



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

PARTICIPANTE: BRENDA SARAY QUEZADA LOZA

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: SEAMOS EMPATICOS
Propósito de la actividad 1: Crear conciencia en cada uno de los alumnos sobre la importancia de aceptar y respetar las diferencias de cada uno de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Se comenzará la actividad mostrando a los alumnos varias imágenes de diferentes niños, pidiéndoles que las observen se les cuestionara: los conocen, saben cómo se llaman, los niños de las imágenes son iguales o diferentes, porque son diferentes (permitir que mencionen características) y ahora ustedes son iguales o diferentes, porque, permitir que identifiquen sus diferencias como color de pelo, tamaño, complexión, etc. Ahora que ya pudimos observar que todos somos diferentes, creen que alguno sea más importante o más valioso que otro. Enseguida les presentare el cuento “El enfado de Roquí” el cual nos habla acerca de la empatía hacia los demás por el hecho de ser diferentes, cuestionarles sobre lo que paso en el cuento, cual es el mensaje que nos deje el cuento, al final los niños realizaran un dibujo acerca del cuento identificando las diferencias que había en cada uno de los animales del cuento y compartir su dibujo con los demás.



Reflexionar con los alumnos a través del dialogo sobre la importancia de ser empáticos con los demás, aun cuando estos son muy diferentes a mi o haya cosas que no me agraden, siempre debemos de respetar y aceptar a las personas tal y como son.

Nombre de la actividad 2: TODOS TENEMOS VOZ

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan que dentro de esta escuela todas las personas tenemos el mismo derecho a hablar y ser escuchados.

Desarrollo de la actividad 2:

Se invitará a todos los alumnos a investigar en casa y con ayuda de sus papas, sobre algún tema que sea de su interés y del cual les gustaría saber un poco más.

Una vez investigado el tema se invitará a los alumnos a compartir el tema que investigaron con el resto de sus compañeros, permitiendo la participación de todos especialmente de los alumnos más vulnerables de ser excluidos, cada alumno compartirá su información con sus compañeros con ayuda de algún dibujo, maqueta o cualquier material impreso.

Es importante generar en el grupo un ambiente de confianza para expresar sus ideas y respeto entre todos los estudiantes, fomentando la escucha y participación de todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CELEBREMOS LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1: Lograr que toda la comunidad escolar conozca la diversidad cultural que hay dentro de la escuela y participe en la sensibilización de aceptar y respetar dicha diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo docente se organizará una feria escolar en donde se realicen varios talleres, en cada uno de estos talleres se hablará acerca de las diferentes culturas que hay en la comunidad.

Cada docente con apoyo de papas organizara un taller en donde se trabaje con una cultura diferente, presentando algunas características de dicha cultura como idiomas o lenguas, formas de vestir, platillos típicos, etc. se invitará a los alumnos y padres de familia a participar en cada uno de los talleres y realizar las actividades o manualidades propuestas por las docentes.

Es importante rescatar la importancia de cada una de estas culturas, mencionando sus características, semejanzas y diferencias, para que estas puedan ser respetadas y valoradas por toda la comunidad escolar.



Nombre de la actividad 2: TODOS A LA ESCUELA

Propósito de la actividad 2: Ser una escuela inclusiva que no solo reciba a todos los alumnos, si no que los haga partícipes, los involucre y favorezca sus procesos de desarrollo.

Desarrollo de la actividad 2:

Crear conciencia en todos y cada uno de los integrantes de la comunidad escolar sobre la importancia de ser una escuela inclusiva y de calidad, en donde se atienda a todos los alumnos por igual, se respeten y se valoren las diferencias existentes dentro de la escuela o el salón de clases.

Para ellos es primordial que como docentes seamos los primeros en sensibilizar nuestro pensar creando culturas de inclusión y poder así transmitir dichas culturas a nuestros alumnos y padres de familia, es importante que como docentes tengamos el compromiso de participar en talleres, conferencias o pláticas de sensibilización, que nos permitan adquirir nuevos conocimientos sobre la diversidad de alumnos que pueden existir en nuestras aulas y cómo poder dar atención diversificada y efectiva a cada uno de nuestros estudiantes.

Transmitir toda esta información recibida a toda la comunidad escolar para poder ser una verdadera escuela inclusiva, que fomente valores en toda su comunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: AQUÍ TODOS PARTICIPAN

Propósito de la actividad 1: Favorecer en las aulas la participación activa de todos y cada uno de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Se dará inicio entonando un canto para saludarnos, después se les cuestionará sobre; ¿les gusta jugar? ¿Qué juegos conocen? ¿a qué han jugado? ¿Cómo se juega? guiándolos principalmente a las reglas que deben respetarse mientras realizan algún juego.

