

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Camino hacia una cultura inclusiva

Propósito de la actividad 1: Promover el análisis crítico y la empatía respecto a la inclusión escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. El colectivo docente observará en el video “Implementación del DUA en las escuelas” al igual que el video corto animado para entender el autismo. <https://youtu.be/hPYMt5-0XSo?si=iGjSbaySXfrKiNK> “Estrategias de atención para alumnos con discapacidad auditiva”, que podrá encontrar el video en la siguiente página de Facebook del minuto 8 al 45 <https://www.facebook.com/watch/?v=1325887145002029>
2. Contestar en binas las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo organizar realmente un salón inclusivo?
 - b) ¿Cuál es la importancia de generar culturas escolares más inclusivas en las escuelas?
 - c) ¿Cómo repercute las actitudes y acciones escolares en la participación de los alumnos que están en riesgo?
 - d) ¿Qué metodologías se pueden utilizar para generar culturas escolares más inclusivas?
3. Se socializa en plenaria las respuestas a las preguntas.

Nombre de la actividad 2:

Mapa de Inclusión escolar seamos derechos



Propósito de la actividad 2: Visualizar de forma colectiva los avances, retos y acciones necesarias para fomentar la inclusión en el ámbito escolar y así ser más conscientes de las actitudes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video en colectivo “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>
2. Contestar las siguientes preguntas de forma individual:
 - a) ¿Cuáles son las barreras que se ponen en la escuela para las personas con discapacidad?
 - b) ¿Cuáles son nuestros compromisos como docentes para poder olvidar nuestros prejuicios?
 - c) ¿Cómo se puede trabajar como colectivo para generar espacios más inclusivos?
3. Socializar las respuestas en plenaria.
4. Hacer un collage con las ideas que se compartieron y socializar el trabajo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cómo ser más inclusivos, planeando.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo se puede trabajar una planeación más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video en colegiado “Ajustes razonables”:
2. https://youtu.be/RXXuZgIHjzk?si=MBIMhh3kBI_d1UkR
3. Se divide al grupo en dos equipos, elaborar un organizador sobre el contenido del video.
4. Socializar las ideas principales en plenaria.

Nombre de la actividad 2: Construyendo ambientes de aprendizaje para todos.

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de los ambientes de aprendizaje en la planeación escolar.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>.
3. Elaborar en equipos de 5 personas una tabla en papel craft las características de los ambientes de aprendizaje.
4. Socializar en plenaria su esquema y hacer una conclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nuevas implementaciones

Propósito de la actividad 1: Conocer metodologías didácticas para generar aulas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video en colectivo: “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk>.
2. Se conformar equipos de cinco personas y cada uno de ellos explicará por medio de un esquema las siguientes metodologías.
 - a) ABP
 - b) Flipped classroom
 - c) Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.
 - d) Reggio Emilia
 - e) Aprendizaje Servicio
 - f) Comunidades de aprendizaje
 - g) Pedagogía Waldorf
3. Se socializarán los esquemas y se escribirá una conclusión de lo aprendido.

Nombre de la actividad 2: Características de un docente inclusivo

Propósito de la actividad 2: Identificar cuáles serían los principales rasgos de un docente inclusivo.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Después de observar el video en la actividad anterior, explicar cuáles rasgos identifican que corresponde a un docente inclusivo.
2. Escriben en papeletas los rasgos de un docente inclusivo, se ponen todos de pie y pegan en la espalda de cada uno las características con las que cuenta cada docente posteriormente, se pondrán palabras clave de un docente inclusivo. Ejemplo: empático, tolerante, flexible, etc.
3. Para concluir, de forma individual, se definirán cinco compromisos para ser un docente inclusivo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	• Los alumnos planifican, crean y evalúan un proyecto. • Trabajan de forma cooperativa y autónoma. • Atiende a la diversidad.
2	Estaciones de aprendizaje trabajo por rincones.	• Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar. • Se da una atención más individualizada a cada niño. • Responde a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje. • Mayor autonomía de los estudiantes. • Participan de forma activa.
3	Aprendizaje servicio	• Se basa en la experiencia del alumno. • Los alumnos son protagonistas, a partir de la identificación de un problema del entorno. • Mejoran el entorno.
4	Comunidades de aprendizaje	• Participa toda la comunidad. • Sensibilización toma de decisiones de los alumnos.
5	Fipped Classroom	• Se aplican los contenidos de forma práctica. • Los alumnos obtienen la información teórica en casa. • Van a la escuela a realizar las prácticas. • Se trabaja el aprendizaje cooperativo. • El alumno asimila el contenido a su ritmo. • Hay una atención más personalizada al alumno.



6	Reggio Emilia	• Orienta el potencial intelectual, emocional y social del niño. • El niño toma las iniciativas y el docente es un guía. • El alumno es protagonista (independiente).
---	---------------	---

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
--	--	---	--	--

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
---	---	--	--	--