



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Cuestionarios guía para la educación inclusiva”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar las principales barreras en el plano de las culturas, políticas y prácticas del centro de trabajo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elección de los cuestionarios</li><li>➤ Elaboración de formato e impresión de los mismos</li><li>➤ Aplicación de los a una muestra aleatoria considerando el 15% de la población total de padres de familia y el 100% del personal del plantel educativo (6 docentes, un directivo, un intendente y una niñera, 9 en total)</li><li>➤ Análisis colectivo de la información recabada, en un espacio permitido en la sesión de CTE, obtener como producto la elaboración de un organizador gráfico de las barreras detectadas y las sugerencias de soluciones viables</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: Estrategia Nacional de Inclusión (ENI)</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que el personal docente y directivo de la institución, se apropie del marco normativo de la ENI</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reunidos en CTE, el personal docente y directivo, explorar el texto de la ENI para luego dar lectura a los aspectos de mayor relevancia.</li><li>❖ Dividir el texto en 4 partes para que por binas, sea analizado el contenido, elaborar 5 diapositivas para presentar el contenido analizado.</li></ul>



- ❖ Unir las diapositivas en una misma presentación para observar la información importante del texto.  
Proyectar la presentación con equipo audiovisual (cañón y sonido) y crear un espacio al final para resolver las dudas que pudieran surgir.
- ❖ Compartir la presentación en electrónico a todos los asistentes para posteriores consultas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Exclusivamente para ti”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Revisar cada uno de los requisitos y pasos a seguir en el proceso de inscripción de los alumnos desde las perspectivas de los diferentes actores que intervienen en él.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- En colectivo, evocar el proceso que sucede en la escuela para que un alumno quede inscrito en ella
- Recolectar los documentos y requisitos que se solicitan, analizarlos y detectar las barreras que en ellos puedan existir
- Diseñar los instrumentos y cambios necesarios para que el proceso de admisión de los alumnos sea inclusivo y seamos una escuela para todos
- Aplicar la nueva propuesta en el próximo proceso de inscripción

**Nombre de la actividad 2: “Dónde estamos, quiénes somos”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reconocer el contexto socioeconómico en el que se encuentra inmersa nuestra escuela**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- ❖ En reunión colectiva de CTE, diseñar una entrevista para padres de familia que nos permita evaluar los principales rubros socioeconómicos de la comunidad con algunas de las siguientes preguntas:
  - Las actividades económicas de las familias
  - Los servicios con los que cuentan en la comunidad
  - Servicios con los que cuentan en casa
  - El tipo de vivienda que habitan
  - Número de personas que habitan la misma casa
  - Los lugares y formas de diversión y relajamiento
  - El nivel educativo de los padres y cuidadores de los alumnos
  - El sueldo aproximado que perciben mensualmente cada uno de los padres de familia
  - La cantidad de dinero que destinan para material educativo, etc., etc
- ❖ Elaborar el formato generado e imprimir
- ❖ Aplicar la entrevista a los padres de familia



- ❖ Analizar las respuestas y generar conclusiones para hacer una adecuación a la cuota voluntaria y a la lista de materiales, el tipo de uniforme e incluso considerar el quitarlo por ejemplo.
- ❖ Implementar lo necesario para abatir las barreras de la escuela

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### **Nombre de la actividad 1: ¿Conoces el DUA?**

##### **Propósito de la actividad 1:**

**Que el personal docente se familiarice con el Diseño Universal para el Aprendizaje y comience a aplicarlo en su aula**

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

- ✓ De manera individual, buscar información y bibliografía sobre el DUA así como videos, conferencias, etc.
- ✓ Reunidas en el CTE compartir la información que pudieron recabar para decidir cuál será analizada
- ✓ Observar algunos videos y presentaciones que den orientaciones sobre el tema especialmente los que se refieran a los aprendizajes esenciales
- ✓ Indagar y compartir en colectivo las diferentes maneras en que se han realizado los ajustes razonables a lo largo del trayecto de cada una de las docentes y directivo.
- ✓ Realizar una infografía del DUA y un tríptico de los ajustes razonables
- ✓ Compartir los productos para iniciar la implementación del DUA cuanto antes.

#### **Nombre de la actividad 2: “La evaluación en el DUA”**

**Propósito de la actividad 2: que el personal docente se familiarice con el enfoque que propone el DUA en cuanto a la evaluación y cómo aplicarla en el nivel preescolar**

##### **Desarrollo de la actividad 2:**

- ✓ De manera individual, buscar información y bibliografía sobre la evaluación en el DUA así como videos, conferencias, etc.
- ✓ Reunidas en el CTE compartir la información que pudieron recabar para decidir cuál será analizada.
- ✓ Observar algunos videos y presentaciones que den orientaciones sobre el tema especialmente los que se refieran a los instrumentos de evaluación.
- ✓ Indagar y compartir en colectivo las diferentes maneras en que se han realizado las evaluaciones a lo largo del trayecto de cada una de las docentes y directivo y rescatar lo que nos pueda ser útil.



- ✓ Realizar algunas propuestas de instrumentos de evaluación que sea viable de aplicar en nuestro preescolar
- ✓ Compartir las propuestas al colectivo docente para iniciar con la implementación de alguna de ellas

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.