



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Qué te lo impide”

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras presentes en la escuela que afectan la inclusión, la participación y el logro educativo, promoviendo un análisis crítico de las actitudes y prácticas escolares.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación:

- Proporcionar una lista de categorías de barreras (actitudinales, culturales, físicas, etc.).
- Dividir a los participantes en grupos pequeños.

2. Dinámica:

- Cada grupo reflexiona sobre su contexto escolar y anota ejemplos específicos de barreras que hayan observado o percibido en cada categoría.
- Pueden usar un formato de "mapa mental" para organizar las ideas de forma visual.

3. Discusión colectiva:

- Cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes.
- Se identifican patrones comunes y se reflexiona sobre cómo estas barreras limitan la inclusión y participación de los alumnos.

4. Cierre:

- Los participantes proponen estrategias para minimizar las barreras identificadas, fomentando una cultura escolar más inclusiva.



--

Nombre de la actividad 2: "Invisibles"

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la concientización sobre las experiencias de exclusión y las barreras que enfrentan los alumnos en la escuela debido a prejuicios o prácticas excluyentes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:

- Crear fichas con situaciones ficticias basadas en posibles barreras escolares. Ejemplos: un alumno con discapacidad no puede acceder al segundo piso, una estudiante indígena enfrenta discriminación por su lengua materna, etc.
- Organizar un espacio de reflexión cómodo para los participantes.

2. Dinámica:

- Cada participante o grupo recibe una ficha y reflexiona sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barrera se presenta en esta situación?
 - ¿Cómo afecta al alumno en términos de su participación, presencia y logro educativo?
 - ¿Qué cambios en la actitud o la cultura escolar podrían eliminar esta barrera?
- Opcional: dramatización de las situaciones para visualizar las barreras de manera más tangible.

3. Discusión colectiva:

- Cada grupo comparte su análisis y posibles soluciones.
- Se discute cómo estas barreras reflejan actitudes o prácticas culturales más amplias en la escuela.

4. Cierre:

- Reflexión grupal sobre cómo transformar la cultura escolar para hacerla más inclusiva, generando compromisos individuales y colectivos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Radiografía "

Propósito de la actividad 1: Identificar posibles barreras en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, fomentando un análisis crítico y la propuesta de ajustes.

Desarrollo de la actividad 1:



1. Preparación:

- Proporcionar copias del PEMC o resúmenes con los objetivos, estrategias y metas del programa.
- Dividir a los participantes en equipos, asignando a cada uno un aspecto del programa (metas, estrategias, indicadores, etc.).

2. Dinámica:

- Cada equipo analiza su sección del PEMC, reflexionando sobre:
 - ¿Cuáles son los posibles beneficiarios principales de estas estrategias?
 - ¿Existen grupos de alumnos que puedan quedar excluidos o enfrentarse a barreras?
 - ¿Cómo pueden estas barreras afectar su logro educativo o participación escolar?
- Los equipos anotan sus hallazgos en un cuadro comparativo (fortalezas y barreras).

3. Discusión colectiva:

- Cada equipo presenta sus observaciones, identificando patrones comunes y priorizando las barreras más críticas.

4. Cierre:

- Se generan propuestas para modificar el PEMC, incorporando estrategias inclusivas que eliminen o reduzcan las barreras detectadas.

Nombre de la actividad 2: "Nuestra Ruta"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas organizativas de la escuela que limitan la inclusión y diseñar una hoja de ruta para transformar la cultura organizacional en beneficio de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

1. Preparación:

- Crear una lista de posibles barreras organizativas comunes (horarios rígidos, falta de comunicación, procesos excluyentes en la toma de decisiones, etc.).
- Proporcione un formato de "ruta crítica" (esquema con pasos para alcanzar un objetivo).

2. Dinámica:

- En pequeños grupos, los participantes identifican barreras organizativas presentes en su escuela, centrándose en cómo estas impactan la presencia, participación y logro de los alumnos.
- A partir de estas barreras, cada grupo diseña una "ruta crítica" para superarlas, estableciendo acciones específicas, responsables y tiempos.

3. Discusión colectiva:

- Cada grupo presenta su ruta crítica y recibe retroalimentación.
- Se reflexiona sobre cómo estas propuestas pueden integrarse en la organización escolar y el PEMC.



4. Cierre:

- Elaborar un compromiso colectivo para implementar algunas de las acciones planteadas, asegurando un seguimiento constante y colaborativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El espejo"

Propósito de la actividad 1: Promover autorreflexión docente sobre sus prácticas pedagógicas y su impacto en la inclusión, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1

1. Preparación:

- Proporcione una lista de preguntas reflexivas, como:
 - ¿Quiénes participan más en mis clases?
 - ¿Cómo adapto mis estrategias para diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿Qué actitudes puedo tener que refuercen la exclusión o limiten la participación?

2. Dinámica:

- Cada participante reflexiona individualmente sobre sus prácticas utilizando las preguntas guía.
- Se les pide que identifiquen tres fortalezas y tres áreas de oportunidad en su enseñanza.
- En parejas, comparten sus reflexiones y ofrecen ideas para mejorar las áreas identificadas.

3. Discusión colectiva:

- En un grupo más amplio, se comparten conclusiones generales, buscando patrones comunes que revelen barreras en las prácticas pedagógicas.

4. Cierre:

- Cada participante elabora un compromiso personal de mejora, centrado en prácticas más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: "Incluyendo a todos"



Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas de enseñanza y diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la presencia, participación y logro de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2

1. Preparación:

- Dividir a los maestros en equipos y proporcionar casos de alumnos con distintas necesidades (discapacidad, diferencias culturales, barreras lingüísticas, etc.).
- Ofrecer plantillas para diseñar actividades inclusivas.

2. Dinámica:

- Cada equipo analiza el caso asignado, identificando posibles barreras en el aula que podrían limitar la participación o el aprendizaje del alumno.
- Diseñan una actividad o estrategia específica que elimine o reduzca esas barreras, integrando principios de enseñanza inclusiva (como la diferenciación o el diseño universal para el aprendizaje).

3. Presentación:

- Cada equipo presenta su diseño al grupo, explicando cómo aborda las barreras detectadas y cómo beneficia a todos los estudiantes.

4. Cierre:

- Reflexión colectiva sobre cómo estas estrategias pueden ser integradas en las prácticas cotidianas.
- Elaborar un banco de ideas y compromisos para aplicar en el aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipos de barreras



• CULTURA ESCOLAR

- Falta de valoración de la diversidad.
- Baja expectativa de aprendizaje.
- Exclusión implícita.
- Resistencia al cambio.

• PRÁCTICAS DOCENTES

- Métodos de enseñanza homogéneas.
- Falta de atención a las necesidades individuales.
- Evaluaciones estandarizadas.
- Lenguaje excluyente.
- Desconocimiento sobre inclusión .

• IMPACTO DE BARRERAS

Si no se abordan pueden limitar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales



• ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Infraestructura inaccesible: (Falta de rampas, baños adaptados, señalizaciones, etc)
- Horarios no flexibles horarios escolares.
- La Falta de recursos: escasez segregación interna: practica

• ESTRATEGIAS PARA SUPERAR ESTAS BARRERAS

- Promover una cultura inclusiva
- Ajustar la organización escolar
- Implementar prácticas docentes inclusivas
- Fomentar la formación continua



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.