

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: El futuro de mis alumnos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes en colectivo analicen videos referentes al futuro de personas con alguna discapacidad, las problemáticas o situaciones que van a enfrentar para que nos permita orientar y diseñar un plan de acción escolar, en el que los alumnos puedan tener una visión de sus oportunidades y posibilidades a futuro.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En sesión de Consejo Técnico Escolar, analizar los siguientes videos, los cuales nos permitirán hacer una reflexión y análisis, de que la inclusión empieza por nosotros, al estar frente a un grupo, y ser ejemplo de nuestros alumnos.
Igual de diferentes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TEtTwB3faN4">https://www.youtube.com/watch?v=TEtTwB3faN4</a> Un futuro en el que cada persona cuente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=78icEUwqW4Y">https://www.youtube.com/watch?v=78icEUwqW4Y</a> Experimentos social: hay muchas capacidades detrás de una capacidad intelectual <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iEHMvIAJTrc">https://www.youtube.com/watch?v=iEHMvIAJTrc</a>
Realizar comentarios de cada uno de ellos. Recordar algún alumno con el que estemos trabajando o con el que hayamos trabajado en ciclos anteriores. Tendremos que mencionar que hicimos con ellos durante el ciclo escolar, las diferentes actividades que aplicamos con ellos para potencializar sus habilidades y conocimientos y las veces que los limitamos, excluimos, los hicimos a un lado pensando que no serían capaces de lograr los aprendizajes.



Pedir a los docentes elijan uno de los alumnos que consideramos tiene dificultades en cualquier ámbito y diseñar un plan de acción que pueda implementarse en la escuela y en el que podamos apoyarlo a mejorar, descubrir sus habilidades, ayudarlo a potencializarlas, a convivir y que sea valorado.

Reflexionar y comentar en plenaria por qué consideramos que esos alumnos no logran sobresalir, que dificultades presentan después de la secundaria, que otras barreras pueden presentar en sociedad, así como los posibles riesgos y de qué manera, cómo docentes, podemos orientarlos y ayudar a tener un plan de vida.

Realizar comentarios en plenaria y socializar las conclusiones a las que llegamos, de esta manera enriquecemos el trabajo colectivo, escuchamos aportaciones de los compañeros que nos podrían servir en nuestra labor docente.

Para finalizar, elaborar en un cartel, el dibujo del alumno que seleccione y escribir para él, el futuro que espero que logre y hacérselo llegar en la siguiente clase que trabaje con él.

### **Nombre de la actividad 2: Todos somos iguales, somos diferentes.**

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos reconozcan sus habilidades, áreas de oportunidad y sean empáticos con aquellos que, a pesar de ser diferentes, comparten gustos, intereses, sueños y poder convivir armónicamente, fortaleciendo los lazos de amistad, solidaridad y deseos de superación.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Actividad que se trabajará con los alumnos.

Se les pedirá elaboren un cartel de presentación, en el que no agreguen su nombre, solamente gustos, intereses, habilidades, áreas de oportunidad que les gustaría mejorar y otras particularidades. Deberán decorarla con diferentes elementos de cosas que les gusten, pudiendo ser música, cine, comida, hobbies, entre otros.

Pedir a todos dejen su cartel en la mesa, para que la maestra los pueda pegar alrededor del aula.

Indicarles que la actividad se organizara formando equipos, pero que a cada uno se les asignara una tarea diferente. Pedir a cinco alumnos, que quieran ser líderes y jefes de equipo para organizar el trabajo y su presentación al final del proyecto.

Las indicaciones para cada equipo se compartirán a los líderes:

A un equipo se le encargará realizar una maqueta de un tema en específico, por ejemplo, los viajes marítimos de Cristóbal Colón. A otro equipo, elaborarán un dibujo de las festividades de día de muertos o las posadas, considerando que son las festividades de mayor interés para ellos. El tercer equipo, se encargará de realizar la investigación de un tema de su interés, utilizando medios electrónicos, para elaborar diapositivas o utiliza algún documental para su exposición. El cuarto equipo tendrá que presentar el tema de alguna problemática social mediante una canción, que tendrán que componer y cantar frente a sus compañeros.

Considerando esta información, pedir analicen la información de los carteles y elijan a los alumnos que creen apoyaran en la elaboración del producto. Para ello, observaran todos los carteles, leerán la información y al momento de elegir a sus integrantes, mencionara que cualidad tiene que creen que es importante para agregarlo a su equipo.

De esta manera, se irán conformando los equipos, sin saber la identidad de los compañeros, hasta el momento de reunirse.

Esta formación, se les indicará que se realizará así, porque muchas veces eligen a sus amigos, los que les caen bien, son cumplidos, que apoyan económicamente y no trabajan, y



que por ello, se tomaran en cuenta, las habilidades que cada uno ofrece para poder trabajar y presentar un producto escolar que considere sus necesidades y fortalezas.

Al finalizar, cada equipo presentará su trabajo, y comentarán la experiencia de trabajar de esta manera, las dificultades y logros que tuvieron.

Se explicará también que muchas veces, en sociedad, solemos excluir a las personas por su apariencia, sin darles la oportunidad de poner en práctica sus habilidades, y si desde la escuela tenemos esas malas prácticas, estamos contribuyendo a la discriminación, exclusión y por ende el rezago y abandono escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Festival Navideño**

**Propósito de la actividad 1:** Que el colectivo docente organice actividades lúdicas que permitan la participación de todos los alumnos, en diferentes tareas escolares, y que pongan en práctica sus habilidades, fortalezas y capacidades artísticas, culturales y sociales.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Se convocará a los alumnos a participar en diferentes actividades para el festival navideño, las cuales incluirán:

Cantar villancicos

Bailar villancicos

Pastorela u obra teatral de algún cuento navideños

Concurso de puertas con estilo navideño

Concurso de piñatas

A cada grupo y en consenso con el asesor, determinar en qué actividad participarán, para que todos los alumnos sean involucrados.

Permitir que, en la escuela, se destinen tiempos para organizarse, trabajar con la actividad elegida (decorar, ensayar, elaborar sus materiales). Para ello, cada docente organizara por turnos la participación de su grupo, para asegurar que todos aporten y colaboren o determinar cierto horario para los ensayos.

Invitar a padres de familia para la presentación de los diferentes números organizados, además de toda la comunidad educativa (todos los grupos y docentes) puedan asistir al festival navideño.

Se permitirá llevar algún distintivo como gorritos, bufandas, calcetas, suéteres navideños.

Como primera acción, se encenderá el árbol navideño que está colocado en la plaza principal de la escuela y que todos los alumnos asistan de manera ordenada, en la que puedan convivir, cantar villancicos, e incluso, por grupo, poder llevar algún ponche o elaborarlo en los talleres (hotelería y turismo).

### **Nombre de la actividad 2: Decorando el árbol navideño.**

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos elaboren esferas navideñas que sean utilizadas en el decorado del árbol de navidad, y en las que pongan en práctica sus habilidades decorativas y creatividad.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**



Considerando la fecha y buscando promover la sana convivencia y el reconocimiento de las habilidades de los alumnos, se realizará un concurso de esferas que elaborarán y las cuáles se colgarán en el árbol para decorarlo antes de su encendido.

Los docentes asesores de grupo en conjunto con el maestro de Artes, se encargarán de realizar la actividad, supervisando y motivando a los alumnos para su cumplimiento y conservación de las tradiciones.

Se pedirá elaboren una esfera en dos categorías, planas y esféricas. Utilizarán material reciclado, cartón o cartoncillo, la cuál decorarán con los materiales que ellos consideren y en la que plasmarán elementos navideños: reno, muñeco de nieve, nacimiento, piñatas, posadas, árbol de navidad, entre otros y con los recursos que ellos deseen. La condición es que sean esferas elaborados por ellos, pudiendo ser en clase o en casa.

Elegir las esferas que se colocarán en el árbol, y las demás, colocarlas en los alrededores de la escuela, en los pasillo o escaleras, de esta manera, no se sentirán excluidos o que su trabajo no merece reconocimiento.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Mismo tema, diferentes formas de abordarlo.**

**Propósito de la actividad 1:** Que los alumnos con alguna condición física o intelectual se sientan incluidos en las prácticas docentes, aporten al mismo contenido, pero sean capaces de reconocer que lo pueden realizar desde diferentes perspectivas, pero sin olvidar el logro del aprendizaje y sobre todo, reconociendo sus habilidades y formas de trabajar, convivir con sus compañeros, ser tomados en cuenta y exponer sus productos como cualquier otro alumno.

**Desarrollo de la actividad 1:** Actividad que se llevó a cabo con los alumnos de segundo grado en el primer trimestre.

En el tema de las rutas marítimas de exploración en el siglo XV. Los alumnos en general trazaron las rutas de los europeos en un planisferio, con un color diferente cada uno. Posteriormente elegirán una para realizar una maqueta plasmando esa ruta y explicando brevemente el tema. A dos alumnos que tienen discapacidad intelectual pero que tiene la disposición y el interés por aprender y realizar sus actividades, por lo que se adecuaron las actividades para que aborden el mismo contenido, pero de una manera diferente. A los dos alumnos les gusta trabajar manualmente, externan que les gusta jugar, usar plastilina, dibujar, hacer cosas, por lo que la actividad de ellos consiste en una bola de unicel, pintarla y explicarles que el azul representa el mar y dibujar y colorear de café o verde los continentes. Después de eso, se les explica los viajes de exploración y ellos mismos mencionan lo poco que saben. Se muestran emocionados y algunos alumnos se acercan para ayudarles a pintar e ir trazando, con listón o limpiapipas, las rutas de algún navegante. Los dos deciden trazar la de Cristóbal Colón porque se “aprendieron” por las exposiciones de sus compañeros, que usó tres barquitos, a donde llegó y lo externan muy alegres. Al final, también sus mismos compañeros les ayudan a realizar barquitos de papel y pegarlos en su bola de unicel que simula el mundo. Al inicio de la clase, uno de los alumnos mencionó que porque él iba a pintar la bola y los demás hacían el trazo en un mapa, se les explica que porque ellos son los alumnos especiales y muy inteligentes que la maestra



quiere mucho y eso los hace ser importantes y motivados. Al final de la secuencia, se le explicó que, aunque eran actividades, su actividad fue acerca del mismo tema de las rutas, pero él las trazó en el unigel, con barquitos y material manipulable. Los dos se mostraron muy alegres mostrando su resultado final y sintiéndose integrados, trabajando el mismo tema, pero con diferentes actividades, con los ajustes necesarios, fomentando la integración y prácticas inclusivas.

**Nombre de la actividad 2: Trabajando en conjunto por una vida saludable.**

**Propósito de la actividad 2:** Que el colectivo docente trabaje en conjunto para fomentar la vida saludable, a través de prácticas inclusivas, involucrando a todas las disciplinas con diferentes actividades, considerando los conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos de higiene y alimentación. De esta manera, se crea conciencia y se fomentan los buenos hábitos y se promueve una convivencia sana, armónica y en pro de su salud.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Para esta actividad, se trabajará en conjunto con otros docentes de diferentes asignaturas, enfocados en la temática de vida saludable.

Para la asignatura que imparto, que es historia, se considerará la temática de las prácticas de higiene de la Edad Media, así como hábitos alimenticios y enfermedades. Realizarán una investigación para redactar un guion para presentarlo en forma de noticia, ya sea en un programa de radio o televisión incluso, algunos podrían elegir elaborar la noticia en forma escrita, con una noticia impresa (elaborada por ellos con recursos digitales, o en cartulinas y papel bond o cualquier otro material). En esta actividad, deberán poner en práctica sus habilidades creativas y de investigación. Se indicará que formarán equipos de acuerdo con sus intereses, amistades, puesto que en algunas ocasiones se les da la libertad de hacerlo de esta manera, y tener diferentes organizaciones a lo largo del ciclo. Trabajarán a lo largo de la semana con investigaciones, redactar sus guiones, elaborarán material de ser necesario, grabarán el programa si lo quieren reproducir en video frente al grupo. Cada equipo determinará la forma de presentar sus investigaciones.

En ciencias (Biología, Química o Física) de acuerdo con el énfasis presentarán experimentos, exposiciones acerca de medicina y descubrimientos en medicina, algunas biografías de personajes en vivo (representación del personaje), e incluso hablar de diferentes alimentos que consumen diariamente, los nutrientes que aportan, las ventajas y desventajas de la dieta que llevan y de los productos que consumen.

En matemáticas prepararán un platillo nutritivo, considerando las porciones, medidas y cantidades, que les servirán también para practicar el cálculo mental, realizar operaciones básicas, sacar porcentajes, utilizar las fracciones entre otros conocimientos y habilidades matemáticas.

En educación física en conjunto con artes podrán realizar una tabla rítmica o macro gimnasia en la que especifiquen la importancia de mantenerse en movimiento y cómo contribuye a la buena alimentación, digestión, salud y mantenerse sano. Invitarán a diferentes grupos a la presentación o que se una toda la comunidad educativa a realizar la macro gimnasia en diferentes horarios, para observar y permitir que todos los alumnos se involucren haciendo actividad física.

De esta manera, estas y otras disciplinas participan en conjunto para abordar la temática de vida saludable desde diferentes perspectivas y actividades diversas, en la que todos los alumnos se vean involucrados, activen sus conocimientos, pongan de manifiesto sus habilidades de diferentes maneras y aprendan trabajando en equipo.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Porque esta metodología tiene el objetivo de mejorar la educación de estudiantes con discapacidad a través del uso de la tecnología, a través de medios visuales, auditivos y sensitivos, adaptando el aprendizaje a cada estudiante en base a sus necesidades
2	Aprendizaje Colaborativo	Porque se diseñan situaciones didácticas que facilitan la interacción productiva entre los estudiantes, potenciando las propias capacidades a partir del intercambio de conocimiento entre pares, las experiencias de aprendizaje, dificultades, formas de solucionarlas. Se fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad y corresponsabilidad, la interacción y convivencia entre pares, las habilidades interpersonales y de equipo, así como una evaluación grupal considerando sus logros y áreas de oportunidad.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Fomenta el uso de tecnologías para la investigación, colaboración y relación entre los alumnos, para trabajar en conjunto en la solución de problemas que se susciten en su entorno, que atienda a sus necesidades e intereses. Problemas que sean de su vida cotidiana, pero sin perderse de vista los contenidos y aprendizajes a lograr de acuerdo con el programa de estudios. Los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje para dar solución a problemáticas, por lo que se motiva a ser participes en esta metodología, promueve el pensamiento crítico, creativo, y las habilidades sociales como relacionarse o la comunicación asertiva. Permite analizar el problema, determinar objetivos y metas, trazar un plan de acción, con tiempos y tareas establecidas y asignadas a los involucrados, saber organizarse, investigar, presentar resultados, determinar sus logros, hallazgos y dificultades. Los problemas que se presenten deber ser acordes a su contexto, a sus características y necesidades para que se genere en ellos el interés por aprender.
4	Clase Invertida	Esta metodología motiva a los alumnos a investigar y estudiar, preparar el contenido básico de aprendizaje



		<p>en casa, y fomentar la práctica, la cooperación y la reflexión en el espacio común del aula, generando una educación integral que involucra a sus familias. El alumno solo recibe orientación y guía para trabajar los contenidos fuera de la escuela, lo que permite hacerlo a su ritmo, estilo y forma de trabajar. Y en clase, pone en práctica todo lo que trabaja, para fortalecer y aplicar los conocimientos con sus compañeros, en el aula y saber cómo aplicarlos fuera de ella. Se fomenta la autonomía, la comprensión, la atención, la memoria, se gestionan sus pausas y la intensidad de su dedicación, así como el involucrar en los procesos a su familia, además de que pueden hacer uso de diferentes materiales, que en el salón de clase no cuentan, o contar con el espacio suficiente y disponible.</p>
5	Aprendizaje 3.0	<p>Esta metodología permite que el alumno logre en aprendizaje en tres momentos: en el primero desarrolla la escucha activa, que le permita ser un receptor de conocimiento. En el segundo momento, se permite la interacción y el diálogo entre compañeros y docente, en el que pueden poner de manifiesto sus conocimientos previos y fuera del aula, en momentos o situaciones donde lo hayan visto, escuchado o puesto en práctica. En el tercer momento, el conocimiento no se queda en una persona, sino que, al momento de compartirlo, se construye un nuevo conocimiento, es compartido, adaptado a las circunstancias o situaciones, amplían su visión y perspectiva, y en el que utilizan la tecnología para introducir otras realidades en el aula. Usando académica y correctamente las redes sociales, videojuegos, series, exposiciones, visitas y cualquier otro elemento que pueda ayudar a la comprensión y construcción del conocimiento.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación