



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Resaltando las cualidades de mis alumnos.

Propósito de la actividad 1: A través de una actividad de la asignatura (historia) se fomentará el trabajo colaborativo, el desarrollo de sus habilidades y la sana convivencia e inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Contexto: Me he percatado que los alumnos excluyen a una alumna (o) porque dicen que no sabe del tema, escribe mal, no cumple con material y por eso no terminan la actividad porque le asignan tareas y no las realiza. Al acercarme con algunos alumnos en esta situación se cuestiona por qué pasa esto, así como sus gustos e intereses, entre los cuales, muchas veces manifiestan que les gusta dibujar, o algo asociado a el arte y la música. Al organizar nuevamente el trabajo en equipos, se señalan las diferentes habilidades de sus alumnos, como el qué le gusta participar constantemente explicando el tema, el que le gusta leer, y aquellos que dibujan muy bonito o que son buenos con algún instrumento musical y no por ello son menos importantes.

Desarrollo de la actividad:

Realizaran un dibujo en cartulina representando la unión de dos culturas a partir del descubrimiento de América y la colonización europea. Dibujaran una calavera con la mitad con elementos indígenas como penachos, o representación de alguna deidad y la otra mitad de elementos europeos como la religión, la armadura, la corona.

Al finalizar su dibujo, comentarles que explicarán acerca del tema, considerando los contenidos que hemos analizado y que además lo harán en otros grupos para informarles acerca de lo que han aprendido.

Presentaran sus productos en la institución, pegándolos alrededor de la escuela, en



patios, pasillos, canchas y otro lugar estratégico que sea visible y apreciado por los demás.

La maestra les pide que aparte del contenido analizado, reflexionen respecto a lo que estaba pasando en el aula, recordando que cada uno tiene habilidades diferentes y debemos considerarlos siempre, porque no sabemos que sorpresa o que puedan aportar. Como docentes, también debemos acercarnos un poco a los alumnos, reconocer y considerar sus intereses, gustos, necesidades, habilidades de los alumnos para evitar ser excluidos.

Como actividad extra para trabajar la inclusión, les pide elaboren folletos, carteles y pasen a los demás salones para contar su experiencia, la reflexión y conclusiones a las que llegaron y puedan promover una cultura educativa de inclusión.

Nombre de la actividad 2: Reflexionando sobre la exclusión.

Propósito de la actividad 2: Fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad entre la comunidad educativa, evitando la exclusión y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Contexto: En la institución en la que laboró, hay varios alumnos identificados con Necesidades Educativas Especiales, los cuales, además de estar presentes en el salón de clases trabajando a la par de sus compañeros, son atendidos por la maestra de USAE. Para reflexionar con los grupos acerca de incluir a estos alumnos, hacerlos sentir importantes, ser respetuosos con ellos y siempre valorar sus habilidades, se realizará la siguiente actividad, debido a que hay alumnos que tiene actitudes negativas, de burla y exclusión con ellos.

Desarrollo de la actividad:

Desarrollar esta actividad con maestros, en alguna sesión del CTE para analizar y reflexionar acerca de nuestro trabajo en las aulas. Pedir a algunos maestros se tapen los ojos con alguna bufanda. Otros más se sentarán en la silla sin mover los pies (considerando que será una silla de ruedas), algunos se pondrán audífonos con música fuerte, otros se mostrarán muy inquietos y aburridos, unos usarán lentes y se sentarán hasta atrás y los restantes serán muy callados y pocos participativos. De esta manera, se asignarán diferentes cualidades o condiciones

La maestra propondrá una actividad lúdica, primero un juego para formar equipos, en la que al que está en la “silla de ruedas” no puede participar porque no puede moverse o correr y al de los ojos tapados tampoco puede hacerlo solo por todo el mobiliario disperso. Los demás desarrollan la actividad lúdica,

Después les pedirá hacer la actividad: material de exposición de cierto tema, en material diverso como cartulina, papel bond, explicaran, anotaran lo más importante y luego realizará una evaluación. De igual manera, habrá maestros que por sus “condiciones” no podrán realizar la actividad o se mostrarán apáticos porque al diseñar el trabajo, no consideramos sus necesidades, cualidades o dificultades.

Después de un tiempo de estar realizando la actividad, se socializará en plenaria, que sentimientos, emociones, dificultades experimentaron al estar realizando las diferentes actividades asignadas. Identificar cuáles son las barreras que identificamos y si algunas



de ellas son ejecutadas por los maestros, haciendo hincapié en que muchas veces somos partícipes de estas, al planear y trabajar sin considerar sus condiciones y somos parte de los que excluyen a este tipo de alumnos.

Reflexionar y explicar que es comúnmente lo que hacemos en clase, y no detectamos las barreras o simplemente no trabajamos para eliminarlas o reducirlas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Torneos deportivos y culturales.

Propósito de la actividad 1: Fomentar el deporte y la sana convivencia a partir de diferentes actividades como torneos y concursos culturales, acorde a las habilidades, gustos e intereses de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Proponer un torneo de fútbol, de basquetbol y de voleibol porque son los deportes que más les gustan a los alumnos. Asimismo, incluir actividades como ajedrez, concurso de dibujo o pintura o baile.

Entre las reglas se deben proponer que los alumnos que no tengan calificación de 6, esto para motivarlos a mejorar sus notas. También hay que considerar que pueden ser equipos mixtos, evitando la exclusión o discriminación por género, ya que hay alumnas que les gusta y disfrutan practicar algún deporte o competir entre ellos en alguna otra actividad, haciendo mención que es un torneo y concurso entre toda la comunidad escolar (alumnos).

Este tipo de actividades se deben incluir en la Ruta de Mejora, establecer los criterios, la forma de desarrollar, los involucrados u organizadores y la forma de apoyar de los demás integrantes del CTE, para evitar se conviertan en barreras para la sana convivencia, la práctica de deporte, al no respetar y no ser ejemplo de la inclusión en la institución.

Habrán alumnos que no querrán participar en ninguna actividad, buscar con ellos alguna otra actividad de interés, potencializando sus habilidades. Por ejemplo, podrán elaborar carteles de apoyo a los equipos de su grupo, organizarse para las porras, diseñar el logotipo de su equipo, así como el decorar las playeras que utilizarán, diseñar vestuario en caso de realizar concursos de baile. En algunas disciplinas específicas como formación Cívica y Ética, podrán elaborar el reglamento de cada uno de los deportes o concursos y difundirlos. En Matemáticas podrían apoyar con la medición y delimitación en las canchas o la logística de los eventos.

Si toda la comunidad educativa colabora con el desarrollo de actividades lúdicas, torneos deportivos y concursos culturales, se promueve en los alumnos la colaboración, la sana convivencia, el desarrollo de sus habilidades, pero, por el contrario, también con nuestras actitudes podremos convertirnos en barreras para el aprendizaje y la participación.

Algunas veces los maestros impedimos la salida o participación de los alumnos en este tipo de habilidades, argumentando que van a perder clases de la disciplina, otras veces argumentando que en nuestra materia no aprende y no participa, tiene bajo promedio, provocando actitudes negativas en los alumnos, poco interés por asistir a la escuela, así como apatía y mala convivencia con sus compañeros y algunos docentes.

Este tipo de actividades nos deben permitir reflexionar acerca de lo que hacemos como



docentes para impedir el pleno desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de los alumnos en diferentes escenarios.

Nombre de la actividad 2: Rescatando a los alumnos con rezago.

Propósito de la actividad 2: Analizar los resultados obtenidos en el primer trimestre en el logro de los aprendizajes, el rezago escolar y las inasistencias para proponer posibles soluciones para apoyar y rescatar a los alumnos que tengan dificultades para concluir el ciclo escolar y consolidar sus conocimientos.

