



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Mariano va a la escuela”
--

Propósito de la actividad 1: Apreciar la importancia de la educación y la repercusión social de la misma, conocer qué hacen otros niños que no van a la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">A. Se inicia con una lectura individual de la historia de Mariano.B. Después se hace una lectura conjunta para empezar a debatir sobre las siguientes cuestiones:C. ¿Conoces el derecho a la educación que tienen todos y todas las niñas y niños?D. ¿Entonces por qué hay niños-as que no pueden ir a la escuela? ¿Qué piensas sobre eso?E. ¿Sabes que todas las niñas y niños tienen derecho de ir a la escuela?F. ¿Qué crees que ocurre a los niños-as que no pueden ir a la escuela? ¿Cómo se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar?G. Después de debatir con esas preguntas, cada alumno debe inventar un final que ellos quieran para la historia de Mariano. Lo harán en viñetas para realizar un comic con el final de la historia.H. Realizar una galería para que todos puedan observar y leer los finales que le dieron al cuento. |
|--|

Nombre de la actividad 2: “Vamos todos a la escuela”

Propósito de la actividad 2: Descubrir las dificultades que otros niños tienen para ir a



la escuela y valorar la oportunidad que ellos tienen.

Desarrollo de la actividad 2:

- A. Proyección de un video.
- B. Organizar a los alumnos en 4 grupos.
- C. Cada grupo tiene unas características. Dos grupos de niñas y niños van a la escuela en España (grupo A) y otros dos grupos van a la escuela en Timor (grupo B).
- D. Cada grupo tiene que realizar una historia con las características señaladas, los aspectos que les hayan llamado la atención del video y las palabras que se dan de apoyo pueden usar indistintamente. Es importante señalar que las historias tienen que ser positivas.
- E. Después cada grupo lee su historia en alto para compartir y reflexionar.
- F. Reflexionar que todos los niños y niñas tiene derecho a ir a la escuela y es muy importante para la historia de un país, independientemente del país que sea, todos realizan el mismo esfuerzo y tiene la misma ilusión por acudir a la escuela, a pesar de que muchas veces existen dificultades.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Humor y reflexión

Propósito de la actividad 1: Acercar el concepto de ciudadanía intercultural y global.

Desarrollo de la actividad 1:

- A. Formar grupos de 5 personas y repartir copias con la viñeta y las preguntas a los participantes.
- B. Reunidos en equipos elegir un portavoz para que presente la puesta en común sobre el trabajo realizado.
- C. En equipos debatir sobre:
- D. ¿Qué nos sugiere la viñeta?, ¿Qué simboliza el muro y por qué?
- E. ¿A qué lado del muro colocamos el muro del bienestar? ¿por qué?
- F. ¿Es una representación humorística del estado mundial?
- G. ¿Qué relación puedes darle con los movimientos migratorios?
- H. Los portavoces informan del trabajo y las conclusiones de su equipo.
- I. Se establece un dialogo entre todos los participantes.

Nombre de la actividad 2: Ni tu ni yo somos los mismos

Propósito de la actividad 2: Tomar conciencia de que cada persona es diferente. Reconocer el valor de la diversidad en las diferencias individuales y culturales.

Desarrollo de la actividad 2:

- A. Proporcionar a los alumnos el cuento “Ni tu ni yo somos los mismos”
- B. Trabajo en clase: ¿Qué les ha parecido el cuento? ¿Qué nos sugiere?



- C. Eligen a un portavoz para dar las conclusiones finales.
- D. En grupos pequeños se reflexiona lo siguiente: ¿Qué entendemos por ser iguales y por ser diferentes? ¿Qué situaciones o rasgos crees que nos acercan a la igualdad y cuales nos separan?
- E. ¿Cómo explicarías la última frase del cuento? ¿Por qué?
- F. ¿Son las personas seres inmutables? ¿Inalterables?
- G. Las personas portavoces informan del trabajo y de las conclusiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Dígalo sin hablar

Propósito de la actividad 1: Comunicación a través de señas.

Desarrollo de la actividad 1:

- A. Imprimir tarjetas desde internet o bien crear las propias.
- B. Puede hacerse con mímica de emociones.
- C. Elegir a un alumno para que vea la imagen y trate de explicar a sus compañeros lo que observan.
- D. Pasan diferentes alumnos hasta que se termine el material considerado.
- E. Reflexionan sobre lo que sintieron y no poder hablar.

Nombre de la actividad 2: Carrera de huevos

Propósito de la actividad 2: Mejorar habilidades motrices.

