



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El derecho a la educación: Un derecho humano fundamental”
Propósito de la actividad 1: Reconocer la importancia del derecho a la educación como un derecho humano fundamental y reflexionar sobre su impacto en la vida personal y social.
Desarrollo de la actividad 1: • Presentar el concepto de derecho humanos y explicar por qué la educación es un derecho fundamental. (10 minutos) • Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un tema relacionado con el derecho a la educación (acceso, calidad, igualdad, etc.) Pedir a los alumnos que anoten sus ideas. (20 minutos) • Cada grupo presentará sus ideas y conclusiones. (20 minutos) • Preguntar a los estudiantes ¿Qué significa para cada uno el derecho a la educación? y ¿Cómo pueden contribuir a garantizar este derecho para todos? (15 minutos)

Nombre de la actividad 2: “La historia de la educación: un camino hacia la igualdad”
Propósito de la actividad 2: Analizar la evolución histórica de la educación y reconocer su impacto en la lucha por la igualdad y la justicia social.
Desarrollo de la actividad 2: • Asignar a los alumnos una época histórica (Edad Media, Ilustración, Siglo XX, etc.) para que investiguen ¿Cómo era la educación en ese momento? (20 minutos) • Crear una línea del tiempo que muestre la evolución de la educación a lo largo de la historia. (25 minutos) • Analizar y discutir ¿Cómo ha cambiado la educación y cómo ha impactado en la sociedad? (25 minutos) • Preguntar a los alumnos ¿Qué podemos aprender de la historia de la educación?

¿Cómo podemos aplicar estos conocimientos en nuestra vida actual?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Mosaico de Identidades”

Propósito de la actividad 1: Reconocer y celebrar la diversidad de identidades, culturas y experiencias en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Presentar el concepto de diversidad y su importancia en la escuela. (10 minutos)
- Crear un mosaico que represente su identidad, incluyendo aspectos como: cultura, idioma, religión, familia, intereses. (20 minutos)
- Compartir y reflexionar sobre su mosaico y dar una explicación sobre su significado. (25 minutos)
- Analizar en grupo sobre como la diversidad enriquece al grupo y a la escuela. (20 minutos)

Nombre de la actividad 2: “La Escuela Inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Analizar y Mejorar la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignar temas relacionados con la inclusión para llevar a cabo una investigación (acceso, discriminación, igualdad, etc.) (25 minutos)
- Crear un afiche que represente cada uno de los temas y propongan soluciones. (25 minutos)
- Presentación de afiches y propuestas ante el grupo. (25 minutos)
- Preguntar a los alumnos ¿Qué pueden hacer para promover la inclusión en nuestra escuela? (15 minutos)

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “La clase Ideal”

Propósito de la actividad 1: Diseñar un entorno educativo inclusivo y reflexionar sobre la importancia de la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Presentar el concepto de educación inclusiva y su importancia. (10 minutos)
- Dividir a los alumnos en grupos para discutir y diseñar una “clase ideal” que sea inclusiva para todos. (20 minutos)
- Cada grupo presentará su diseño y explicará cómo abordar la diversidad. (25 minutos)
- Preguntar a los estudiantes ¿Qué elementos de esta clase Ideal podemos

implementar en nuestra escuela? (15 minutos)

