



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿QUIEN TIENE DERECHO A LA EDUCACION?
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal docente sobre la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar varias imágenes de NNA de diversos lugares del mundo y de nuestro país, en las que se pueda observar sus diferencias físicas y culturales. Preguntar en plenaria: ¿Cuál de estos niños no puede o debe ir a la escuela? ¿Por qué? Escuchar las diversas opiniones de los participantes. Observar el video https://youtu.be/YtY5qvljF1g?si=n_yWYh2LL_HNfV9t Comentar el contenido del video y con ella elaborar por equipos una infografía sobre el tema, cuidando integrar sus opiniones personales sobre el tema. Presentar la infografía y ponerla a la vista de la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: ¿tengo derecho a que:::?
Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia y el valor que tiene el derecho a la educación en nuestro país.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video Derecho a la educación https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s Contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es un derecho? ¿existen impedimentos para que alguien no acceda a un servicio educativo? ¿Cómo debe ser la educación que se ofrezca en los centros educativos? Leer en parejas el texto Calderón, I. (2020, diciembre). Imagine. El Diario de la Educación. Recuperado de https://eldiariodelaeducacion.com/2020/12/03/imagine/ A partir del video y los textos analizados elaborar un guion para hacer una historieta con



títeres sobre lo que se aprendió.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS UNICOS

Propósito de la actividad 1: sensibilizar sobre la importancia de reconocer la diversidad como parte de nuestra riqueza.

Desarrollo de la actividad 1:

Dibujarse en una hoja y colocar sus cualidades alrededor del dibujo.

Montar una pequeña galería con sus dibujos y permitir que los compañeros agreguen o resalten las cualidades que mencionaron.

Conversar sobre la actividad enfatizando en la diversidad que existe de las cualidades que resaltaron.

Elaborar un collage sobre las diferencias que existen entre el grupo y como cada uno puede aportar sus capacidades y actitudes para el logro de un objetivo.

Presentar su trabajo ante la comunidad educativa

Nombre de la actividad 2: DIFERENTES

Propósito de la actividad 2:

Propiciar una reflexión sobre la importancia de la diversidad en nuestras aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

Mostrar un cartel sobre la diversidad <https://images.app.goo.gl/ytCATtpq19Qx9YmF8>

Expresar ideas sobre el cartel y el mensaje que quiere darnos.

Observar el video ¡No al fracaso escolar! (4 de enero de 2018). ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela? [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>

Con la información recabada elaborar una sopa de letras o crucigrama por equipo con las palabras clave de la información del video.

Colocar sus productos en el periódico mural de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tanto conoces de la inclusión? 1

Propósito de la actividad 1:

Concientizar sobre la Educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el siguiente video Video Inclusión en el sistema educativo mexicano / ¡Qué tal Fernanda! Lo puede encontrar en el canal de Imagen Radio. <https://www.youtube.com/watch?v=zwR-nZLOFD14>

Comentar el contenido del mismo guiándose con las siguientes preguntas: ¿Qué se observa en el video sobre el caso de Fernanda? ¿Qué hubiera pasado si ocurriría lo contrario? ¿Qué



fue lo que se logro en el video?

Cada docente escribirá dos casos que recuerde de su labor profesional en los que hay tenido éxito en la inclusión, y otro en el que considere no haber hecho lo suficiente en este aspecto.

De manera voluntaria, compartirán sus experiencias y el grupo aportara ideas para mejorar su practica inclusiva del docente.

Realizar un cartel sobre la importancia de educar en la inclusión.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo vives la inclusión?

