



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en **las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La búsqueda del tesoro.

Propósito de la actividad 1:

Objetivo: Fomentar el espíritu de equipo que ayuda a romper “los semigrupos” dentro del aula al fomentar el trabajo entre compañeros de otros equipos, reduciendo las barreras actitudinales y de participación.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 1 hora.

Número de participantes: 2 equipos pequeños o más.

Material necesario: bolígrafo y papel.

Reglas: Divide al grupo en equipos de 2 personas o más. Elabora una lista de tareas para que cada equipo las haga en grupo.

Descripción:

Entre las tareas puedes incluir sacarse una auto-foto con un extraño, sacar una foto a un edificio u objeto que se encuentre fuera del aula, etc.

Entrega la lista a cada equipo, junto con un plazo máximo en el que deben completar todas las tareas.

Gana quien complete la mayoría de las tareas en el menor tiempo. (Se puede crear el propio sistema de puntuación, según la dificultad de las tareas).

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.



Nombre de la actividad 2: El cuadrado perfecto

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el desarrollo de buenas habilidades de comunicación, el liderazgo, y la confianza entre los miembros del equipo (compañeros), reduciendo así las barreras actitudinales de participación trabajando aspectos como actitudes, reacciones o desempeño.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: 5-20 personas.

Material necesario: una cuerda larga con los extremos atados uno al otro y una venda para cada participante.

Reglas: Durante el desarrollo de la actividad los participantes no deben hablar.

Respetar los tiempos establecidos en la actividad lúdica.

Permitir que el líder del equipo haga su trabajo, sin interrupciones por los demás.

El líder no debe quitarse la venda.

Descripción: Pide a los participantes que se levanten y formen un círculo para sostener la cuerda.

A continuación, pide a todos que se pongan la venda en los ojos y dejen la cuerda en el suelo. Pídeles que se alejen un poco del círculo.

Luego pídeles que vuelvan e intenten formar un cuadrado con la cuerda sin quitarse la venda de los ojos.

Poner un límite de tiempo para que compitan.

Para hacerlo incluso más difícil, pide a algunos miembros del equipo que permanezcan en silencio.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en **la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El puzle del trueque

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar entre los estudiantes las habilidades de solución de problemas y liderazgo en busca del bien grupal, con el fin de reducir las barreras de aprendizaje, fomentando la creatividad, resolución de problemas, comunicación y adaptación.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 1-2 horas.

Número de participantes: 4 equipos pequeños o más.

Material necesario: diferentes puzles para cada grupo.

Reglas: Aunque existen compañeros con liderazgo, es importante recordar que todo el grupo tiene que llegar a un acuerdo antes de tomar la decisión.

Se debe tener en cuenta el punto de vista de cada uno de los participantes. Al momento de tomar una decisión todos deben estar de acuerdo con esta.

Descripción: Divide a todos los participantes en grupos pequeños con el mismo número de integrantes. Entrega a cada grupo un puzle diferente con el mismo nivel de dificultad. E



El objetivo es ver qué grupo logra completar su puzle más rápido. Pero algunas piezas están mezcladas con las de los puzles de otros grupos. Es cosa de cada equipo idear una forma de recuperar esas piezas, ya sea por medio de la negociación, el trueque, el intercambio de miembros del equipo, etc.

Decidan lo que decidan, tendrán que hacerlo en grupo.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

Nombre de la actividad 2: Dibujo a ciegas

Propósito de la actividad 2:

Generar situaciones y espacios para la interpretación y la comunicación, que favorezcan en la reducción de las barreras a de participación y organización escolar en donde a base del manejo de relaciones interpersonales, se evidencie una buena comunicación, haciendo efectiva una relación ente los integrantes de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 10-15 minutos

Número de participantes: 2 personas o más.

Material necesario: fotos, bolígrafos y papel.

Reglas: Al acabar el dibujo, es interesante ver cómo el dibujante interpreta la descripción del compañero. Realizar dibujos o imágenes y descripciones que no tenga un contenido inadecuado o denigrante.

No realizar dibujos con el objetivo de burla o humillación.

Evitar utilizar los elementos de la actividad para perjudicar a los demás participantes. (Dibujar sobre su ropa o sobre la piel).

Descripción:

Divide a los participantes en parejas.

Pídeles que se sienten espalda con espalda.

Da a un miembro de la pareja el bolígrafo y el papel, y al otro, la foto.

La persona que tenga la foto tendrá que describir la imagen a su compañero, sin decir realmente lo que es.

Por ejemplo, si la imagen es un gusano en una manzana, no se puede decir: "Dibuja una manzana con un gusano en ella".

