



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Una educación sin barreras”

Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos de la Escuela Telesecundaria 722 Emiliano Zapata, asistan de forma regular a la Escuela para el logro de los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar.

Desarrollo de la actividad 1: Realizar talleres para alumnos y padres donde se motive la asistencia regular de los alumnos, destacando aquellas acciones importantes que se pueden realizar dentro de la Institución como: actividades deportivas, artísticas, etc. Donde los alumnos se sientan motivados a realizar, este taller puede llevarse a cabo 1 vez por trimestre, aprovechando la asistencia de los padres a la firma de calificaciones de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: “Docentes unidos contra la deserción”

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente logre unificar acciones para combatir la deserción y el rezago por inasistencia de los alumnos de la Escuela Telesecundaria 722, Emiliano Zapata.

Desarrollo de la actividad 2: En colegiado, compartir experiencias efectivas para combatir las barreras dentro de la Institución y las aulas, evaluar los logros en cuanto a asistencia y monitorear aquellos casos de alumnos que faltan constantemente para conocer las problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes, motivar la asistencia constante



mediante la asignación de roles de desempeño a los estudiantes que presentan mayores inasistencias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Docentes unidos por una mejor Escuela”

Propósito de la actividad 1: que los docentes en colectivo lean y analicen materiales de lectura con la intención de reflexionar sobre el tipo de barreras a las que los alumnos pueden enfrentarse.

Desarrollo de la actividad 1:

Análisis de la realidad, de las problemáticas que existen dentro de la Escuela, de las áreas de mejora donde los docentes en unión pueden brindar una educación de excelencia, inclusiva y motivando la participación de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Taller para Docentes

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reciban la capacitación oportuna para conocer y reconocer los tipos de barreras a las que los estudiantes se pueden enfrentar y poder realizar un plan para atender dichas situaciones de los Estudiantes de la Escuela Telesecundaria 72.

Desarrollo de la actividad 2: Que la autoridad Educativa, gestione talleres, conferencias, cursos para los docentes, con la intención de conocer acerca de las barreras que se pueden presentar ante los alumnos y que, de alguna manera, provocan desinterés, desmotivación, falta de empatía o bien, inasistencia por parte de los estudiantes. Además para fortalecer el conocimiento acerca de las acciones o protocolos que se pueden activar para ayudar a los estudiantes a enfrentar y superar dichas barreras.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Evaluación para los docentes”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la Escuela Telesecundaria 722, manifiesten su forma de actuar ante las situaciones que enfrentan sus alumnos como: falta de apoyo en sus hogares para la elaboración y cumplimiento de tareas, la asistencia, la alimentación, la facilidad para llegar a sus hogares, etc. Con la intención de fortalecer la práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1: desarrollar espacios donde los docentes en colectivo, puedan exponer y compartir experiencias acerca de la forma de como atienden las situaciones donde los estudiantes se enfrentan ante barreras de aprendizaje, muestran las acciones favorables y pueden enriquecer su actuar en torno a estas situaciones, registrar información y posteriormente evaluar la efectividad de tal acción.

Nombre de la actividad 2: “Conocer más, para evaluar mejor”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de la Escuela Telesecundaria 722 reciban capacitación acerca de los temas de barreras del aprendizaje, para fortalecer su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 2: Que la autoridad educativa solicite la capacitación constante para que los docentes conozcan acerca de las barreras a las que los estudiantes se enfrentan, con la intención de reconocer y fortalecer la atención de situaciones de los estudiantes, se requiere el trabajo colectivo para lograr resultados efectivos para toda la comunidad educativa.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

<p>¿Qué son las BAP?</p> <p>Son factores del contexto que limitan o dificultan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p><i>BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN</i></p>
<p>BARRERAS ESTRUCTURALES</p>	<p>ACTITUDES: apatía, rechazo, indiferencia, desinterés, discriminación, exclusión, acoso.</p> <p>Actitudes de la comunidad escolar: desconocimiento, etiquetación, prejuicios, estereotipos a partir de la diversidad, bajo significado y sentido de la educación.</p> <p>Actitudes que muestra la familia: rechazo, indiferencia, desinterés, discriminación, acoso, sobreprotección.</p> <p>Barreras relacionadas con el acceso: transporte o acceso al centro insuficiente, condiciones socioeconómicas que dificulten el acceso, avance y permanencia, dinámica familiar, sin apoyo de los padres en el proceso educativo, autoritarismo.</p>
<p>BARRERAS NORMATIVAS</p>	<p>Normativas en el contexto escolar: incumplimiento de la normatividad existente, organización incompleta en los centros, liderazgo no compartido, división del trabajo.</p> <p>Normativas en el contexto social y de la comunidad: insuficientes programas de apoyo o becas, carencia de centros de atención.</p>
<p>BARRERAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Accesibilidad: infraestructura inadecuada, mobiliario, rampas, falta de apoyos, recursos, ausencia de recursos tecnológicos.</p> <p>Práctica docente: metodología didáctica no diversificada, ausencia de una enseñanza flexible, desinformación acerca de la evaluación flexible.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.