirá que elijan un grupo, identificar las necesidades y diversidad que se presenta entre sus estudiantes.
- Se solicitará que diseñen actividades que favorezca el entorno en el grupo, retomando la diversidad, necesidades y necesidades especiales.
- Se pedirá que compartan sus diseños.
-

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.