La persona que tenga el bolígrafo y el papel dibujará lo que crea que represente la imagen según la descripción verbal. Establece un límite de tiempo de unos 10 o 15 minutos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Verdades o mentiras

Propósito de la actividad 1:

Promover el respeto entre compañeros, impidiendo la formación de prejuicios sobre los compañeros. Generar espacios propicios y de confianza que permita a los estudiantes introvertidos la oportunidad de compartir algunos datos sobre ellos mismos, con el fin de romper barreras actitudinales que favorezcan las prácticas de los maestros al interior del aula, y de esta manera poder conocerse unos a otros tratando de aplicar la empatía y creando lazos de amistad a base de una buena relación entre los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 10-15 minutos.

Número de participantes: 5 o más.

Recursos: Humanos.

Reglas: Participa activamente en el juego.

No utilices expresiones ofensivas, vulgares o denigrantes para determinar los datos falsos de tu compañero.

No se debe utilizar palabras vulgares, ni seudónimos.

Brindamos respeto para recibirlo devuelta. Atendemos a la participación de cada uno de los integrantes de la actividad.

Descripción: Pide a todos que se sienten en círculo mirando hacia el centro.

Luego, pide a todos los participantes que piensen en tres datos reales sobre ellos y uno falso.

El falso debe ser realista, no extravagante.

Desplázate por el círculo y pide a cada persona que diga los tres datos reales y el falso por orden aleatorio, sin revelar cuál es el falso.

Cuando algunos hayan compartido sus datos, los demás tendrán que adivinar cuáles son los datos falsos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

Nombre de la actividad 2: Esto es mejor que aquello

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la creatividad del equipo en la solución de problemas, para favorecer la reducción de las barreras actitudinales y de participación en donde se fomente la comunicación.



Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 15-20 minutos.

Número de participantes: cualquiera.

Material necesario: 4 objetos o más.

Reglas: La idea es no poner situaciones muy sencillas, para que no resulte obvio cuáles son los objetos más útiles.

Descripción:

Escoge 4 objetos o más que sean diferentes (o los mismos objetos con aspectos diferentes).

Divide a los participantes en equipos con la misma cantidad de miembros.

Describe una escena en la que cada grupo tenga que resolver un problema usando solo esos objetos.

Puede ser algo como "te encuentras en una isla desierta" o "tienes que salvar al mundo de Godzilla".

Pide a cada equipo que ordene los objetos por orden de utilidad en dicha situación y que, además, lo argumenten.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

MA. DE LOURDES PÉREZ ZÁRATE



4. INFOGRAFÍA

Organizativas.

- Diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.
- Dificultades en el proceso de matrícula de los alumnos de la comunidad.
- Ausencia de un PMC que planifique y oriente todas las acciones para la inclusión.
- Falta de funcionamiento del CTE
- Organización del trabajo del profesorado de apoyo.
- Trabajar en clase con niveles estandarizados.
- Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.

Actitudinales.

- Segregación de algunos estudiantes.
- Prejuicios hacia determinados estudiantes.
- Estereotipos.
- Sobreprotección debido a condiciones propias de los estudiantes.
- Actitud negativa del maestro hacia el alumno.
- Muy bajas o muy altas expectativas de los padres.
- Rechazo abierto o encubierto del personal de la escuela.

Normativas:

- Evaluaciones no diversificadas.
- Organización del centro escolar que favorece la exclusión.
- Procesos de gestión poco incluyentes.
- Reglamentos que no consideran la diversidad.

Metodológicas:

- Falta de metodologías didácticas diversificadas.
- Ausencia de una enseñanza flexible.
- Falta de vinculación con especialistas o tutores, familia y sociedad.
- No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.
- Trabajar con niveles semejantes entre el alumnado.
- Currículo rígido, poco o nada flexible.
- Poca o ninguna correlación de contenidos.
- No adecuación del currículum según las características de aprendizaje del alumno.

¿Qué son las BAP?

Son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y el contexto, limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

Ideológicas:

- Considerar que no son capaces.
- Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.

Sociales

- Prejuicios.
- Falta de sensibilidad hacia lo diferente.
- La falta de conocimiento sobre las nuevas tendencias educativas y los derechos inalienables a la educación, así como al disfrute a los ambientes regulares.
- Énfasis en el papel de las familias.

Físicas y arquitectónicas.

- Ausencia de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad.
- Ausencia de referencias o señalizaciones.
- Aulas mal ventiladas, mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y movilización segura.
- Bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos o hiperactivos.
- Cercanía de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.