Desarrollo de la actividad 2:

En reunión de Consejo Técnico Escolar, por grado escolar, reunirnos para analizar los resultados obtenidos en logro de los aprendizajes, inasistencias, alumnos detectados con dificultades y barreras para el aprendizaje y la participación.

Identificar a los alumnos que consideramos por grado, presentan estas dificultades.

En equipos por grados, identificar las barreras para el aprendizaje en común de estos alumnos y en plenaria socializarlas, para que nos permita reflexionar acerca de lo que estamos haciendo y lo que nos falta por hacer. Hay que considerar que, en los grupos, siempre hay alumnos inquietos, hiperactivos, que traen problemas personales y familiares, con baja autoestima, con poco interés por estudiar o con problemas económicos que impiden el cumplimiento de materiales a la escuela.

En grupos de acuerdo con el grado que impartimos, determinar acciones concretas para apoyar a los alumnos identificados: por ejemplo, el realizar un cuadernillo con actividades concretas y sencillas, enfocadas al logro de los aprendizajes, el trabajar con un compañero como monitor. Motivarlos a participar en las diferentes actividades lúdicas, culturales y deportivas que se realicen en la institución, asignándoles tareas específicas, canalizar con algún especialista cuando sea necesario.

En plenaria comentar las actividades que se acordaron por grado, para analizar sobre su pertinencia y funcionalidad, así como determinar si se pueden aplicar en otros grados y sea un trabajo conjunto.

En el siguiente CTE presentar los avances y resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades planteadas en la reunión anterior, de esta manera, podremos nuevamente identificar las BAPS, los alumnos que siguen en esta situación o si se han agregado más o disminuido, las nuevas acciones a implementar, reflexionar acerca de cuáles funcionaron y cuáles no, analizando el por qué.

Socializar los resultados en plenaria y continuar con este trabajo de manera permanente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de mi labor docente

Propósito de la actividad 1: Analizar mi labor docente, identificando mis fortalezas y áreas de oportunidad que me permitan reflexionar e implementar acciones para mejorar mi actuar.



Desarrollo de la actividad 1:

Algunas veces los maestros diseñamos actividades de manera muy general, que solo incluyen lecturas, cuestionarios, resúmenes, y que no consideran las habilidades, destrezas, conocimientos de los alumnos, Una enseñanza tradicionalista y conductista, en la que el maestro explica y no considera las aportaciones de sus alumnos.

Para analizar y reflexionar acerca de la importancia de nuestra labor, se analizarán algunos videos, los cuales se incluyen en este curso y a partir de esto, socializar los hallazgos y proponer acciones para evitar y disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación.

Reflexionar con los siguientes videos:

- ❖ [EXISTO | Cortometraje para el fomento de la inclusión](#)
- ❖ [Incluyeme.com - Video de sensibilización, Personas con discapacidad - YouTube](#)
- ❖ [ONCE Educación - Los colores de las flores - YouTube](#)

- ❖ Pedir participaciones acerca del vídeo mediante un comentario su opinión, o bien un ejemplo que han experimentado en su labor docente y cómo han actuados.
- ❖ Dialogar en pequeños grupos sobre sus experiencias, con alguno alumno o alumna que tenga BAP o NEE. Luego proporcionar una lista de cotejo, sobre lo que ha hecho y lo que no, cómo análisis personal (rúbrica que elaboré en el curso anterior de inclusión)