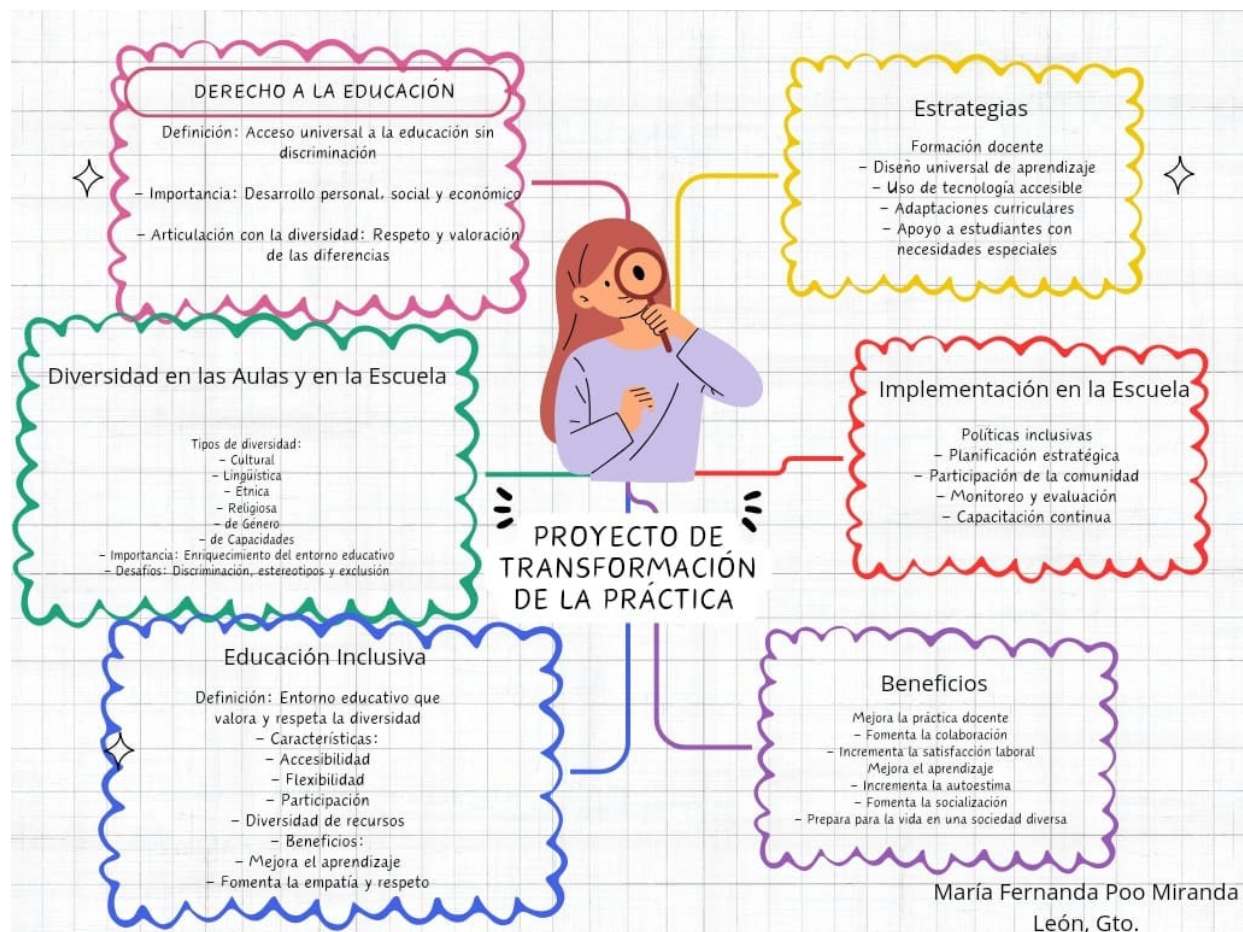
Nombre de la actividad 2: “Caminando en los zapatos de otros”

Propósito de la actividad 2: Analizar y comprender las barreras que enfrentan algunos alumnos y reflexionar sobre cómo podemos crear un entorno más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar el concepto de empatía y su importancia en la educación inclusiva. (10 minutos)
- Asignar roles y escenarios a los alumnos en los que representen diferentes desafíos (discapacidad, idioma, cultura, religión, etc.) (25 minutos)
- Los estudiantes actúan sus roles y experimentan los desafíos. (25 minutos)
- Analizar ¿Cómo se sintieron los estudiantes y qué pueden hacer para apoyar a sus compañeros o familiares? (25 minutos)

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.