Se continuará trabajando de forma grupal mediante el juego de la ruleta, en donde con ayuda de una ruleta cada alumno la girará y cuando esta se detenga el alumno que la giro, deberá responder a la pregunta que le haya salido en la ruleta, por ejemplo: -como es tu papa, -tienes mascota, -cuántos años tienes, -que te gusta comer, etc. La respuesta de los alumnos deberá ser mediante un dibujo, no pueden hablar, el niño que hable perderá el juego, Por ejemplo, si la pregunta es –tienes mascota, el alumno deberá responder dibujando un gato, un perro o lo que se su mascota. Y así continuara el juego hasta lograr que todos los alumnos participen e irán perdiendo lo que respondan hablando.

Reflexionar sobre la importancia de la participación de todos los alumnos para lograr un mejor desarrollo de su aprendizaje dentro de las actividades o juegos.



Nombre de la actividad 2: RESOLVIENDO PROBLEMAS

Propósito de la actividad 2: Brindar oportunidades en donde los alumnos sean capaces de dialogar e interactuar entre sus compañeros, para poder de forma conjunta dar solución a diferentes problemáticas.

Desarrollo de la actividad 2: Se dará inicio recordando acerca de cómo podemos cuidar nuestra escuela resaltando la importancia del trabajo en equipo, se cuestionará ¿Sabes que es un equipo? ¿Qué es el trabajo en equipo? ¿Alguna vez han trabajado en equipo? ¿Cuándo? ¿Les gusta trabajar en equipos? Previamente se colocarán 4 estaciones de materiales en el aula, por ejemplo, estación de plastilina, estación de rompecabezas, estación de títeres y estación de cuentos.

Platicar con los alumnos que en cada estación hay materiales que podremos utilizar, pero para poder hacerlo tenemos que establecer acuerdos. En plenaria platicar con los alumnos y guiarlos a establecer algunos acuerdos como respetar los turnos de cada equipo, respetar el tiempo en cada rincón y el acuerdo que trabajaremos hoy: ordenar los materiales después de usarlos, enseñarles la canción “A ordenar”. Dividir a los alumnos en 4 equipos según el número de asistencia. Se puede hacer los equipos con la dinámica a pares y nones o alguna otra canción en el patio de la escuela.

Se reflexionará sobre la importancia del trabajo en equipo, estableciendo acuerdos, compromisos y asignando tareas, por parte de todos los integrantes, para poder resolver problemas de forma mas sencilla.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE POR PROYECTOS	Esta metodología se trabaja con los alumnos por equipos en donde se involucra a todo el grupo, para que en equipo se organicen a través del diálogo asignando a cada integrante las comisiones necesarias para poder realizar su proyecto de acuerdo a las problemáticas reales que sean de su interés.
2	FLIPPED CLASSROOM	La intención de esta metodología es hacer que todos los alumnos participen activamente en las actividades, por lo que se les pide que investiguen en casa sobre diversos temas y después compartan con el resto del grupo la información que investigaron, de esta manera los alumnos se convierten en los trasmisores de información o conocimientos con el resto de sus compañeros.



3	ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO POR RINCONES	Al trabajar con esta metodología dentro de mi aula, se pretende que los alumnos atiendan a sus intereses, permitiendo la participación de todos en cada uno de los rincones de esta manera me puedo dar cuenta cuáles son sus intereses, habilidades y áreas de oportunidad para continuar favoreciendo sus aprendizajes.
4	APRENDIZAJE DE SERVICIO	En esta metodología se pretende que los alumnos participen en la resolución de una problemática real, en donde se involucren todos al tratar de dar solución a alguna situación que sea de problema para el aula, la escuela y la comunidad y que tenga algún impacto social.
5	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Dentro del aula se trabaja con la metodología de comunidades de aprendizaje en donde mediante diversas actividades como juegos de mesa, trabajo en equipo, lectura de cuentos, armado de objetos con bloques de construcción, se busca que los alumnos tengan un dialogo constante y positivo entre ellos, propiciando que compartan sus ideas sobre diversos temas, que respeten y escuchen las ideas de los demás y puedan llegar a establecer acuerdos y compromisos en equipos o dentro del grupo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación