



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
PARTICIPANTE: BRENDA SARAY QUEZADA LOZA

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos a la escuela
Propósito de la actividad 1: Crear conciencia y actitudes de aceptación, respeto y colaboración entre todos los alumnos del aula.
Desarrollo de la actividad 1: Comenzar cuestionando sobre ¿Quiénes asisten a la escuela? ¿Por qué creen que hay niños que no asisten a la escuela? ¿A ustedes les gustaría no poder venir a la escuela? Explicar a los alumnos que la escuela es para todos, todos tienen el derecho de asistir a la escuela sin importar ningún tipo de diferencia. Pedirles que observen el video “Cortometraje sobre inclusión y amistad” cuestionar sobre el video ¿Qué le paso al niño? ¿Por qué creen que sus compañeros se burlaban de él? ¿Creen que está bien lo que hicieron los niños? ¿A ustedes les gustaría que sus compañeros se burlaran de ustedes? Reflexionar con los alumnos sobre la importancia del respeto a hacia sus compañeros. Pedirles que en una hoja realicen un dibujo muy bonito en donde les hagan sentir a todos sus compañeros que son bienvenidos a la escuela y después pasaran al frente del grupo a compartir el dibujo que realizaron, haciéndoles sentir a los demás su afecto.
Nombre de la actividad 2: ¡Somos iguales pero diferentes!
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan y respeten las semejanzas y diferencias que existen entre cada uno de los individuos, siendo estas la esencia de cada persona.



Desarrollo de la actividad 2: Comentar con el grupo sobre las semejanzas y diferencias que existen entre todos los alumnos, comparándolos unos con otros, para que ellos mismos reconozcan que, aunque somos muy parecidos todos somos diferentes.

Después jugaremos a la papa caliente en donde cada alumno compartirá con el grupo alguna característica, gusto o preferencia por algo, mencionando en cada situación si a alguien más le gusta o agrada lo que su compañero menciona, por ejemplo: a mí me gusta jugar fútbol... ¿A alguien más le gusta jugar fútbol? Y ¿A quién no le gusta jugar fútbol? Etc.

Reflexionar con los alumnos que no importa cuales sean tus gustos o preferencias todos somos iguales y debemos aprender a respetar nuestras diferencias, incluso cuando estas diferencias sean físicas, intelectuales, étnicas o sociales (es importante explicar a los alumnos a que se refiere cada una de estas)

Pedir a los alumnos que en una hoja se dibujen como ellos son y alrededor de ellos dibujaran todas las cosas que más les gustan, después colocaremos sus dibujos en el pizarrón y compararemos en que son iguales, parecidos o diferentes algunos alumnos. Reflexionar sobre lo importante que es el respetar a cada uno de los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Trabajemos en equipo
Propósito de la actividad 1: Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y ayuda mutua entre todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Se organizará el grupo en 4 equipos de 6 integrantes cada uno, a cada equipo se le dará un rompecabezas, tratando de que cada rompecabezas tenga la misma cantidad de piezas, se les dará la consigna de que en equipo tendrán que armar el rompecabezas y ganara el equipo que termine primero, realizando 4 rondas en donde en cada ronda los equipos cambiarán de rompecabezas con los de los otros equipos, anotar en el pizarrón cual equipo gana en cada una de las rondas, identificando cuál de los 4 equipos logro armar más veces los rompecabezas (identificando al equipo ganador). Cuestionar a los alumnos ¿Cuál equipo gana? ¿Qué equipo logro armar primero los rompecabezas? ¿Por qué creen que fue? ¿Qué paso en el equipo que no logro armar el rompecabezas ninguna vez? Hacerlos reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo, de forma organizada, mencionando que si somos un equipo todos deben de participar según sus capacidades, explicando que todos podemos ser buenos para alguna cosa, pero unos lo serán para unas cosas y otros para otras, es muy importante saber identificar estas habilidades de cada uno de nuestros compañeros.

Nombre de la actividad 2: Juegos Inclusivos
Propósito de la actividad 2: Que todos puedan jugar juntos en un entorno que favorezca la inclusión y el progreso de cada uno.
Desarrollo de la actividad 2: El juego de las sillas musicales al revés, es una actividad muy divertida, que les agrada mucho a los niños además permite la inclusión de todos los



alumnos, ya que estos deben competir de la misma forma sin distinción de edad, tamaño o sexo, es un juego en donde todos los niños del grupo deben bailar alrededor de las sillas al ritmo de la música, estas deben de estar acomodadas una para cada lado, al tiempo que para la música cada uno de los alumnos deberá ganar una silla y sentarse y así ira perdiendo el alumno que se quede sin silla, al final ganara el ultimo niño que haya ganado la última silla.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificación de necesidades
--

Propósito de la actividad 1: Reconocer mediante diversos instrumentos de evaluación las diferentes necesidades que requieren cada uno de mis alumnos.
--

Desarrollo de la actividad 1: Identificar y reconocer las características, habilidades y necesidades de cada uno de los alumnos, mediante la aplicación de una serie de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación, durante el periodo de la evaluación diagnostica, dichos instrumentos deberán ser elaborados en colectivo docente, en donde de manera conjunta con docentes, directivos, maestros de apoyo y USAER, se establezcan los lineamientos que se desean observar e identificar en los alumnos, para después poder investigar más acerca del tema y poder así trabajarlo en el aula con mayores conocimientos, buscando los mejores resultados de integración, participación y aprendizaje en los alumnos de toda la escuela.

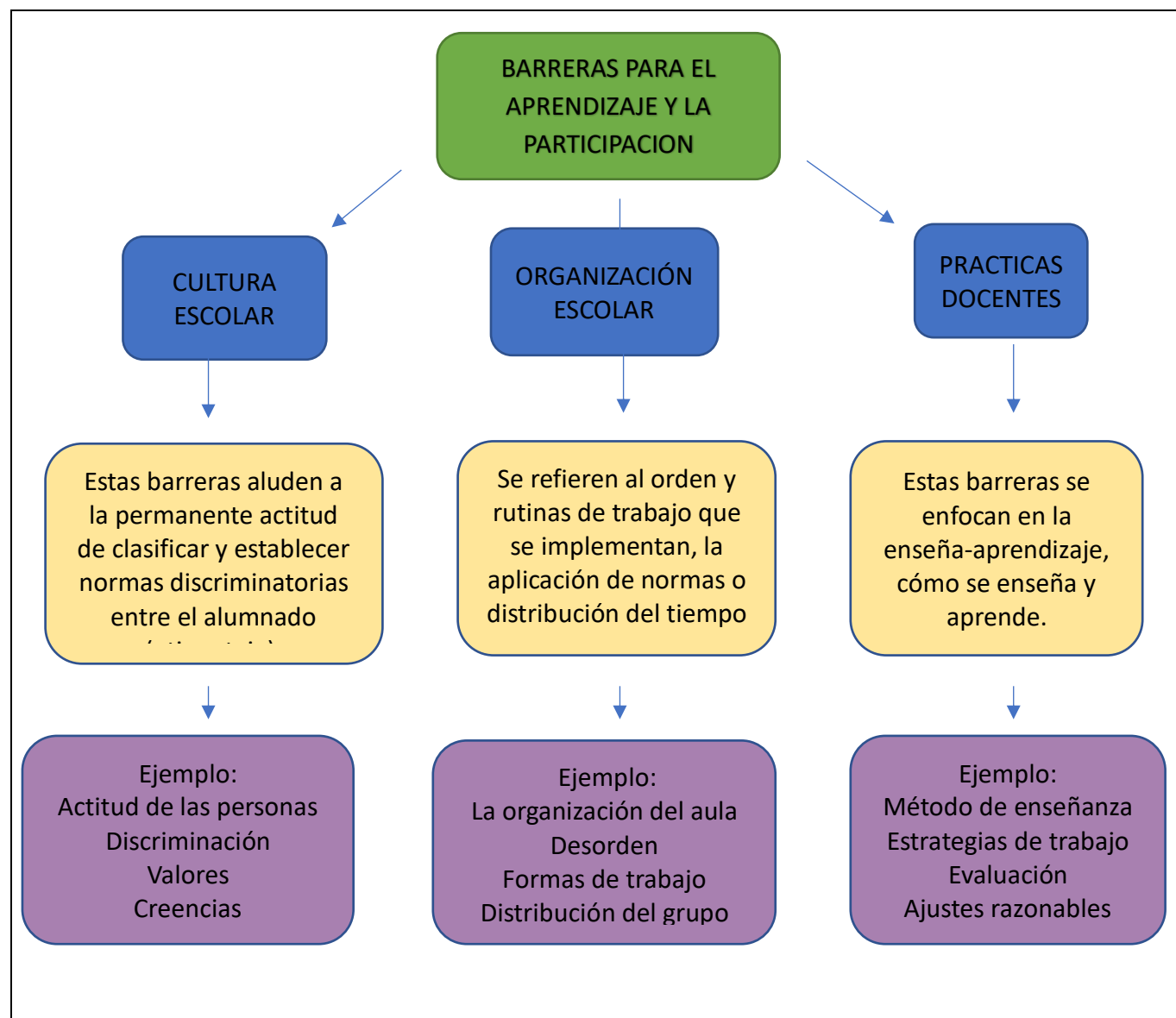
Nombre de la actividad 2: Implementación de estrategias
--

Propósito de la actividad 2: Realizar las adecuaciones necesarias a las estrategias de trabajo aplicables en el aula, para atender a las necesidades y características de cada uno de los alumnos del grupo.

Desarrollo de la actividad 2: Una vez identificadas las características, habilidades y necesidades de los alumnos, en colectivo docente se buscarán las mejores estrategias didácticas para desarrollar en los alumnos, buscando potenciar su máximo aprendizaje, realizando además los ajustes razonables necesarios a la planeación que permitan la integración de todos los alumnos.
--

En colectivo docente, directivos, maestros de apoyo, USAER y padres de familia, se identificarán las barreras para el aprendizaje y la participación, que existan dentro de la escuela, la comunidad y el aula, para poder trabajar en ellas y disminuirlas lo máximo posible, permitiendo que todos los alumnos en general logren integrarse a la escuela, asistiendo con regularidad, siendo integrados en la participación de las actividades dentro del aula y logrando así el máximo desarrollo posible de sus aprendizajes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.