

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Curso taller D.U.A.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que el personal docente y directivo reciba la oportunidad de formación en el D.U.A. como estrategia metodológica para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar por escrito, como centro de trabajo, la capacitación a la supervisión gestionando los recursos necesarios.</li> <li>➤ Proyección de video de presentación del D.U.A “UDL de un vistazo”</li> <li>➤ Asistir a la capacitación en todas las sesiones</li> <li>➤ Compartir los cambios de paradigma que trae consigo la estrategia metodológica abordada</li> <li>➤ Elaborar compromisos personales y profesionales respecto a la estrategia del D.U.A.</li> <li>➤ Hacer un listado de las carencias en nuestra práctica docente respecto al DUA.</li> <li>➤ Puntualizar lo que requerimos hacer para ser una escuela inclusiva que favorezca el logro educativo de todos los alumnos.</li> </ul>

<b>Nombre de la actividad 2: Lesson Study</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>



**Que el personal docente y directivo del plantel conozcan la metodología para promover el autoconocimiento de la propia práctica docente, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- ✓ Gestionar lo relativo al lugar y fechas en donde se realizará el círculo de estudio sobre el tema
- ✓ Realizar los círculos de estudio de docentes y directivos analizando las 7 etapas sobre el qué y cómo se aprende con esta metodología
- ✓ Participar con otros planteles generando redes de apoyo y colaboración.
- ✓ Compartir las propuestas que surjan en el plantel, en el CTE de sector para su implementación en los jardines de la zona escolar.
- ✓ Aplicar una de las propuestas en el plantel siguiendo la metodología de Lesson Study.
- ✓ Valorar los resultados obtenidos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Visitas entre pares**

**Propósito de la actividad 1:**

**Fortalecer las prácticas educativas de los docentes asegurando el logro y la participación de todos**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Diseñar por academias de grado, una guía de observación detallada e imprimirla.
- Organizar al personal por binas y definir las posibles fechas y horarios.
- Realizar visitas entre pares con el apoyo del directivo, que permitan visualizar las diferentes maneras en que los alumnos aprenden, el uso de los materiales, las interacciones entre pares y la expresión de los aprendizajes y procesos de desarrollo.
- Socializar los hallazgos
- Retomar la guía de observación y rediseñarla o ajustar lo necesario.
- Definir nuevas fechas de visitas entre pares. Reiniciar el proceso de mejora continua.

**Nombre de la actividad 2: D.U.A. como estrategia pedagógica inclusiva en preescolar**

**Propósito de la actividad 2:**

**Realizar una planeación con la metodología del D.U.A. e implementarla en el aula**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Reunidos en colegiado, recordar lo aprendido sobre el DUA
- Por academias, elaborar una planeación con la metodología que cumpla con los tres principios que incluye este enfoque didáctico.
- Acordar las fechas de duración y aplicación del plan
- Aplicar lo planeado
- Evaluar y rediseñar la planeación
- Definir fechas para la aplicación en otros grupos.
- Presentar los resultados en el CTE de zona por el directivo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Taller “Todos somos valiosos”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del grupo sobre el tema de la diversidad como riqueza y potencialidad.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- ✓ Expresión de ideas previas sobre por qué todos somos diferentes plasmando con acuarelas sus conocimientos
- ✓ Expresar sus gustos a través de un video breve de presentación realizado con ayuda de sus padres y alguna aplicación tecnológica
- ✓ Observar los videos de todos los compañeros del grupo
- ✓ Investigar qué es un talento con el apoyo de sus padres, expresar la información que recabaron en sus tareas y definir el talento propio
- ✓ Presentar su talento en clase
- ✓ Taller breve con padres de familia con la actividad titulada “Así es mi querido hijo” la cual tendrá una duración de una hora y conlleva al uso de múltiples materiales. Al final del taller, realizar un mural sobre la diversidad “Todos somos diferentes, todos somos muy valiosos” elaborado con la técnica de collage con la participación activa de los padres de familia en el taller.
- ✓ Evaluación del taller con el juego “La papa caliente” para que por turnos expresen cómo se sintieron, lo que aprendieron, lo que más les gustó, lo que nos hizo falta hacer, lo que podemos mejorar, etc.,

