



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Condiciones de la Escuela

Laboro en una Secundaria General ubicada en Apaseo El Alto. Por su ubicación geográfica, la comunidad presenta varios problemas de violencia, migración y falta de oportunidades. En total tengo 262 estudiantes, que acuden en el turno vespertino, entre los que cuento con algunos con dificultades para el aprendizaje, otros con discapacidades motrices parciales, problemas de la vista, una con problemas de audición y una con insuficiencia renal crónica. La plantilla docente del turno la integran 18 docentes, hay también dos secretarías, directora y subdirectora, tres intendentes, dos trabajadoras sociales, dos prefectos y un psicólogo. En cuanto a la infraestructura, en general, la escuela cuenta con buenas instalaciones, pero no se cuenta con internet y los proyectores no funcionan en todos los salones, falta un servicio de impresión adecuado para la escuela, la biblioteca está habilitada como oficina, hay una cancha techada y otra descubierta, laboratorio, talleres en desuso y un auditorio, cafetería, área administrativa y áreas verdes bien cuidadas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: mi derecho a la educación.
Propósito de la actividad 1: Promover la sensibilización sobre las barreras que enfrentan algunos estudiantes en su derecho a una educación inclusiva y equitativa, y la necesidad de adaptar el entorno educativo a su contexto cultural y lingüístico para mejorar su participación, aprendizaje y desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 1: Revisar el video “Derecho a la educación” en la siguiente liga de internet https://www.youtube.com/watch?v=qGvtK9xq6Yo Se propone a los niños revisar las siguientes preguntas en colectivo ¿Qué significa para ti el derecho a la educación?



¿Por qué crees que todos los niños deben ir a la escuela?
¿Qué cosas aprendes en la escuela que te ayudan en la vida diaria?
¿Cómo te sentirías si no pudieras ir a la escuela?
¿Qué harías si vieras que algún amigo o amiga no puede estudiar?
¿Crees que es importante que todos tengan las mismas oportunidades para aprender? ¿Por qué?
¿Cómo imaginas tu futuro si puedes aprender todo lo que deseas?
¿Qué cosas buenas suceden cuando un niño o niña recibe una buena educación?
¿Qué problemas pueden surgir si los niños no van a la escuela?
Luego se les pregunta si quieren abordar otras preguntas que hayan surgido de su experiencia colectiva.

Nombre de la actividad 2: Retos en la práctica

Propósito de la actividad 2: Identificar retos, oportunidades y estrategias para fortalecer su labor en la promoción de una educación que sea verdaderamente un derecho universal y humano.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Se presentará un caso práctico relacionado con situaciones de discriminación, exclusión o desigualdad en el acceso a la educación dentro de un contexto escolar. Los docentes deberán analizar el caso en grupos pequeños y discutir cómo resolverían la situación respetando el Derecho a la Educación. Deberán considerar factores como la diversidad cultural, económica, de género, discapacidad, entre otros.
- b) Al final de la actividad, se llevará a cabo una reflexión final sobre las implicaciones del Derecho a la Educación en su labor diaria. Los docentes podrán redactar un compromiso personal sobre cómo promoverán activamente este derecho en su aula, considerando acciones concretas a tomar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Estamos listos para respetar.

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la diversidad en el contexto escolar, promoviendo un diálogo abierto entre los docentes sobre sus experiencias con estudiantes diversos y las diferentes realidades culturales y metodológicas que encuentran en su práctica educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Se revisará el video acerca de la diversidad en el aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=xx4fkDEYXfw>

Luego se pedirá a los alumnos que compartan sus experiencias conviviendo con personas que integren algún grupo diverso al suyo, van a elaborar con ello un decálogo de reglas de convivencia respetuosa y comunicación efectiva para tratarse entre ellos y a las personas integrantes de grupos diferentes al suyo.



Nombre de la actividad 2: Opinamos diferente
Propósito de la actividad 2: Comentar estrategias inclusivas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo y el aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales.
Desarrollo de la actividad 2: a) Se formarán grupos de 5 a 6 personas. Cada grupo recibirá una ficha con diferentes tipos de diversidad (por ejemplo: estudiantes con discapacidades, estudiantes de diferentes orígenes culturales, estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, etc.). Los grupos deberán identificar cómo cada tipo de diversidad puede impactar tanto positiva como negativamente en el aula y qué estrategias inclusivas pueden implementar para manejar estos aspectos. Cada grupo compartirá sus ideas con los demás, y entre todos se discutirán posibles soluciones y enfoques prácticos para crear un ambiente inclusivo y respetuoso con todas las formas de diversidad. b) Se realizará una breve conclusión resaltando la importancia de reconocer y valorar la diversidad en el aula, así como el rol fundamental de los docentes en la creación de espacios educativos inclusivos. Se proporcionarán recursos adicionales, lecturas o talleres de formación continua relacionados con la inclusión y la diversidad para profundizar el aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: inclusión
Propósito de la actividad 1: Promover la toma de conciencia sobre el papel del sistema educativo en garantizar una educación equitativa y accesible para todos, así como sobre las responsabilidades de la comunidad educativa en crear un entorno que valore y responda a la diversidad de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Se reúne a los niños en un círculo. <ul style="list-style-type: none">○ Se explica que todos somos únicos y tenemos "superpoderes" especiales. Estos "superpoderes" son habilidades o características que nos hacen únicos, como ser buenos escuchando, saber dibujar, correr rápido, ayudar a los demás, etc.○ Comenta con ellos que cuando trabajamos juntos, nuestras habilidades se complementan y podemos hacer cosas increíbles. 2. Descubriendo nuestros "Superpoderes" (10 minutos): <ul style="list-style-type: none">○ Se entrega a cada niño una hoja y lápices de colores.○ Se pide que dibujen algo que represente su "superpoder". Puede ser una habilidad (dibujar, cantar, ayudar a otros) o una característica especial (amabilidad, paciencia).



- Cuando terminen, que compartan con el grupo qué “superpoder” dibujaron y por qué lo eligieron.

3. Juego de Roles: Situaciones Inclusivas (10 minutos):

- Se divide al grupo en pequeños equipos y entrega a cada equipo una tarjeta con una situación que desafíe la inclusión. Ejemplos de situaciones:
 - “Alguien en el grupo no habla el mismo idioma que los demás.”
 - “Un niño se siente tímido y no quiere participar en el juego.”
 - “Un amigo no puede correr tan rápido como los otros.”
- Se pide que discutan en sus equipos cómo usarían sus “superpoderes” para ayudar a la persona en esa situación. Luego, que compartan sus ideas con el resto de la clase.

4. Reflexión (5 minutos):

- Se reúne a los niños en un círculo y pregúntales:
 - ¿Qué aprendieron sobre las diferencias entre las personas?
 - ¿Cómo se sintieron al ver los “superpoderes” de los demás?
 - ¿Por qué es importante ayudar a otros a sentirse incluidos?

Nombre de la actividad 2: Influencia del docente en la práctica de valores

Propósito de la actividad 2: Analizar un texto sobre la inclusión y la equidad.

Desarrollo de la actividad 2:

“el secreto de Cristina”.

El cuento que nos fue presentado en el curso, se traslada a los alumnos para que lo lean, lo reflexionen y elaboren un reporte de lectura en el que trasladen los conceptos aprendidos en las actividades previas a la forma en que el cuento narra la historia de una pequeña y los desafíos inherentes a su condición diversa. Se les pide que adopten un sentido crítico positivo acerca de la historia de Cristina y la forma en que se desarrolla su historia. Además se les pide como reflexión final que contesten qué harían ellos si se encontraran en una situación similar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica**



-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.