



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “Tú que hubieras hecho”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Generar empatía y toma de decisiones profesionales entre los docentes y directivos a través del análisis del caso de la alumna rechazada para ingresar a primaria por no saber “leer ni escribir”</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En reunión de CTE destinar un espacio de tiempo para socializar el caso de la alumna Frida quien fue rechazada en varias instituciones educativas particulares por no saber leer ni escribir al ingresar a primero de primaria.  Mostrar audios de las experiencias de la madre de familia expresando sus vivencias al acudir a diferentes instituciones en donde aplicaron exámenes escritos a la alumna que deseaba ingresar y en los que expresa sus sentimientos y emociones al vivir la situación de exclusión de su hija. Observación de producciones escritas de la alumna de tercer grado en donde se muestra que la alumna está inmersa en el proceso de adquisición de la lectoescritura.  Solicitar a los integrantes de CTE la generación de actitudes que las instituciones deben considerar para ser promotoras de inclusión y preservar en todo momento el derecho a la educación. En un segundo momento, crear en lluvia de ideas un cartel para plasmar las acciones que como docentes realizamos con los alumnos que ingresan a nuestra institución y que presentan un nivel diferente de aprendizaje, características propias de su lugar de origen y diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Facilitar materiales diversos como marcadores, pinceles, pinturas, cartulinas, tijeras, pegamento, pc, impresoras, etc.



--

<b>Nombre de la actividad 2: Compartir experiencias de atención a la diversidad</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que el colectivo de CTE exprese sus experiencias de atención a la diversidad en los grupos que ha trabajado para rescatar acciones que nos pueden ser útiles a todos los demás colegas
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Por turnos, escuchar una experiencia significativa para cada docente en la que desarrolle los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tipo de grupo que atendió</li><li>✓ Estrategias que utilizó</li><li>✓ Resultados que obtuvo</li><li>✓ Dificultades o retos que se le presentaron y cómo logró hacer los ajustes para llegar al éxito</li></ul> Otorgar un pequeño obsequio como agradecimiento por su disposición, participación y apertura, por ejemplo un bolígrafo, un chocolate, un separador, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: “La rifa”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los integrantes del CTE expresen gustos, cualidades y habilidades que les permitan obtener información sobre los distintos estilos de aprendizaje, concientizándolos sobre la importancia de personalizar el proceso educativo para optimizar el rendimiento de todos y cada uno de los alumnos</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Reunidos en CTE, hacer una rifa de diferentes actividades para presentarlas en breve: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Audio de aviso a padres de familia</li><li>➤ Recado para un familiar</li><li>➤ Poesía de amistad</li><li>➤ Baile coordinado (2 personas)</li><li>➤ Rutina de activación física breve</li><li>➤ Organizador de registro gráfico de las actividades que se presentaron</li></ul> En colectivo, socializar sus sentimientos y emociones al realizar lo que les tocó en la rifa y mencionar qué actividad hubieran elegido voluntariamente y explicar el por qué. Generar conclusiones sobre la diversidad en nuestras aulas y la importancia de personalizar el proceso educativo para optimizar el rendimiento de todo el alumnado.

<b>Nombre de la actividad 2: “Padres divorciados”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las diferentes circunstancias y entornos familiares de los alumnos para entender su realidad y brindar atención personalizada desde el amor, la empatía y el respeto</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2</b>



Iniciar respondiendo la pregunta de cuántos alumnos pertenecen a una familia en situación de divorcio o separación de los padres, en seguida, compartir como docentes las experiencias personales del tema en aras de provocar empatía y respeto para atender a nuestros alumnos.

Al final, escribir un texto personal plasmando compromisos personales para la atención a la diversidad desde el amor que nos provocan nuestros alumnos como si fueran nuestros propios hijos.

Elaborar en colectivo el compromiso profesional de apoyarnos ante cualquier situación que podamos vivenciar y afecte la práctica docente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: “Cartel de educación inclusiva”**

**Propósito de la actividad 1: Conceptualizar el significado de educación inclusiva y el cambio de paradigma que implica a través de vivenciar una propuesta de organización en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Reunidos en CTE, compartir el significado de inclusión desde la perspectiva de cada docente, socializar que la educación inclusiva expresa: equidad, derechos, atención, diversidad y excelencia.

De manera individual o por binas, elegir los materiales con la consigna de: Expresar en un cartel el significado de “Educación Inclusiva”

1. PC, impresora y proyector
2. Pinturas dactilares y papel kraft
3. Acuarelas y cartulina blanca
4. Papel bond cuadriculado y marcadores
5. Cartulina de colores, hojas de colores, tijeras y pegamento

Al final, presentar sus producciones preguntando a los presentes el mensaje que perciben

Plasmar las conclusiones que se generen en el colectivo docente y presentar en la institución los carteles para que queden a la vista de los padres de familia.