**Nombre de la actividad 2: “Aprendemos trabajando juntos”**

**Propósito de la actividad 2: Implementar el trabajo colaborativo en el aula de preescolar**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- En plenaria, elegir un tema en común
- Plasmar en un organizador las ideas previas sobre las implicaciones del trabajo en equipo.
- Determinar en colectivo 3 productos que se desean realizar respecto al tema elegido.
- Organizar a los alumnos por equipos de acuerdo a sus intereses
- Definir las características que tendrá cada producto y la manera en que será presentado
- Evaluar las actividades y productos
- Modificar lo necesario gestionando los recursos
- Presentar los resultados a los padres de familia y a otros alumnos del plantel
- Retomar el organizador y agregar las implicaciones que desconocíamos sobre el trabajo en equipo.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Enseñanza diversificada	<p>El punto de partida es lo que conocen los alumnos, los profesores utilizan diferentes modalidades de aprendizaje, toman en cuenta diferentes intereses, ritmos de trabajo y niveles de complejidad. Proporcionan a cada individuo modos específicos de aprender, tienen altas expectativas de sus alumnos, y alcanzas metas mayores, parten del currículo coherente y la enseñanza motivadora.</p> <p>Se guía bajo los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El profesor se centra en lo esencial</li><li>➤ El profesor contempla las diferencias entre los estudiantes</li><li>➤ La enseñanza y la evaluación son inseparables</li><li>➤ El profesor modifica los contenidos, los procesos y los productos</li><li>➤ Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos</li><li>➤ El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje</li><li>➤ El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo</li><li>➤ El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible y emplean un ritmo adaptable</li></ul>
2	Lesson study	<p>Promueve el autoconocimiento de la propia práctica docente, genera actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión.</p> <p>Tiene las siguientes etapas sobre el qué y cómo se aprende:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Definir el problema de enfocar el aprendizaje del alumno, el objetivo de enseñanza a largo plazo de los estudiantes y su relación con la propuesta concreta de lo que queremos trabajar partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.</li><li>2, Diseñar cooperativamente una lección experimental, un plan de acción viable para comprender cómo y por qué el diseño puede funcionar y provocar la comprensión de los estudiantes, se requiere una guía</li></ol>



		<p>de observación y qué evidencias se deben recoger. Se pretende obtener cómo aprenden los estudiantes y se observa el material utilizado y los recursos que permitieron el aprendizaje, qué dificultades han encontrado y cómo responden a las preguntas, cómo cambian los pensamientos y como se promueve el proceso de comunicación</p> <p>3.- Plan I. Experimentación. Ejecutar, realizar y observar. Enseñar y observar la lección. Un solo docente realiza la lección y los demás observan, registran y recogen evidencias. Cómo se desarrolla la lección desde la perspectiva del alumno, su participación y su rendimiento</p> <p>4.- Revisión de la lección. Discutir y recoger evidencias y reflexionar las evidencias son usadas para mejorar la lección, formando un grupo autocrítico que revisa la experiencia conjunta el punto principal es la propia lección, no el maestro.</p> <p>5.- Analizar y modificar. Sacar conclusiones y resultados obtenidos, cambio de materiales, actividades contenidos y métodos considerados en la lección previa para mejora de la propuesta</p> <p>6.- Ejecutar plan III. Desarrollar la propuesta realizada, la aplica otro docente diferente, repitiendo el proceso de observación análisis y mejora de la propuesta</p> <p>7.- Evaluar, reflexionar de nuevo y diseminar la experiencia, relatar los procesos, objetivos, cronograma planificación, material didáctico utilizado diseminar la experiencia para que otros docentes lo puedan utilizar y documentar los procesos objeto de estudio y el desarrollo profesional docente.</p>
3	<p><i>D.U.A.</i></p> <p><i>“Diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos es diseñar para todos”</i></p>	<p>Enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del Diseño Universal, ha sido desarrollado desde 1984 por el Centro de Tecnología Especial Aplicada con el fin de desarrollar tecnologías que apoyen el proceso de aprendizaje cimentado en un marco teórico con los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, la investigación educativa, y tecnologías y medios digitales, los estudios se dirigieron originalmente a los alumnos con discapacidad pero actualmente se aplica para la atención a la diversidad en el más amplio sentido de la palabra siendo el primer paradigma que rompe este diseño la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidades aplicando el concepto de <u>diversidad a todos</u> los estudiantes, en seguida se aborda el uso de los materiales como factores para discapacitar, quitar oportunidades de acceder al aprendizaje o bien para</p>