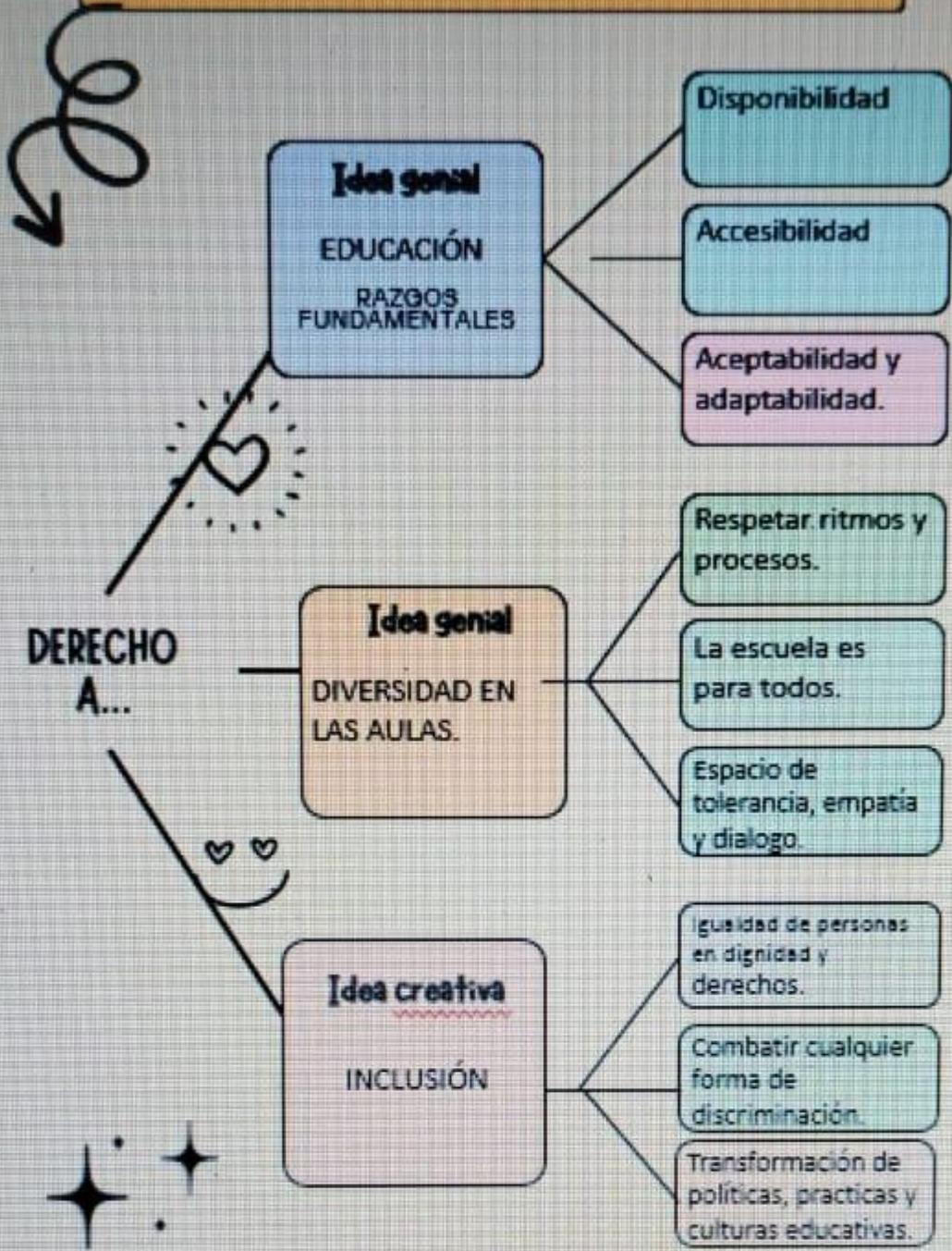
Desarrollo de la actividad 2:

- A. Contar con un espacio donde puedas llevar a cabo la actividad.
- B. Usar una cuchara por estudiante.
- C. Llevar huevos o pelotas por alumno.
- D. Dar la indicación de que no pueden usar las manos para transportarlo, solo con la boca.
- E. Los estudiantes llegan a una meta sugerida por el asesor, el que llegue ahí sin sufrir algún accidente con el huevo es el ganador.
- F. Los estudiantes externan cuál es su experiencia al realizar este tipo de actividades y mencionan por qué es importante incluir a todos en actividades tan sencillas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Mapa Conceptual





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.