**Nombre de la actividad 2: “Todos a jugar”**

**Propósito de la actividad 2: Atender a la diversidad al practicar los principios del conteo mientras juegan por equipos juegos de mesa.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Invitar con anticipación a un padre de familia por equipo, con un tiempo disponible de 30 minutos aproximadamente.

Organizar el grupo en equipos de 6 a 8 integrantes para presentar a los padres voluntarios y asignarles un juego de mesa:

- **Serpientes y escaleras**



- **Dominó**
- **Lotería de números**
- **Lotería de cantidades**
- **La oca, etc.**

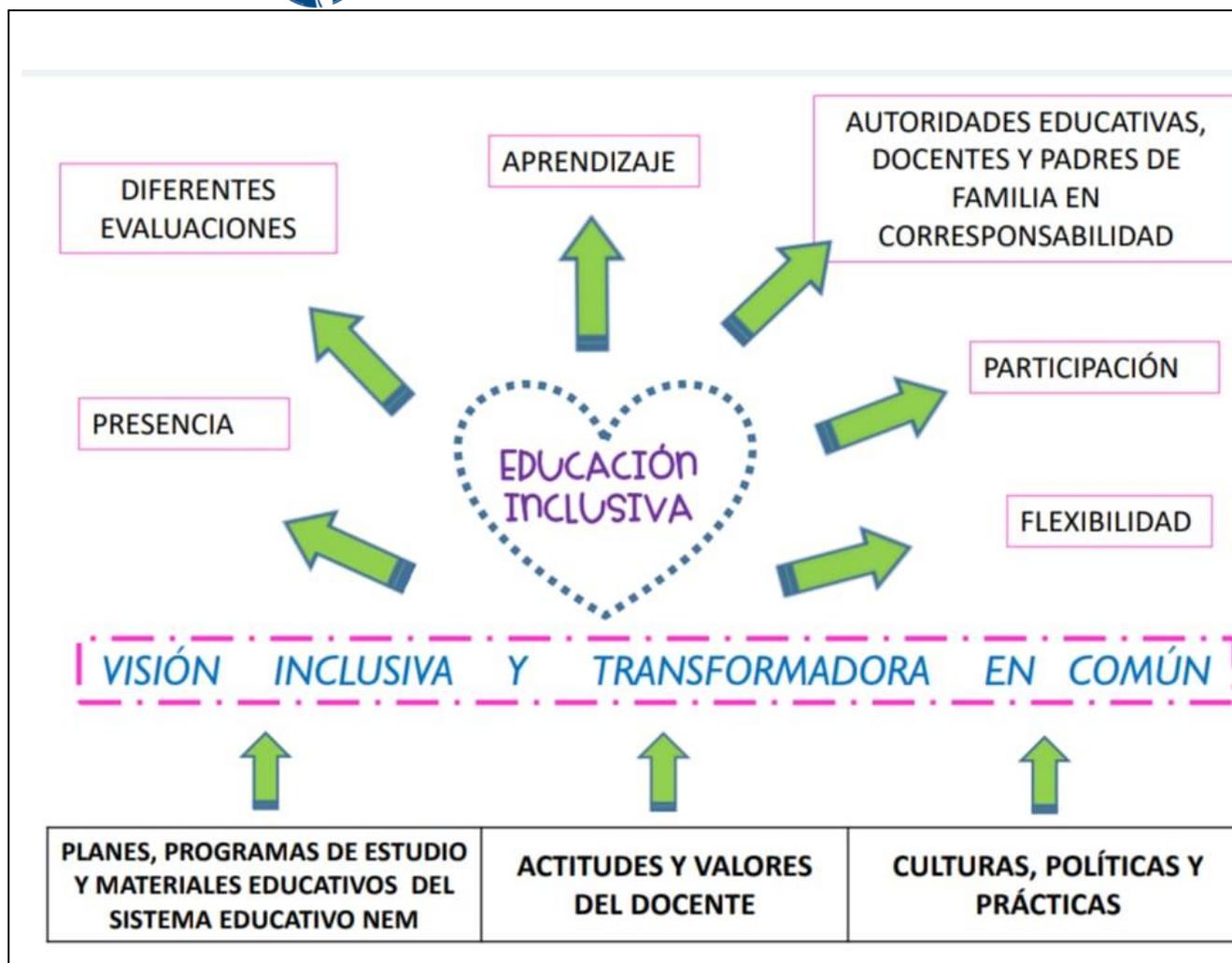
Solicitar a los padres expliquen las reglas del juego y elegir los turnos que tomarán.

Jugar en un periodo de 25 a 30 minutos para que al final, todos ordenen y guarden los materiales.

Al final, solicitar a los padres su opinión sobre la inclusión y a algunos alumnos que expresen cómo se sintieron al participar en la actividad.

Despedir y agradecer a los padres participantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 10

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.