		<p>potencializarlo brindando oportunidades de aprendizaje a través del uso de diferentes materiales.</p> <p>Los tres principios del DUA son</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <u>Proporcionar múltiples formas de representación:</u> múltiples formatos, apoyos gráficos y animaciones, destaca las ideas principales, activa los conocimientos previos y proporciona un vocabulario de ayuda para los contenidos que estás desarrollando, muestra la información de diferentes maneras</li><li>✓ <u>Proporciona múltiples formas para la acción y la expresión:</u> da a los estudiantes múltiples opciones para que expresen lo que ellos saben y proporciona modelos, feedback y apoyo para los diferentes niveles de competencia, proporciona múltiples formas de participación ya que lo que motiva a uno, no sirve con otro, es decir no lo motiva, da opciones que favorezcan sus intereses y autonomía, ayúdales cuando corran riesgos y a que aprendan de los errores, si les gusta aprender, ellos persistirán en sus retos. Acción y expresión es entonces, permitir a los estudiantes involucrarse en las tareas de aprendizaje y demostrar lo que ellos saben de diferentes maneras.</li><li>✓ <u>Motivación y Compromiso:</u> Tener siempre presentes los objetivos de aprendizaje, supera las barreras del currículum y mantener el NIVEL de DESAFÍO en donde debes. El compromiso es <i>ofrecer varias formas de involucrar a los estudiantes y mantener su atención</i></li></ul>
4	A.B.P.	<p>Es una metodología que se ha implementado en mi escuela y nivel ya desde hace un buen tiempo atrás a través de los diferentes planes y programas y que desde mi punto de vista es ideal para preescolar ya que permite la potencialización y desarrollo de habilidades, actitudes y valores además de los conocimientos, competencias y procesos de desarrollo de todos los alumnos, docentes y padres de familia. Es una metodología centrada en el alumno como sujeto que aprende y ni en el docente como sujeto transmisor del conocimiento, es aplicable en todos los contextos y niveles.</p> <p>Las etapas de un proyecto son</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Planteamiento y plan de trabajo. Se definen objetivos, entregables y se eligen las temáticas, organización del grupo en equipos por ejemplo y distribución de tareas, responsabilidades y funciones que asumir.</li></ol>



		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Implementación. Es la realización propiamente dicha, manos a la obra, todos en acción.</li><li>3. Presentación final de resultados, productos, logros alcanzados, descubrimientos, transmisión del conocimiento a la comunidad. La presentación pública acrecienta la motivación.</li><li>4. Evaluación de los resultados. Feedback del proceso, autoevaluación y coevaluación. Se centra en evaluar las habilidades mentales y el proceso de aprendizaje no sólo en resultados.</li></ol> <p>Es una metodología desafiante, con retos para el alumnado, activa, socialmente útil, basada en la realidad, colaborativa que promueve habilidades de escucha, de observación e investigación, de convivencia e interacción, de resolución de problemas y habilidades creativas entre muchas otras.</p>
5	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	<p>Atiende al derecho universal de las personas de acceder y comprender fácilmente los entornos y servicios de uso público.</p> <p>Es una condición psicológica indispensable que propicia que las personas se desenvuelvan con autonomía y eficiencia, de una manera segura y natural. Evita los entornos ininteligibles y con ello la incertidumbre, angustia, ansiedad, dependencia y pasividad.</p> <p>La accesibilidad cognitiva en el entorno escolar forma seres intencionales, informados y capaces de tomar decisiones favorables para ellos y todo lo que les rodea, no sólo en la inmediatez, sino que también, a mediano y largo plazo.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación