



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Barreras Invisibles.**

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Observar el video o relato sobre un estudiante enfrentando barreras para la inclusión:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZPWOGCevl-w>
2. Después del video/relato, los participantes se reúnen en parejas para responder y discutir brevemente las siguientes preguntas:
  - ¿Qué tipo de barreras identificaste en la historia?
  - ¿Cómo afectaron al estudiante en su aprendizaje y bienestar?
2. Dividir a los participantes en equipos pequeños.
  - Cada equipo reflexiona y responde las siguientes preguntas:
    - ¿Qué actitudes dentro de nuestra escuela podrían dificultar que algunos estudiantes se sientan aceptados y valorados?
    - ¿Qué aspectos culturales (normas, valores o tradiciones) podrían limitar la inclusión en nuestra escuela?
  - Los equipos escriben sus respuestas en mapas conceptuales o diagramas.
  - Posteriormente, cada equipo presenta sus ideas al grupo general.



3. De manera individual, cada participante escribe una acción concreta que podría implementar para derribar una barrera específica identificada.
4. En plenaria, comparten sus propuestas y se agrupan en un mural colaborativo bajo categorías: *actitudes, cultura escolar, infraestructura, etc.*
5. Cierre: Compromiso grupal (10 minutos)

### **Nombre de la actividad 2:** Educación Inclusiva

#### **Propósito de la actividad 2:**

Promover en los participantes el análisis crítico y la reflexión sobre las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, destacando su impacto en el contexto educativo y comparándolas con el concepto de necesidades educativas especiales, con el propósito de reconocer sus diferencias y su importancia para avanzar hacia una educación inclusiva.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
2. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1:** Todos Somos Visibles

#### **Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión conjunta sobre el concepto de educación inclusiva y su vínculo con las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), explorando cómo las ideas clave del video motivan acciones orientadas a crear escuelas justas, inclusivas y enfocadas en las fortalezas y necesidades de cada estudiante.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
2. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.
  - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
  - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
  - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
  - Una escuela que no descarte a ningún niño.



- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

### **Nombre de la actividad 2:** Construyendo Soluciones Inclusivas

#### **Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras presentes en la organización escolar y/o en el Proyecto de Mejora Continua (PMC) que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes, e impulsar propuestas para superarlas.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria, comentar las siguientes preguntas:
  - ¿Qué aspectos de nuestra organización escolar podrían dificultar la inclusión?
  - ¿El PEMC contempla acciones específicas para atender las necesidades de todos los estudiantes?
2. Se forman equipos y cada uno analiza las dimensiones, identificando posibles barreras.
  - Ejemplos de preguntas en la matriz:
    - ¿Los horarios escolares facilitan la participación de estudiantes con necesidades específicas?
    - ¿El PEMC incluye estrategias claras para promover la equidad y la inclusión?
    - ¿Se consideran las voces de estudiantes y familias en la toma de decisiones?
  - Los equipos registran sus hallazgos y los comparten en plenaria.
3. En equipos, los participantes generan propuestas concretas para modificar la organización escolar o enriquecer el PMC, con el objetivo de eliminar barreras y promover la inclusión.
  - Ejemplo de propuestas:
    - Flexibilizar horarios para estudiantes con necesidades específicas.
    - Crear espacios de consulta para que estudiantes y familias aporten al PEMC.
  - Se comparten las ideas y se eligen las más viables para trabajar como comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1:** Derribando Barreras para la Niñez

#### **Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión y el análisis sobre las barreras que pueden surgir en las prácticas docentes dentro del aula, promoviendo la concientización sobre su impacto en la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, con el fin de identificar y adoptar estrategias inclusivas.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. En equipos pequeños, los participantes analizan posibles barreras en las prácticas docentes, como:

- Métodos de enseñanza poco variados.
- Falta de adaptación de materiales.
- Uso limitado de estrategias de participación.
- Expectativas bajas hacia ciertos estudiantes.
- Cada equipo utiliza las preguntas guía para reflexionar:
  - ¿Qué prácticas en nuestra aula podrían estar excluyendo a algunos estudiantes?
  - ¿Qué señales indican que un estudiante puede estar enfrentando barreras?
- Los equipos comparten sus hallazgos en plenaria.

3. Cada participante elige una barrera que considere relevante en su contexto y diseña una estrategia concreta para abordarla.

- Ejemplo:
  - Barrera: Estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.
  - Estrategia: Implementar trabajo en equipo con roles específicos para cada estudiante.
- Las estrategias se comparten en plenaria y se documentan para ser implementadas.

5. Cada participante responde por escrito:

- ¿Qué barrera identificada en mi práctica docente trabajaré primero?
- ¿Qué acciones concretas puedo realizar para superarla?
- Los compromisos se colocan en un rotafolio bajo el título “*Caminando hacia un aula inclusiva*”.

### **Nombre de la actividad 2:** Derribando Barreras Educativas

#### **Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la identificación y el análisis de estrategias prácticas para enfrentar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), incentivando la reflexión conjunta sobre su importancia y su relación con las experiencias reales de los docentes, con el propósito de fortalecer las prácticas inclusivas en el aula.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Ver el Video: *Tips barreras para el aprendizaje y la participación*. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
2. Tomar nota de los consejos que consideren importantes.
3. En plenaria, comentar algunos de los consejos que consideran como más importantes, así como cuáles han sido las experiencias que los docentes han tenido respecto a los consejos que se mencionan en el video.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.
5. Barreras que el aprendizaje y la participación

LUIS ÁNGEL RANGEL AGUILAR  
PRESENTA

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



### ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

Es un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, contextos o necesidades específicas.

### VEAMOS CUÁLES SON ALGUNAS DE LAS BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN



### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Infraestructura inadecuada (falta de rampas, señalización, mobiliario adaptado, etc.).
- Recursos humanos insuficientes (personal de apoyo especializado, intérpretes, etc.).
- Currículos rígidos que no permiten adaptaciones para necesidades específicas.
- Falta de accesibilidad tecnológica para estudiantes con discapacidades.
- Presupuesto insuficiente para implementar medidas inclusivas.



### CULTURA ESCOLAR

- Falta de políticas claras de inclusión y no discriminación.
- Resistencia al cambio por parte de docentes y comunidad educativa.
- Clima escolar poco acogedor o excluyente para estudiantes diversos.
- Actitudes negativas hacia la inclusión, tanto en personal como en estudiantes.
- Ausencia de actividades que promuevan la empatía y el respeto.
- Poca o nula participación de las familias en la toma de decisiones escolares.



### PRÁCTICAS DOCENTES

- Falta de estrategias diferenciadas que consideren ritmos y estilos de aprendizaje.
- Escaso conocimiento sobre diseño universal para el aprendizaje (DUA).
- Baja utilización de recursos tecnológicos y pedagógicos accesibles.
- Evaluaciones estandarizadas que no consideran la diversidad del alumnado.
- Ausencia de actividades colaborativas y trabajo en equipo inclusivo.
- Poca formación y actualización en educación inclusiva.
- Escaso fomento de la participación activa del alumnado con necesidades específicas.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

---



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.