Propósito de la actividad 2:

Reconocer las acciones que los docentes han llevado a cabo para atender el eje de la inclusión de la NEM

Desarrollo de la actividad 2:

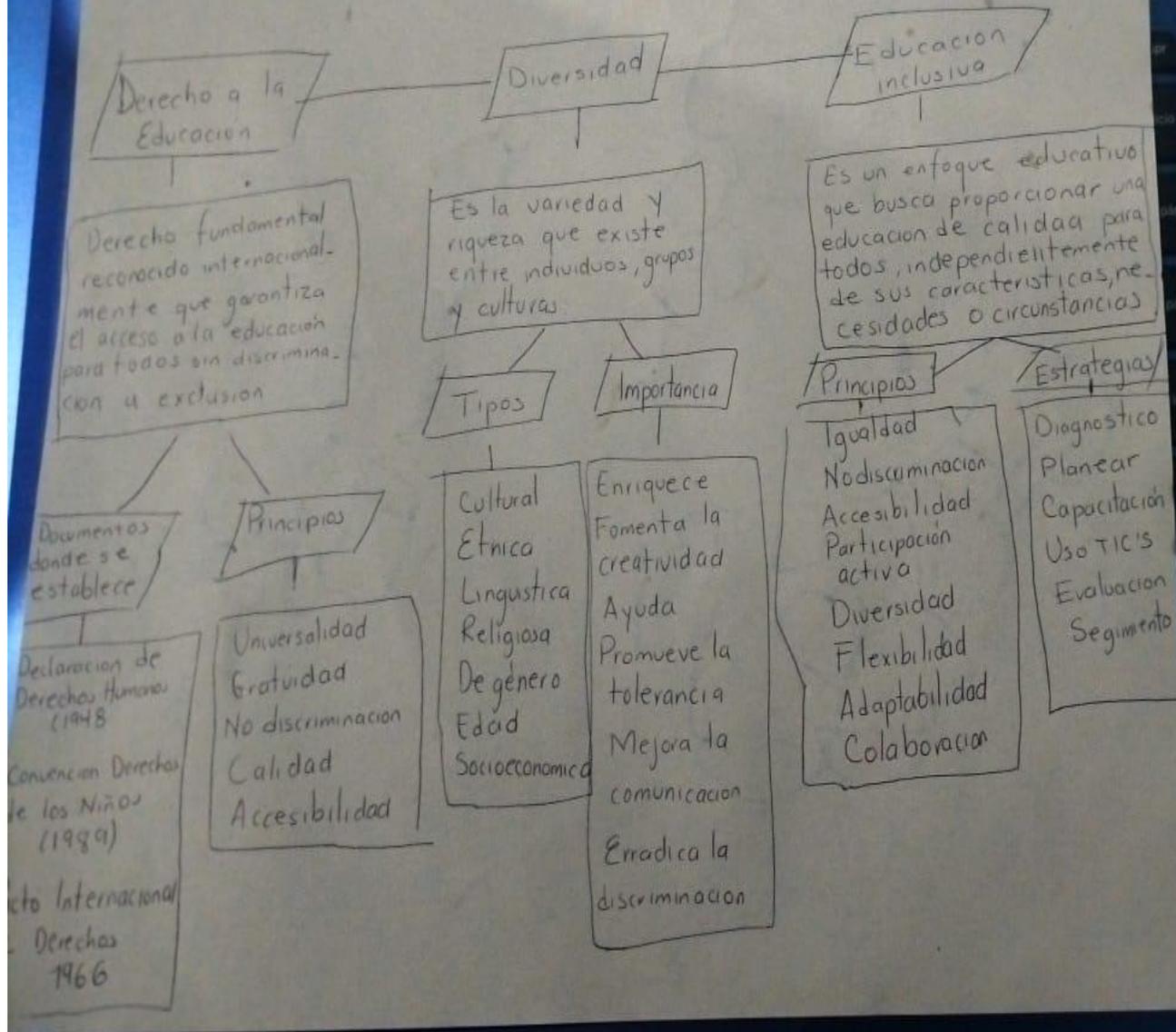
Despues de analizar los casos de los compañeros de la actividad anterior, en binas realizaran un tiktok o reel en el que expresen porque consideran que tuvieron éxito en sus experiencias en la inclusión en sus aulas.

Presentar los videos y hacer comentarios de los mismos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

Promotores de la Inclusión



Promotores de Inclusión en Educación Básica



**Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.