

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi historia, nuestra historia
--

Propósito de la actividad 1: Fomentar el respeto por la diversidad cultural y personal de cada estudiante, promoviendo un ambiente inclusivo donde se valore la identidad de cada individuo. La actividad tiene como objetivo reducir la discriminación, fortalecer la empatía y prevenir el fracaso escolar a través del reconocimiento de las diferentes realidades de los estudiantes.
--

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Cada estudiante crea una presentación sobre su historia personal, incluyendo aspectos como su origen cultural, sus tradiciones familiares, sus intereses y cualquier otro elemento que considere importante de su identidad. Desarrollo: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños. Cada estudiante prepara una presentación (puede ser escrita) Los estudiantes comparten sus historias con el grupo, destacando lo que los hace únicos. Cierre: Después de cada presentación, se abre un espacio para preguntas y reflexiones donde los demás compañeros pueden expresar sus pensamientos sobre lo aprendido y reflexionar sobre las similitudes y diferencias dentro del grupo.

Nombre de la actividad 2: Red de apoyo



Propósito de la actividad 2: Crear una red de apoyo entre estudiantes para disminuir el riesgo de exclusión social y el fracaso escolar, ofreciendo un espacio seguro donde los alumnos puedan compartir sus dificultades académicas y emocionales y encontrar soluciones colectivas.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Promover la colaboración entre los estudiantes de diferentes orígenes y contextos, alentándolos a apoyarse mutuamente para superar barreras académicas y personales.

Desarrollo: Los estudiantes forman pequeños grupos de trabajo (con diversidad de orígenes, habilidades y contextos)

Cada grupo tiene una “caja de apoyo” donde los estudiantes pueden escribir (de forma anónima si lo prefieren) situaciones que les generen estrés, discriminación o dificultades en su aprendizaje.

Cierre: Los compañeros de cada grupo leen los mensajes y se reúnen para ofrecer ideas de apoyo, estrategias para enfrentar situaciones difíciles, o consejos para mejorar en la escuela.

Al final de cada sesión, se reflexiona en conjunto sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar esas ideas en su vida escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La Voz de Todos"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de escuchar las necesidades y experiencias de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, con el fin de crear una comunidad escolar más inclusiva y empática.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Divide a los participantes en grupos pequeños (de 4 a 6 personas). Cada grupo recibirá una hoja de papel con una serie de preguntas relacionadas con la inclusión escolar. Las preguntas deben estar enfocadas en la identificación de posibles barreras para la inclusión, como prejuicios, estigmatización o falta de recursos para estudiantes con discapacidad, de diferentes culturas, o con situaciones familiares complicadas. Ejemplo de preguntas:

- ¿Qué factores creen que dificultan la inclusión de algunos estudiantes en nuestra escuela?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los estudiantes se sientan escuchados y respetados?
- ¿Qué acciones concretas podríamos tomar para apoyar a aquellos que son más vulnerables a la exclusión?

Desarrollo:



Los miembros de cada grupo deben discutir y responder las preguntas durante 15-20 minutos. Después, cada grupo debe elegir a un representante para compartir las conclusiones de su discusión con los demás.

Cierre: Al finalizar las presentaciones, se invita a todos a reflexionar en conjunto sobre las propuestas y las barreras que se identificaron. El facilitador puede cerrar la actividad preguntando a los participantes qué estrategias específicas pueden implementar en su entorno escolar para promover una mayor inclusión.

Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Visibilizar las áreas de la escuela en las que se puede mejorar la inclusión y fomentar la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa para crear un entorno más justo y accesible para todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: En una gran hoja o pizarra, dibuja un mapa representativo de la escuela, donde se marquen áreas clave: aulas, pasillos, patio de recreo, biblioteca, etc. Puedes hacerlo de manera simbólica para facilitar la comprensión.

Desarrollo:

Divide a los participantes en pequeños grupos (3-5 personas) y asigna a cada grupo una zona específica del mapa (por ejemplo, un grupo puede trabajar sobre el aula, otro sobre el patio, otro sobre la biblioteca, etc.). El objetivo es que cada grupo reflexione sobre cómo hacer esa área más inclusiva.

Durante 15 minutos, cada grupo discutirá las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras existen en este espacio que pueden afectar a los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión?
- ¿Qué cambios se podrían realizar para que este espacio sea más accesible e inclusivo para todos los estudiantes?
- ¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes en la mejora de este espacio?

Cierre

Los grupos compartirán sus propuestas con el resto de los participantes, explicando los cambios sugeridos para mejorar la inclusión en su área asignada. Al finalizar las presentaciones, el facilitador guiará una reflexión en plenaria, preguntando cómo los cambios propuestos pueden interconectarse para lograr una mayor inclusión en la totalidad de la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Escucha Activa: Historias de Estudiantes en Riesgo"

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y el entendimiento sobre las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión, discriminación y fracaso escolar, y reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más inclusivas al considerar estas experiencias

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se les pedirá a los participantes que lean breves relatos (reales o ficticios) que describan las experiencias de estudiantes que enfrentan diversas formas de exclusión en el aula (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, inmigrantes, aquellos con dificultades de aprendizaje).

Desarrollo: Tras la lectura, se organizarán en grupos pequeños y discutirán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo impactan las barreras mencionadas en los relatos la participación y el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué prácticas docentes podrían haber ayudado a estos estudiantes a superar esas barreras y sentirse más incluidos?
- ¿Cómo podríamos cambiar nuestra perspectiva docente para reconocer las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo de exclusión?

Durante esta parte, se les pedirá que identifiquen al menos tres estrategias inclusivas que podrían aplicar en sus propias aulas para apoyar a estos estudiantes

Cierre: Después de la discusión grupal, cada participante reflexionará individualmente sobre su propia práctica docente y compartirá una acción específica que pueda implementar para ser más inclusivo con los estudiantes en riesgo de exclusión. El facilitador puede terminar la actividad destacando la importancia de la empatía y la escucha activa para identificar las barreras que enfrentan los estudiantes y garantizar que todas las voces sean escuchadas en el aula.

Nombre de la actividad 2: "El Aula Inclusiva: Reflexión en Acción"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales en el aula, identificando cómo se pueden mejorar para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse sin discriminación ni exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio:



Se presentará a los participantes un breve video o una lectura sobre la importancia de la inclusión en el aula, destacando la diversidad de los estudiantes y las barreras que enfrentan aquellos en riesgo de exclusión. Luego, se entregará a cada participante una lista con diferentes prácticas docentes (por ejemplo, estrategias de enseñanza diferenciada, uso de materiales visuales, metodologías participativas, etc.).

Desarrollo:

A continuación, se les pedirá a los participantes que se dividan en pequeños grupos (4 a 5 personas) y reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué prácticas docentes conoces que son inclusivas y cómo contribuyen a la igualdad de oportunidades?
- ¿Qué barreras o prácticas exclusivas existen en tu aula o en el entorno educativo que podrían dificultar el aprendizaje de estudiantes en riesgo de discriminación?
- ¿Cómo podríamos modificar nuestras prácticas docentes para que sean más inclusivas para todos los estudiantes?

Los grupos discutirán durante 20 minutos y luego harán una lluvia de ideas para identificar las prácticas que podrían implementar en sus clases.

Cierre:

Cada grupo compartirá con los demás las prácticas inclusivas que consideran más efectivas y cómo podrían adaptarlas a sus aulas. Al final, el facilitador guiará una reflexión en plenaria sobre cómo hacer un compromiso colectivo de adoptar al menos una práctica inclusiva en el aula para el siguiente ciclo escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP Aprendizaje Basado en Proyectos.	Permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Fomenta que diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, dancístico, teatral,



		<p>literario, videográfico entre otros. Permite que los contenidos y ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos. Esta diseñado con sus acciones transformadoras del entorno. Favorece la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, funcional y sexogenérica.</p>
2	Comunidades de aprendizaje	<p>Da respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Hay una serie de aportaciones clave: 1. Fomento de la participación activa: su participación se involucra en la toma de decisiones sobre su aprendizaje, las actividades que realizan y los proyectos que desarrollan. 2. Aprendizaje colaborativo y solidaridad: Los alumnos trabajan en equipos, se trabaja la solidaridad y la empatía pues se apoyan mutuamente. 3. Inclusión educativa: independientemente de sus contextos de los niños, se pretende que tengan oportunidades de participar y aprender. 4. Desarrollo del pensamiento crítico: aquí analizan problemas, buscan soluciones pues así toman decisiones, argumentan sus puntos de vista y reflexionan. 5. Autonomía y responsabilidad: aprenden a establecer metas de aprendizaje y evaluar su propio progreso el cual refuerza su sentido de responsabilidad y compromiso. 6. Logro educativo colectivo: los alumnos se sienten parte de un grupo lo que aumenta su motivación y sentido de pertenencia. Todos esto elementos van a favorecer la creatividad, aprendizaje lúdico, fomenta la autonomía y responsabilidad, la participación activa y será la mejor planificación del trabajo.</p>
3	Estaciones de aprendizaje o trabajo por rincones	<p>Organiza al aprendizaje en diferente espacios delimitados en la que los niños lo hacen de manera individual en pequeños grupos en diferentes actividades. Se da una atención individualizada Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar. Da respuesta a las diferencias, intereses y ritmo de aprendizaje de los alumnos. Los pasos a seguir son; buscar información, diseño de actividades, creación de rincones, instrucciones, explicación y organización de materiales y espacio físico. Sus ventajas:</p>



		<ol style="list-style-type: none">1.Favorece la creatividad.2.Aprendizaje lúdico y significativo3. Fomenta la autonomía y la responsabilidad.4.Participación activa5.Mejor planificación del trabajo.
4	Reggio Emilia	<p>Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño.</p> <p>Aquí el niño es capaz de dirigir su aprendizaje, el maestro presenta el papel de guía y/o facilitador. y es muy importante el diseño y uso del espacio.</p> <p>Es una alternativa que se aleja de los métodos tradicionales de enseñanza promoviendo un ambiente donde los niños son vistos como exploradores activos de su propio aprendizaje</p> <p>Esta metodología considera a los niños competentes y capaces de construir su propio conocimiento con el acompañamiento y la guía de educadores, familias y una rica interacción con su entorno.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación