



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Empatía en acción
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de las actitudes inclusivas y respetuosas
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo de la actividad 1:</b></li><li>• <b>Materiales:</b> Tarjetas con roles (por ejemplo: una persona en silla de ruedas, un estudiante con dificultad de comunicación, un docente que enfrenta discriminación, etc.), preguntas para reflexionar, espacio amplio.</li><li>• <b>Desarrollo:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Dividir al grupo en equipos pequeños.</li><li>2. Asignar a cada equipo un rol que representa a una persona con necesidades específicas.</li><li>3. Diseñar situaciones ficticias relacionadas con la vida escolar (por ejemplo, asistir a una clase, socializar en el recreo).</li><li>4. Pedir a los participantes que actúen el rol asignado y narren sus emociones, dificultades y soluciones encontradas.</li><li>5. Finalizar con una reflexión grupal: ¿Qué barreras enfrentaron? ¿Cómo se sintieron en esa posición? ¿Qué actitudes podrían cambiarse para mejorar la inclusión?</li></ol></li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Un día en sus zapatos
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar barreras actitudinales mediante actividades prácticas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



- **Materiales:** Vendajes para cubrir ojos, sillas de ruedas (o simulaciones), guantes para restringir movimientos finos, fichas de observación.
- **Desarrollo:**
  1. Proveer herramientas que simulen discapacidades (como movilidad limitada, dificultad visual o auditiva).
  2. Pedir a los participantes realizar tareas cotidianas (subir escaleras, escribir, interactuar con otros).
  3. Observar cómo se sienten y qué obstáculos enfrentan.
  4. Abrir un espacio para discutir: ¿Qué barreras culturales o de actitud detectaron? ¿Qué cambios proponen para fomentar la inclusión?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Mapeo Inclusivo

**Propósito de la actividad 1:** Detectar barreras organizativas en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- **Materiales:** Planos de la escuela (o papel para dibujarlos), marcadores, hojas de observación.
- **Desarrollo:**
  1. Dividir a los participantes en equipos para recorrer distintas áreas de la escuela (aulas, baños, rampas, patios, etc.).
  2. Cada equipo debe identificar barreras organizativas (como rampas inadecuadas, falta de señalización accesible o baños no adaptados).
  3. Anotar observaciones y propuestas de mejora en el plano.
  4. Presentar los hallazgos en una sesión plenaria, priorizando las acciones más urgentes para implementar cambios.

**Nombre de la actividad 2:** Reunión de ideas inclusivas

**Propósito de la actividad 2:** Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua desde la perspectiva de la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Convocar a docentes, familias y personal de la escuela a una reunión.
2. Revisar juntos las metas del PEMC y analizarlas desde una perspectiva inclusiva.
3. Dividir a los participantes en equipos para identificar barreras organizativas y proponer ajustes específicos.
4. Recopilar las propuestas y construir un plan de mejora inclusivo con responsables y fechas de implementación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Adaptaciones creativas
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Diseñar estrategias inclusivas en el aula
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Materiales:</b> Ejemplos de actividades escolares, guías de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).</li><li>• <b>Desarrollo:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Proveer a los docentes un tema común (por ejemplo: aprender sobre animales o resolver problemas matemáticos).</li><li>2. Pedir que diseñen actividades adaptadas para diferentes necesidades (como estudiantes con problemas visuales, auditivos o de aprendizaje).</li><li>3. Realizar una sesión de intercambio donde los docentes expliquen sus ideas y reciban retroalimentación.</li><li>4. Reflexionar sobre cómo estas adaptaciones promueven la participación de todos los estudiantes.</li></ol></li></ul>
<b>Nombre de la actividad 2:</b> Taller de estrategias inclusivas
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Capacitar a los docentes en prácticas inclusivas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Materiales:</b> Proyector, ejemplos de buenas prácticas, fichas de autoevaluación.</li><li>• <b>Desarrollo:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Comenzar con una presentación sobre barreras en las aulas y estrategias inclusivas (por ejemplo: uso de pictogramas, trabajo en grupos flexibles).</li><li>2. Dividir a los docentes en grupos para analizar casos ficticios y proponer soluciones prácticas.</li><li>3. Simular una clase adaptada basada en las soluciones propuestas, permitiendo la retroalimentación entre pares.</li><li>4. Finalizar con una ficha de autoevaluación donde los participantes anoten compromisos personales para aplicar en su aula.</li></ol></li></ul>

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Barreras para el aprendizaje

Las Barreras de aprendizaje impiden que los estudiantes participen y logren el desarrollo integral



Motivación

El apoyo de la familia, de los docentes y otros que abonen al aprendizaje de los alumnos impactará de manera positiva en su aprendizaje e interés por aprender.



Discriminación

La discriminación que se refleja a través del rechazo o la violencia, etnia, religión u otros, impiden el desarrollo de capacidades y potencialidades en todos los alumnos.



Recursos

La falta de recursos tecnológicos, materiales impresos o de infraestructura reducen una educación de calidad

*Es fundamental identificar y solucionar las barreras de aprendizaje dentro de las instituciones para lograr una educación equitativa e inclusiva que haga valer el derecho de todas y todos.*

### Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las



<p>la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>



	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.	
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.