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
BARRERAS DE INFRAESTRUCTURA				
En mi escuela hay vías de acceso a los salones, cafetería, biblioteca, sala de medios y otros espacios, adecuadas para todas las personas.				
Mi escuela cuenta con señalética				
Los salones cuentan con los espacios suficientes, ventilados, iluminados y la infraestructura adecuada para la movilidad.				
Cuenta con los recursos tecnológicos y de mobiliario para atender a todos los alumnos con alguna situación o condición especial.				
Se realizan actividades en todos los espacios de la escuela, realizando adecuaciones cuando se requieran.				
BARRERAS ACTITUDINALES				
En el salón, los compañeros excluimos a otros de los trabajos en equipo o en convivencia.				
En la escuela, nos burlamos de otros compañeros.				
En la escuela, los maestros discriminan y hacen sentir menos a los alumnos				
En mi escuela me siento a gusto y feliz				
En mi escuela nos apoyamos en las actividades lúdicas, académicas y sociales.				
BARRERAS DIDÁCTICAS				
Los maestros diseñan actividades considerando las características y condiciones de sus alumnos				
Los maestros consideran a todos los alumnos en la aplicación de sus actividades				
Los maestros realizan adecuaciones a sus actividades cuando así se requiere				

Los maestros promueven el trabajo colaborativo entre todos sus alumno

- ❖ En plenaria compartir sus reflexiones.
- ❖ Reunirse nuevamente en equipos y elegir un caso de un alumno con BAP o NEE e identificar que hemos hechos para atenderlos acertadamente y que acciones vamos a implementar, partiendo de las áreas de oportunidad detectadas en nuestra labor docente.
- ❖ Compartir en plenaria las conclusiones y compromisos.

Nombre de la actividad 2: Atendiendo a la diversidad.

Propósito de la actividad 2: Enriquecer el trabajo del colectivo docente a través del análisis de nuestro actuar en las aulas, al intercambiar opiniones, punto de vista, dudas, experiencias y demás que nos permita identificar las áreas de oportunidad y fortalezas, así como el qué hemos hechos para subsanar y atender a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Presentar las siguientes imágenes y pedir participaciones acerca de lo que observan.



- ❖ Reunirse en equipos, de acuerdo al grado que impartimos y socializar algunas estrategias, técnicas, actividades aplicadas en clase, para atender esas diferencias en nuestros alumnos, cómo y cuáles nos han funcionado y cuáles no, tratando de identificar el por qué.
- ❖ Posteriormente, diseñar un proyecto integrados entre las asignaturas del mismo grado, con un contenido en común, y que permita a los alumnos abordarlo desde diferentes disciplinas y actividades. Elaborar una planeación en donde especifique que estrategias o técnicas usarían para atender a la diversidad y que impacte en la comunidad educativa para generar una escuela inclusiva.
- ❖ Presentar sus avances en plenaria, y determinar fecha de aplicación, responsables, y



un cronograma de trabajo. Involucrar a los directivos y padres de familia.

- ❖ Presentar conclusiones del análisis realizado de acuerdo con mi trabajo docente para el respeto a la diversidad y fomento de la inclusión.
- ❖ Proponer acciones conjuntas entre el colectivo docente y establecer compromisos que serán analizados en próximas reuniones.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

B

A

P

Barreras para el Aprendizaje y la Participación

¿QUE SON?

El término BAP se adopta en lugar de "Necesidades Educativas Especiales" para hacer referencia a todas las dificultades a las que se puede enfrentar cualquier alumna o alumno.

¿EN DÓNDE SURGEN LAS BAP?

Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, circunstancias sociales y económicas que afectan su vida.

Esto significa que pueden ocurrir en aspectos de la escuela o se pueden encontrar fuera de los límites de la escuela: en la familia, en la comunidad o en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales.



TODOS somos genios

pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles vivirá su vida pensando que es un INÚTIL

Tipos de BAP



Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados o con poca iluminación.

Didácticas

- ✓ Falta de metodologías didácticas diversificadas.
- ✓ Ausencia de una enseñanza flexible.
- ✓ Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.
- ✓ No se promueve el trabajo colaborativo.

Metodológicas

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.

Actitudinales

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
- Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

BAP

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre los niveles educativos.

Sociales

- Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las instituciones académicas.
- Ambientes de riesgo.
- Desigualdad de género.

Educación Inclusiva





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.