



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos a la Escuela
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa conozca y promueva la importancia del Derecho a la Educación
Desarrollo de la actividad 1: Que por grado presentar una actividad cultural y/o didáctica en la que se manifieste la importancia de aplicar el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: Realizar una feria en el que los grupos expondrán algún tema de reflexión acerca de la importancia del Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: Que todos los alumnos, maestros y padres de familia participen en actividades lúdicas que promuevan el Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 2: Cada grupo elaborara un stand en el que se deberá realizar un juego, este debe ser elaborado en su totalidad por los alumnos promoviendo la educación funcional y la importancia del Derecho a la Educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



Nombre de la actividad 1: El museo de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el respeto por la diversidad cultural y étnica.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Organizar grupos pequeños,• asignarles un tema relacionado con la diversidad,• que cada equipo creara un área del museo que represente su tema,• Debe de incluir objetos de estudio, se refleje la diversidad.• Invitación a los demás integrantes de la comunidad.

Nombre de la actividad 2: La historia de mi nombre
Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el respeto por la diversidad cultural y lingüística a través de la exploración del origen y el significado de los nombres.
Desarrollo de la actividad 2: <p>De manera individual los alumnos investigaran en casa el significado de los nombres. Exponer en el grupo el significado de su nombre. Compartir su sentir.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Análisis de un caso de estudio
Propósito de la actividad 1: <p>Fomentar la reflexión y el análisis sobre la educación inclusiva a través de la exploración de un caso de estudio.</p>
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Presentar un caso que describa una situación con necesidades o con alguna característica que lo haga ser parte de la diversidad cultural y enfrenta desafíos en la comunidad.• En pequeños grupos, analizar y el caso.• Dar seguimiento a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta?, ¿Cómo podrían intervenir los docentes y personal de apoyo de la escuela?, ¿Qué estrategia propone para favorecer el caso?• Que los alumnos propongan y recomienden como se puede apoyar

Nombre de la actividad 2: Diseño de un Entorno Inclusivo
Propósito de la actividad 2: <p>Fomentar la reflexión y el análisis sobre la educación inclusiva a través del diseño de un entorno inclusivo.</p>
Desarrollo de la actividad 2:



Se organizarán pequeños grupos y deberán diseñar un entorno Inclusivo para un aula, escuela o en su comunidad.

Se les entregarán materiales y los recursos necesarios para que creen en un primer plano su modelo o presentación de su diseño.

Se les pedirá que se guíen con las siguientes preguntas: ¿Cómo pueden crear un entorno físico? ¿A quién va dirigido?, ¿Qué estrategias y recurso utilizarán?

Se pedirá que expongan y compartan su presentaciones.

Realizar un intercambio de ideas y reflexionar sobre la importancia de crear entornos inclusivos en la educación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derechos de los Estudiantes

Los derechos de los estudiantes son fundamentales para asegurar un entorno educativo justo, seguro y equitativo. Estos derechos provienen de diversas fuentes incluyendo legislaciones nacionales e internacionales, políticas educativas y normas institucionales. Algunos de ellos son los siguientes.

- Derecho a la educación**
 - Acceso a una educación gratuita y de calidad.
 - Igualdad de oportunidades educativas sin discriminación por motivos de raza, género, religión, discapacidad u orientación sexual.
- Derecho a un ambiente seguro**
 - Un entorno de aprendizaje libre de violencia, acoso y bullying.
 - Instalaciones escolares seguras y adecuadas para el aprendizaje.
- Derecho a la participación**
 - Participación en decisiones escolares que afectan a los estudiantes mediante consejos estudiantiles.
 - Expresión de opiniones y participación en actividades escolares y extracurriculares.
- Derecho a la privacidad**
 - Protección de la información personal y académica de los estudiantes.
 - Derecho a la confidencialidad en asuntos médicos y personales.
- Derecho a servicios de apoyo**
 - Acceso a servicios de consejería, asesoramiento académico y orientación profesional.
 - Asistencia y apoyo en caso de dificultades académicas o personales.
- Derecho a la evaluación justa**
 - Evaluaciones académicas imparciales y transparentes.
 - Derecho a conocer los criterios de evaluación y recibir retroalimentación sobre el desempeño académico.

www.sitioincreible.com

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



educación inclusiva.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.