

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Reconociendo los derechos humanos”
Propósito de la actividad 1: Que los participantes reconozcan la importancia de los derechos humanos y la relación existente con la educación.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los participantes: ¿Qué entienden por derechos humanos?, ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con la educación? DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos, derechos de todos y todas: Observar el video: ¿Qué son los Derechos Humanos? https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s • Identifica y anotar los momentos y las personas relevantes en el reconocimiento de los derechos de todos. • Compartir CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una frase que refleje tu conclusión después de observar el video. Puede ser una frase que aparezca en el video o una propia.



Nombre de la actividad 2: “Derecho a la educación “
Propósito de la actividad 2: Relacionar el derecho a la educación con actitudes y prácticas inclusivas en el entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO <ul style="list-style-type: none">• Promover una reflexión en los participantes sobre las actitudes y prácticas inclusivas en el entorno donde se desenvuelve.• Compartir en plenaria las reflexiones. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• Observar el video: Derecho a la Educación. https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s• Después de ver el video contestar: ¿Qué opinas de los siguientes párrafos relacionados con el caso de Lupita?• ¿Qué les agregarías para que reflejaran que Lupita podría haber recibido una educación pertinente y de calidad?• A Lupita le faltó ir a una escuela de verdad, a una escuela que permitiera que los alumnos y l alumnas se desarrollaran de forma integral, se conocieran, se valoraran, se respetaran unos a otros, participaran, supieran trabajar con otros, fueran capaces de encontrar soluciones a diferentes problemáticas y se sintieran orgullosos de quienes eran, de su comunidad y su lengua. Una escuela que educara y formara a sus alumnos para vivir en una sociedad democrática, en una sociedad sin violencia y que promueva el respeto y la paz. CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Escribir frases sobre actitudes y practicas escolares que se apliquen en su comunidad escolar.• Pegar en el pizarrón y compartir• Conclusiones

2. Dos actividades para promover la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en el aula y la escuela
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre el servicio que ofrecen en su centro escolar para atender a la diversidad del alumnado.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO <ul style="list-style-type: none">• Preguntar qué prácticas de organización y planeación escolar realizan en su escuela para asegurar la atención a la diversidad. DESARROLLO



- Observar el video: ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? disponible en el canal de ¡No al fracaso escolar! <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, realizar un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en el aula y las acciones que se pueden generar desde el sistema educativo y en la escuela para dar una respuesta educativa adecuada a todos los alumnos y alumnas.
- Compartir en plenaria.

CIERRE

- Elaborar un listado de acciones para implementar en la planeación y organización escolar que responda a las necesidades de sus alumnos.
- Compartir en plenaria y enriquecer su listado.

Nombre de la actividad 2: "Inclusión educativa"

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen sobre las dificultades que enfrentan para atender a todas y todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad

INICIO

- Contestar las siguientes preguntas: ¿elabora diagnóstico de su grupo? ¿cómo hace para conocer a sus estudiantes? ¿qué información integra en el diagnóstico? ¿cuándo realiza su diagnóstico? ¿será importante? ¿por qué?
- Escuchar a los docentes
- ¿Cómo relaciona su diagnóstico con la diversidad de alumnos?
- ¿Para qué le sirve tener esta información?

DESARROLLO

- Observar el video: Documental Inclusión Educativa. <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>
- A partir de lo que observa en el video contestar y reflexionar ¿cuáles son las mayores dificultades que enfrentan los maestros para poder atender a todos los alumnos y alumnas de su grupo y lograr que todos participen y aprendan lo que tienen que aprender?
- Compartir su reflexión

CIERRE

- Elaborar un listado de las acciones a implementar en el PEMC y la planeación didáctica que les permitan atender a la diversidad.
- Conclusiones

3. Dos actividades para promover la **reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las** aulas más inclusivas, a fin de asegurar



la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Eliminando BAP”
Propósito de la actividad 1: Que los participantes integren prácticas inclusivas que sean efectivas para los alumnos que atiende.
Desarrollo de la actividad 1 IIINICIO <ul style="list-style-type: none">• Preguntar a los participantes cuáles BAP conocen o se han encontrado y cómo han hecho para eliminarlas o disminuir en los alumnos.• Promover la participación de todos. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• Realizar las lecturas de “El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo”, “Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación” y “Barreras, recursos y apoyos”.• Al finalizar, responder las siguientes preguntas: a) ¿En qué se diferencian los conceptos de necesidades educativas especiales y el de barreras para el aprendizaje y la participación? b) ¿Qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona? c) ¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos con discapacidad? cuáles consideras —a partir de las diferentes clasificaciones que se presentan— que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y las alumnas? CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Elaborar una lista de las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas y cómo eliminarlas.• Compartir su listado y enriquecerla con las aportaciones de los compañeros.

Nombre de la actividad 2: “La inclusión en mi escuela”
Propósito de la actividad 2: Que los participantes reflexionen sobre la importancia de la presencia, participación y logro educativo.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO <ul style="list-style-type: none">• De manera individual escribir un texto sobre qué entienden con los conceptos de presencia, participación y logros educativo.• Presentar su aportación con ejemplos prácticos, claros y específicos de los alumnos que atiende. DESARROLLO



- Presencia, participación y logro educativo Instrucciones: Observar el video: “¿Existe la escuela inclusiva?”. <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>
- A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, contestar: ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos en la escuela?
- Considerando lo que se comenta en el video, menciona a que se refieren los siguientes enunciados: Se trata de asegurar la presencia de los alumnos La presencia no es suficiente, debe haber participación El proceso no es completo si no hay logro educativo La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela. El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.

CIERRE

- Elaborar un texto reflexivo sobre los aprendizajes obtenidos a los largo del curso tomando en cuenta el contenido de los tres módulos.
- Retroalimentación
- Cierre.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la reconstrucción de significados a partir de los diversos escenarios pedagógicos. • Promueve el trabajo colaborativo y la construcción de conocimiento. • Exploran el entorno inmediato para recuperar situaciones problema y darles solución. • Las actividades representan un desafío al apropiarse de lenguajes, así aprenden, se divierten y socializan. • Promueve el trabajo con distintos actores de la comunidad.
2	STEAM basado en la Indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve el trabajo colaborativo y cooperativo. • Invita a que los alumnos a que realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio. • Fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento computacional. • Argumentan y evalúan sus explicaciones. • Tiene un enfoque interdisciplinario.



3	Aprendizaje Basado en Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo. • Los alumnos trabajan en pequeños grupos lo que favorece que gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de los resultados. • Favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas.
4	Aprendizaje servicio	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno aprende a desarrollarse y a participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. • Las practicas se organizan de tal forma que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad. • El protagonismo activo ya que la actividad está protagonizada por los alumnos, acompañados de los maestros y tutores. • Las actividades que se planean están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad.
5	La pedagogía Waldorf es una metodología de enseñanza que se centra en el desarrollo integral de los niños, promoviendo su potencial individual y su conexión con la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el desarrollo de las capacidades intelectuales, emocionales, sociales y físicas de los niños. • Respeto a la individualidad: Reconoce y respeta las diferencias individuales de cada alumno. • Ambiente inclusivo: Fomenta un ambiente inclusivo y diverso. • Cultura de las artes: Inculca la creatividad a través de la cultura de las artes. • Libre instrucción: Se basa en la libre instrucción por parte de los alumnos. • Trabajo cooperativo: Fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10	15	20	25



	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



<p>de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>