

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: MI ESCUELA ES INCLUSIVA</b>
<b>Propósito de la actividad 1: REFLEXIONAR Y ANALIZAR LA IMPORTANCIA DE ASEGURAR ACTITUDES Y CULTURAS ESCOLARES MAS INCLUSIVAS.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p>INICIO: Conversar con los alumnos sobre lo que conocen de la diversidad: ¿todos somos iguales?, ¿Qué nos hace diferentes? ¿es malo ser diferente?</p> <p>Proyectar el cortometraje “LOS COLORES DE LAS FLORES”</p> <p>En plenaria comentar el contenido del cortometraje centrándonos en la importancia de conocer, reconocer y respetar a las personas con discapacidad</p> <p>DESARROLLO: Integrar equipos de 5 integrantes para trabajar las actividades.</p> <p>Cada equipo tendrá que resolver varios retos para experimentar la discapacidad de algunas personas con alguna discapacidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- DIBUJAR CON UNA SOLA MANO UNA CASA.</li> <li>2.- CAMINAR POR EL PATIO CON LOS OJOS TAPADOS SOLO GUIANDOSE POR UNA CAMPAÑA QUE OTRO COMPAÑERO HARA SONAR.</li> <li>3.- TRATAR DE DAR UN MENSAJE A UN COMPAÑERO MIENTRAS USA AUDIFONOS.</li> <li>4.- CAMINAR CON UN SOLO PIE EN EL PATIO PARA TRAER OBJETOS QUE ESTEN DEL OTRO LADO.</li> </ol> <p>CIERRE: Conversar con los alumnos sobre sus experiencias al realizar las actividades.</p> <p>Escribir o dibujar su opinión sobre el respeto y la importancia de brindar a las personas con</p>



alguna discapacidad/ condición apoyo cuando lo requieran. (CONTINUA ACTIVIDAD 2)

**Nombre de la actividad 2: MI ESCUELA ES INCLUSIVA**

**Propósito de la actividad 2:**

**REFLEXIONAR Y ANALIZAR LA IMPORTANCIA DE ASEGURAR ACTITUDES Y CULTURAS ESCOLARES MAS INCLUSIVAS.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

INICIO: recapitular lo trabajado en la actividad anterior por turnos expresaran lo que aprendieron.

DESARROLLO: En los mismos equipos se realizara una rifa sobre la discapacidad que tendrán que investigar: visual, motora, intelectual, auditiva.

Elaborar una guía para la investigación, algunas preguntas podrían ser: ¿Qué es una discapacidad?, ¿en que consiste la discapacidad \_\_\_\_\_?, ¿Qué tip de apoyo necesitan las personas con esta discapacidad?, etc.

Reunir la información para responder las preguntas.

CIERRE: Elaborar un mapa mental con la información recabada (el docente puede guiar la elaboracin) (CONTINUA EN LA ACTIVIDAD 3)

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:MI ESCUELA ES INCLUSIVA**

**Propósito de la actividad 1:**

**Desarrollo de la actividad 1:**

INICIO: Observar el cortometraje “Cuerdas” y al final hacer una reflexión sobre la discapacidad motora.

Proponer a los alumnos la preparación de una presentación de lo investigado a través de un cuento que inventemos donde se hable sobre la discapacidad que cada equipo investigo con títeres.

DESARROLLO: Cada equipo iniciara la escritura de su cuento, tomando en cuenta las partes del mismo: inicio, desarrollo y cierre. El docente apoyara a cada equipo.

Al termino intercambiar los cuentos para que los demás equipos puedan leerlos y hacer las correcciones que consideren pertinentes.

Escribir nuevamente el cuento tomand en cuenta las observaciones y el docente la revisara y corregirá lo que crea necesario.

CIERRE: Elaborar la versión final del cuento (Continua en actividad 4)

**Nombre de la actividad 2:**

**Propósito de la actividad 2:**

**Desarrollo de la actividad 2:**



**INICIO:** Observar el cortometraje “TAMARA” sobre discapacidad auditiva.  
Comentar el contenido y lo que opinan y como podrían apoyar si en alguna ocasión tuviéramos en nuestro salon algún compañero con esta discapacidad (en nuestra aula hay un alumno con discapacidad motriz y varios con TDH, probable autismo y problemas de lenguaje)

**DESARROLLO:** Motivar a los alumnos a poner lo mejor de nosotros en el cuento ya que lo presentaremos en la comunidad educativa para concientizar sobre las discapacidades, el respeto y la diversidad en nuestra escuela.  
Cada equipo repartirá los personajes y tomaran a cuerdos sobre el material para elaborar sus títeres, usando de preferencia material reciclado que tenemos en el salón.  
Diseñar en el cuaderno su títere.

**CIERRE:** Iniciar con apoyo del docente el ensayo de su presentación.  
**TAREA:** elaborar su títere.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:**

**Propósito de la actividad 1:**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:** Invitar a los alumnos a elaborar las invitaciones para nuestra presentación.  
**DESARROLLO:** Continuar con los ensayos.  
**CIERRE:** Realizar la presentación el dia acordado.  
Evaluar en plenaria nuestro mini proyecto y tomar acuerdos sobre como mejorar, que cambiar y si se logro el propósito de hacer reflexionar a la comunidad escolar sobre la importancia de hacer de nuestra escuela un lugar mas inclusivo.

**Nombre de la actividad 2:**

**Propósito de la actividad 2:**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:** Despues de la presentación, el docente compartirá con su CTE, una rubrica donde se hara una autoevaluación sobre si somos una escuela inclusiva, tomando como referente el cuadro 5 de la actividad 17 y la reflexión tarea 6.  
**DESARROLLO:** Cuestionarles sobre su opinión sobre el trabajo que los alumnos presentaron sobre la concientización de tener una escuela inclusiva, no solo considerando a los alumnos con discapacidad sino a todos especialmente los que están en riesgo de discriminación y fracaso escolar.  
Elaborar en CTE un listado de actividades para trabajar en los puntos débiles de nuestra institución en cuanto a inclusión: CONOCER EL DUA, LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE, LAS DISCAPACIDADES Y CONDICIONES DE NUESTROS ALUMNOS, SITUACIONES DE VULNERABILIDAD, ETC.



IERRE: Tomar acuerdos sobre el diseño de una platica informativa por parte del equipo USAER y los docentes de grupo sobre los temas que consideramos debemos reforzar para mejorar la inclusión en nuestra escuela.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Los estudiantes trabajan en proyectos autenticos y complejos que requieren investigación y solución de problemas. Fomenta la colaboracion, creatividad y responsabilidad y los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su aprendizaje.
2	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Fomenta la colaboración, comunicación y resolución de conflictos. Los estudiantes se sienten apoyados y motivados por sus pares
3	ENSEÑANZA BASADA EN PROBLEMAS(EBP)	Fomenta la resolución de problemas, la creatividad y reflexión critica, los estudiantes se sienten desafiados y motivados para encontrar soluciones.
4	APRENDIZAJE POR INVESTIGACION	Fomenta la curiosidad, la iniciativa y la responsabilidad, motiva y compromete a los estudiantes con su aprendizaje al realizar investigaciones y proyectos donde exploran temas y preguntas de interes
5	GAMIFICACION	Se usan técnicas y elementos de juegos para hacer el aprendizaje mas divertido y atractivo, fomenta la motivación, competencia sana y la colaboración.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación