



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un día sin barreras

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen analicen y concienticen sobre las barreras que se pueden presentar en la cultura escolar limitando a los niños y niñas en la asistencia y participación en su logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Darles la bienvenida a los docentes, comentándoles el objetivo de la sesión.
2. Pedirles que observen la siguiente imagen y contesten las preguntas:



- ¿Qué pensaría si usted fuera el niño más pequeño?
- ¿Qué haría como docente de estos alumnos para que todos logren ver el partido?

3. Realizar una lluvia de ideas conforme a la palabra **BARRERAS**, pedirles a los docentes que escriban lo que se le viene a la mente con esa palabra.
4. Comentar lo que escribieron en la lluvia de ideas.
5. Mostrarle a los docentes que vean el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=d6ajctAIMXQ> y hacerles la sugerencia de tomar nota de los puntos más relevantes.

6. Con la información recabada del video pedirles a los docentes que formen equipos de 4 personas para que realicen un **mapa conceptual** sobre el tema de las BAP y su clasificación, posteriormente nos expongan su trabajo realizado.
7. Después de escuchar la exposición de los equipos, deberán escribir una **reflexión sobre las barreras que presentan algunos alumnos** y comentar que hacemos como docentes para facilitarles a los niños y niñas que presentan barreras en su participación y asistencia escolar un aprendizaje significativo.
8. Por ultimo pedirles a los docentes que observen y comenten la siguiente imagen, tomando en cuenta lo visto en esta sesión.



- ¿Cómo maestro, se les habría ocurrido hacer esta adecuación para que los tres niños logran ver el partido?

Nombre de la actividad 2: Identificando Barreras para la participación y el aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes logren identificar las barreras que presentan algunos alumnos y analicen, reflexionen y concienticen sobre las mismas que pueden limitar la presencia y participación en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Iniciamos dándole la bienvenida a los docentes y explicándoles el propósito de la sesión.



- Preguntarles que si alguna vez habían escuchado sobre este material de Estrategias para identificar las BAP.
- Pedirles que le den una hojeda al documento que se les presento y traten de identificar de que se trata o en que nos puede ayudar en la escuela.
- En plenaria observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=tAnkuvwgU-M> posteriormente dar tu punto de vista a grandes rasgos, ¿Qué te pareció la información dada en el video antes visto?

2.- De manera individual analizar e identificar si tu escuela o entorno escolar cuenta con algunas barreras mencionadas en el video anterior, una vez identificadas compartir con tus compañeros la información que obtuviste. sugerirle que se apoyen con la siguiente imagen.

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.• Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.• Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones no diversificadas.• Organización del centro escolar que favorece la exclusión.• Procesos de gestión poco incluyentes.• Reglamentos que no consideran la diversidad.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de metodologías didácticas diversificadas.• Ausencia de una enseñanza flexible.• Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.• No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Segregación de estudiantes.• Prejuicios hacia determinados estudiantes.• Estereotipos.• Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.• Exclusión por rendimiento.

3.- Posteriormente invitar a los maestros a reflexionar sobre los apoyos para eliminar las BAP dándole respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?
- ¿Hay respeto y valoración de las diferencias?
- ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?
- ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?
- ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?
- ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?

4.- Una vez que contestaron las preguntas anteriores deberán realizar una conclusión que les ayude a reflexionar sobre la importancia que tiene el identificar estrategias que nos ayuden a eliminar las barreras de aprendizaje y participación en las escuelas.

5.- En plenaria comentar sobre la conclusión a la que llegaron al darle análisis al documento presentado en esta sesión.

6.- Realizar un listado de estrategias que implementarían en su escuela para eliminar las Barreras de aprendizaje y participación que limitan a los alumnos de su escuela.

7.- Realizar una propuesta educativa que ayude a mejorar el entorno escolar y terminar con las barreras de aprendizaje y participación que limitan a algunos alumnos de su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nuestro PEMC ¿diseñado para una escuela inclusiva?**Propósito de la actividad 1:**

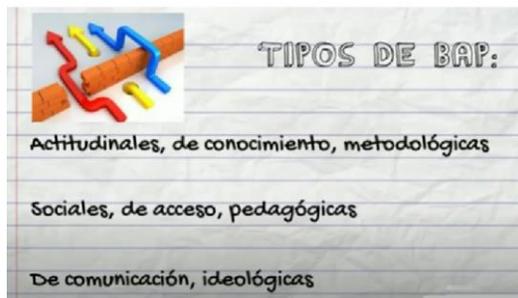
Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas mediante el análisis de la nuestro PEMC. Reflexionado sobre el si somos personas incluyentes.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1- Dar la bienvenida al personal docente e iniciar la actividad proyectando el siguiente video Creando la Inclusión - Reflexión https://youtu.be/_orZnXh2cqs?si=c4g1IHMA6A4xIKMC. Solicitar a algunos docentes expresen una reflexión del video.



- 2- Posteriormente explicar el propósito de la actividad a los docentes.
- 3- Realizar un cuadro de doble entrada en un el pintarrón con el tema BAP, pedir a cada docente escriba una idea, frase, etc., que expliqué que significan los términos.
- 4- En plenaria mostrar el siguiente video:
- 5- **Barreras para el aprendizaje y la participación.**
<https://youtu.be/msYWzB0Py5Q?si=KTzX8PXteZ1RzI25>



- 6- En equipos de 5 integrantes realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación (dimensiones, la perspectiva contextual y social y tipos de barreras).
- 7- Socializar los esquemas de los equipos mediante exposiciones.

Concientizar a los docentes sobre las BAP, mostrar el video: Piensa diferente” Promoviendo los derechos de las Personas con Discapacidad.

- 8- <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>



- 9- Pedir la participación sobre su opinión del video.
- 10- Exponer la siguiente frase (previamente escrita en un papel bond y poner a la vista de todos).

La escuela inclusiva implica que todos los niños, las niñas y adolescentes de una comunidad aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus características personales, socio-económicas o culturales. Esta es la base para educar personas tolerantes, respetuosas y empáticas donde unas aprenden de otras.

- 11- Dar una copia a cada docente de nuestro **PEMC**.
- 12- Volver a formar equipos de 5 integrantes diferentes a la actividad anterior. Pedir que analicen el **PEMC**.
- 13- En plenaria reflexionar las siguientes cuestiones:
 - ¿La estructura y características principales de nuestro **PEMC** los objetivos, ámbitos, metas, acciones, etc. están diseñados y contribuyen para llevar a nuestra escuela a una escuela inclusiva?
 - ¿Qué tipo de barreras que pueden estar presentes en nuestra organización y/o Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas?
- 14- Realizar en pequeños grupos en un listado de los tipos de barreras que pueden estar presentes en nuestra organización escolar y/o Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Apoyarse en los esquemas elaborados en la actividad 6.
- 15- Analizar en plenaria los listados de cada equipo y reflexionar sobre las posibles acciones, sugerencias, metodologías, etc., que podemos modificar o implementar para que nuestro PEMC inicie o se siga dirigiendo en el proceso para eliminar las barreras que limiten la presencia, la participación y logro educativo de nuestros alumnos y alumnas.
- 16- Realizar acuerdos y compromisos para llevar a cabo como colegiado.

Nombre de la actividad 2: Todos para lograr una escuela inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Reflexionado sobre si somos una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1- Explicar el propósito de la actividad a los docentes.
- 2- Aplicar la siguiente dinámica a los docentes: poner la cola al burro (juego infantil). Pegar una imagen de un burro al que le falta la cola (pegada a una pared al alcance

de la mano de todos). Uno a la vez, cada docente, con los ojos vendados y llevando en las manos un elemento que hace de cola, gira hasta quedar desorientado. El docente intenta colocar la cola en el burro. El jugador que consigue colocar la cola en el lugar correcto, o lo más cercana posible, gana.

- 3- Comentar las barreras que limitaron su participación al desarrollar la dinámica anterior.
- 4- Proyecta el siguiente video: Una persona es inclusiva cuando.....https://youtube.com/shorts/qTm5QBEie8s?si=bG2XWxS_nj5f4gow



- 5- Comentar su opinión sobre el contenido del video y si se consideran una persona inclusiva en su práctica.
- 6- Iniciar la clase proyectando al colegiado el siguiente texto:

"La EDUCACIÓN INCLUSIVA ha evolucionado en un movimiento para desafiar a las políticas y prácticas exclusivas y ha ganado terreno en las últimas décadas para convertirse en una propuesta favorita para tratar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos en escuelas y clases comunes. Las iniciativas internacionales de las Naciones Unidas, UNESCO, el Banco Mundial y las ONG, en conjunto, han resultado en un consenso siempre creciente de que todos los niños tienen el derecho de ser educados todos juntos, sin tener en cuenta sus discapacidades o dificultades, sino sus capacidades y sus necesidades de apoyo, que la educación Inclusiva es un derecho humano y que tiene buen sentido tanto educativo como social".

Inclusion Europe

Guía REINE "Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela". Elaborado por la UDS Estatal de Educación. PÁG. 9.

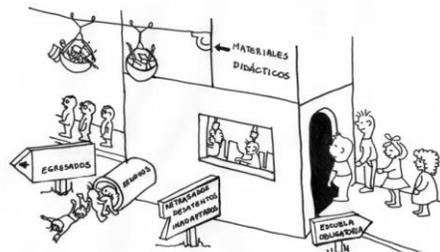
- 7- Comentar que como escuela tenemos la responsabilidad de tomar una filosofía inclusiva, ya que sería deseable que las familias y los alumnos tuvieran una acogida personalizada y con trato digno para con sus hijos.
- 8- Observar el video *Inclusión 2018*, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>



- 9- Al finalizar el video comentar las siguientes cuestiones:
 1. ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video? Contestar en el cuadro siguiente:

Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas	Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas

2. ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?
3. ¿Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en nuestra escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?
4. Nuestra escuela tiene la infraestructura adecuada para el acceso de todas y todos los niños.
 - 10- Plantear que para llegar a ser una escuela inclusiva debemos organizarnos, plantear logros y metas para lograrlo. Cuestionar cómo podría estructurarlo, protocolizarlo, etc.
 - 11-Escuchar las opiniones. Comentar que lo podemos lograrlo identificando el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
 - 12-Proporcionar una copia a cada docente de nuestro **PEMC**.
 - 13-Proyectar la siguiente tabla y el siguiente video: **¿Qué es una escuela inclusiva?**
<https://youtu.be/2o8GESJTy3k?si=FMplHnevGZVNZIO0>





Barreras	Descripción
Físicas	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.
Curriculares	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación

Tabla tomada de Escandón, M. C. y Teutli, F. J. (2010).

- 17-En equipos de 4 integrantes analizar qué tipos de barreras pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, para ello.
- 18-Cada equipo en base al análisis anterior da un listado de los tipos de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- 19-En plenaria realizar un análisis de la estructura y características principales de nuestro **PEMC**, respecto en los objetivos, ámbitos, metas, acciones, etc. para que estén diseñados y puedan contribuir a que nuestra escuela sea más incluyente, reflexionando sobre las posibles acciones, sugerencias, metodologías, etc., que podemos modificar o implementar para que nuestro **PEMC** se inicie o se siga dirigiendo, en el proceso para eliminar las barreras que limiten la presencia, la participación y logro educativo de nuestros alumnos y alumnas.
- 20- Realizar un listado de las posibles acciones, sugerencias como acuerdos y compromisos para llevar implementar en nuestro **PEMC**.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Por un mundo sin barreras

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las practicas de los maestros al interior de las aulas y en la escuela, identificando mediante distintas actividades, las diferencias entre BAP Y NEE.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Iniciar la sesión con una dinámica para rescatar los saberes previos acerca de las BAP y las NEE. Al ritmo de la música, los compañeros lanzarán la pelota y al parar la música, el compañero que se haya quedado con la pelota será el que conteste una de las siguientes preguntas: ¿Qué son las BAP? ¿Qué son las NEE? ¿Cuáles son las diferencias entre ellas? ¿Qué relación existe entre esos términos? ¿Cuáles BAP y NEE identifican en su grupo? Al terminar, socializar la actividad.
2. Comentar que la actividad inicial tiene que ver con el propósito de la sesión que es identificar las barreras para el aprendizaje y la participación y comparar con el término de las Necesidades Educativas Especiales.
3. Enseguida entregar el texto de la derecha “El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo” y solicitar que lo lean en equipos para posteriormente comentarlo en plenaria.
4. Identificar y tener claro el concepto y la diferencia de BAP y de NEE. Escribirlo en el pizarrón a la vista de todos.
5. A continuación de manera aleatoria, entregar papeletas con diferentes situaciones. Colocar dos papeles rotafolio, uno con el título BAP y otro con el título NEE. Pedirles a los compañeros que lean su papeleta y pasen a pegar donde ellos crean que corresponde su situación, es decir, si es una BAP o una NEE.
6. Una vez identificado la diferencia entre BAP y NEE proyectar e ir leyendo la clasificación en cómo están organizadas las Barreras para el aprendizaje y la participación. Pedir a los compañeros que podamos ir ejemplificando entre todos los conceptos.
7. Para continuar, pedirle a un compañero que nos lea a todos “El caso de Fátima”. Identificar y comentar qué implicaría que en nuestra escuela y entre nuestros alumnos tengamos alguno como Fátima.
8. Plasmar las ideas en una tabla como la siguiente:

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación desarrollado por Booth y Ainscow (2000) es un concepto nuclear respecto a la forma en la que los y las docentes deben enfocar su trabajo educativo en relación con el alumnado en desventaja. Mientras que con el concepto de necesidades educativas especiales se sigue corriendo el riesgo de resaltar una visión educativa en la que se perciban las características de determinados alumnos o alumnas como la causa principal de sus dificultades, con el concepto de barreras se resalta, incluso de manera muy visual, que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

Al igual que las personas con movilidad reducida saben que sus posibilidades de acceso a edificios y de participación en eventos no es algo que depende de ellos sino de las barreras físicas de todo tipo que existen a su alrededor (escaleras, bordillos, pasillos estrechos, etc.), resulta determinante para los futuros (y los actuales) maestros y maestras comprender que las posibilidades de aprendizaje y de participación de muchos alumnos y alumnas no están determinadas exclusiva o fundamentalmente por “sus” condiciones personales (por ejemplo, por su discapacidad o por su procedencia), sino, sobre todo, por cuestiones que pueden tener que ver con la cultura de centro imperante, la organización escolar o con la forma de plantear las actividades de enseñanza y aprendizaje. En efecto, cuando esas condiciones o factores escolares adquieren valores negativos (cuando, por ejemplo, no hay un proyecto educativo que guíe las intenciones educativas, los distintos proyectos escolares son “papeles” que casi nadie sabe bien dónde están, o cuando la metodología de aula es uniforme y transmisiva), su interacción con las condiciones personales también negativas de un alumnado en desventaja no pueden dar lugar sino a dificultades para aprender que las más de las veces se antojan insalvables.

Lo contrario ocurre cuando ese mismo alumno o alumna interactúa con un contexto social positivo, con un centro escolar bien estructurado, con una clara cultura de atención a la diversidad, con prácticas docentes que buscan promover el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas y con los apoyos necesarios para aquellos que los precisan. Entonces ocurre que esas dificultades para aprender se minimizan y nos encontramos solamente con “alumnos diversos” que progresan en función de sus capacidades, intereses o motivaciones (Puig Rovira, et al., 2012).



En relación con
todo el personal

En relación con
las familias

En relación con
los alumnos

En relación con
la organización
de la escuela

En relación con
la forma de trabajo
de la escuela

9. Socializar las respuestas y sacar conclusiones.

10. Para finalizar la sesión, observar el videoclip de la canción “Piensa diferente” que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

Nombre de la actividad 2: Los colores de las flores

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las practicas de los maestros al interior de las aulas y realizar una estrategia de intervención como recurso para enfrentar dichas barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Iniciar entregando una hoja blanca a cada participante, enseguida solicitarles que en esa hoja dibujen una flor y la colorean del color que deseen. Socializar sus dibujos y pegar en algún espacio del aula. Preguntar a los compañeros el motivo de haber escogido ese color.
2. Formar 3 equipos de trabajo y asignarle a cada equipo una condición física imaginaria que representarán en la siguiente consigna y la cual les provocará limitaciones. (discapacidad visual, auditiva y motriz).
3. Una vez formados los equipos, entregar nuevamente una hoja blanca y pedirles que tomando el papel que les tocó por equipo, van a dibujar otra vez una flor pero ahora la maestra que guía indicará un color específico de colorear). Al terminar, socializar qué dificultades tuvieron y qué diferencias notaron en la realización de la primera flor a la segunda.
4. A continuación proyectar el video del canal de youtube ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles) “Los colores de las flores” <https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic&t=113s> en el cual se invita a reflexionar acerca de Diego, un niño ciego de nacimiento que se enfrenta al desafío de explicar algo que nunca ha visto, como son los colores de las flores.
5. Comentar en colegiado, cuáles son las barreras que presenta Diego, y de qué manera se puede lograr la inclusión del menor en el entorno familiar, social y educativo.
6. Invitar a los compañeros a que asocien las actividades iniciales y la proyección del video con lo que pasa en sus aulas, analicen qué niños como Diego tienen, qué barreras observan y detectan.
7. Diseñar una estrategia de intervención como recurso para enfrentar las barreras para el aprendizaje que identifiquen en su salón de clases.
8. Presentar al colegiado mediante una exposición sus estrategias de intervención. Socializar y presentar conclusiones.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



NOTA: En la parte de abajo colocho nuevamente la infografía para que se aprecie mejor.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.