



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LUCHEMOS CONTRA LAS BARRERAS 1

Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES REFLEXIONEN SOBRE AQUELLAS BARRERAS QUE IMPIDEN EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ESTUDIANTES

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Comentar en plenaria lo que sabemos sobre las Necesidades Educativas especiales y las barreras de aprendizaje.

Leer el texto Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018. En el cual se habla de NEE.

Dialogar y comparar lo que sabíamos con la información del texto.

DESARROLLO:

Observar el video [https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q](https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q)

En equipos, elaborar un mapa conceptual sobre las diferencias entre NEE y barreras para el aprendizaje.

Compartir su mapa mental con el grupo

CIERRE: Tomar acuerdos sobre como dar a conocer la información a la comunidad escolar (puede ser en el periódico mural o a la entrada de la escuela, elaborar un tríptico, etc.)

Nombre de la actividad 2: LUCHEMOS CONTRA LAS BARRERAS 2

Propósito de la actividad 2: QUE LOS DOCENTES REFLEXIONEN SOBRE AQUELLAS BARRERAS QUE IMPIDEN EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ESTUDIANTES

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: En lluvia de ideas, recordar lo que aprendimos en la actividad 1.

De manera grupal, dar lectura al siguiente texto: Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.),



2019.

DESARROLLO: Con la información que ahora poseemos, hacer un análisis sobre los tipos de barreras que frecuentemente observamos en nuestra escuela (se puede hacer una tabla)

Analizar los resultados y priorizar cuáles son sobre las cuales debemos trabajar de manera prioritaria.

CIERRE: elaborar un informe sobre las barreras que encontramos en nuestra escuela para darla a conocer a la comunidad escolar en asamblea de PF

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ENTREMOS EN ACCION CONTRA LAS BARRERAS 1

Propósito de la actividad 1: QUE LA COMUNIDAD REFLEXIONEN SOBRE AQUELLAS BARRERAS QUE IMPIDEN EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ESTUDIANTES

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: En plenaria recabar la información de las opiniones de la comunidad escolar sobre las barreras que como colectivo docente encontramos en nuestra escuela.

DESARROLLO. Elaborar una encuesta para conocer ahora la opinión de la comunidad sobre las barreras que consideren prioritarias erradicar de nuestra escuela.

Aplicar la encuesta

CIERRE: Establecer acuerdos para tratar de minimizar las barreras de la escuela, para lo cual podemos hacer un proyecto a nivel escuela para realizarlo, tomar acuerdos con la asociación de PF para aquellas que sean de infraestructura, etc.

Nombre de la actividad 2: ENTREMOS EN ACCION CONTRA LAS BARRERAS 2

Propósito de la actividad 2: QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR REFLEXIONEN SOBRE AQUELLAS BARRERAS QUE IMPIDEN EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ESTUDIANTES

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: determinar cual barrera será la que trabajaremos en este mes para tratar de erradicarla, basándonos en la información obtenida con la encuesta.

DESARROLLO: Elaborar de manera conjunta en la escuela un proyecto para trabajar sobre esta barrera.

Aplicar el proyecto y recabar la información necesaria sobre lo que funciona o no.

CIERRE: Evaluar con una rubrica si el proyecto funciona y se ha observado disminución en esta barrera. Se puede pedir a la comunidad que conteste una encuesta sobre las mejoras observadas después del proyecto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:ELIMINANDO BARRERAS 1
Propósito de la actividad 1:QUE LOS DOCENTES REFLEXIONEN SOBRE AQUELLAS BARRERAS QUE IMPIDEN EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ESTUDIANTES
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Comentar en plenaria cuales son las causas por las que algunos de nuestros alumnos no logran el avance de los aprendizajes que queremos. Identificar cuales son esos alumnos y escribir sus nombres en hojas blancas (reservar) DESARROLLO: Observar el video https://www.instagram.com/reel/DBMI_S7NZ74/?igsh=MTVjeHBuOW1xdHgZyw== Tomar notas sobre la información. Comentar lo aprendido en el video. CIERRE: En equipos hace un mapa conceptual de la información y presentarlo (continua en la segunda actividad)

Nombre de la actividad 2:ELIMINANDO BARRERAS 2
Propósito de la actividad 2: QUE LOS DOCENTES REFLEXIONEN SOBRE AQUELLAS BARRERAS QUE IMPIDEN EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ESTUDIANTES
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Recapitular lo que aprendimos en la sesión anterior con el video. DESARROLLO: Por equipo, dar lectura a los documentos El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo, Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación y Barreras, recursos y apoyos. Comentar el contenido. CIERRE: De las hojas donde escribimos los nombres de los alumnos que no logran los objetivos de aprendizaje y hacer un listado de las barreras que consideran que influyen para que no se logre lo anterior. Analizar las barreras y hacer una reflexión personal sobre las que dependen directamente de su practica docente. Si alguien desea compartir su reflexión lo puede hacer.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

por una educación inclusiva
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE



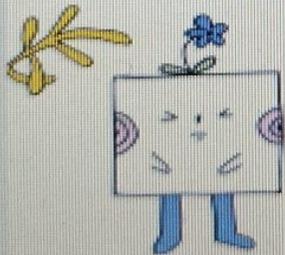
1
ACTITUDINALES

Juzgan como negativo todo aquello que les
dejan incómodo. Desde este punto de vista,
el propio aprendiz pone una barrera.

2

FISICAS

Están relacionados con la estructura física para
implantar clases.



3
METODOLOGICAS

Falta de metodologías didácticas diversificadas.
• Ausencia de una enseñanza flexible. • Falta de
vinculación con especialistas o tutores, familias y
sociedad. • No se promueve el trabajo
colaborativo

4

CULTURALES

Segregación de estudiantes. • Prejuicios hacia
determinados estudiantes. • Estereotipos. •
Sobrepromoción debido a condiciones propias de
estudiantes. • Exclusión por rendimiento.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.