

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Debates en grupo

Propósito de la actividad 1: Promover el respeto a través de actividades que enfatizan la importancia de valorar las diferencias y tratar a todos los individuos con dignidad.

Desarrollo de la actividad 1: Dividir al grupo en 2 equipos y dar un tema, un equipo estará a favor y otro en contra, cada uno defenderá su postura con respeto. Se pueden realizar debates o discusiones en clase sobre temas de moda y divertidos también donde se fomente el respeto hacia las opiniones diferentes.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de empatía".

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y el respeto

Desarrollo de la actividad 2: En esta actividad, los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un personaje ficticio con características y experiencias diferentes. Cada grupo debe crear un mapa de empatía que incluya aspectos como las necesidades, los deseos, las frustraciones y las metas de su personaje. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor las diferentes perspectivas y a desarrollar empatía hacia ellas.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La telaraña humana

Propósito de la actividad 1: Fomentar la igualdad, ya que no hay ganadores ni perdedores y todos los participantes contribuyen al logro del objetivo.

Desarrollo de la actividad 1: En este juego, los estudiantes forman un círculo y extienden sus brazos hacia el centro, entrelazando sus manos con los compañeros de al lado. El objetivo es que todos los participantes se muevan hacia el centro sin soltar las manos, creando una telaraña humana. Este juego promueve la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo.

Nombre de la actividad 2: "El puente"

Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la colaboración y la empatía.

Desarrollo de la actividad 2: Este juego cooperativo de resolución de problemas requiere que los estudiantes trabajen juntos para construir un puente utilizando solamente materiales limitados. Los estudiantes deben comunicarse, planificar y colaborar para superar los desafíos que surgen durante la construcción del puente. Este juego desarrolla habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Proyectos en grupo

Propósito de la actividad 1: Fomentar la inclusión y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender de manera equitativa.

Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los alumnos en equipos heterogéneos y asignar proyectos que requieran la colaboración de todos los miembros, puede ser la elaboración de maquetas, collages, rondas y bailes, etc. Esto les brindará la oportunidad de trabajar juntos, respetar las opiniones de los demás y aprender de las fortalezas de cada integrante del grupo.



Nombre de la actividad 2: El juego del paracaídas multicolor

Propósito de la actividad 2: promover y practicar una inclusión plena en donde se fomente el valor de observar y experimentar, con naturalidad, que hay niños y niñas con diferentes capacidades y destrezas.

Desarrollo de la actividad 2: Los niños se sitúan alrededor del paracaídas, que está extendido, sujetando una parte que corresponde a un color. Se puede trabajar la lateralidad dando la orden de girar hacia la derecha y de pronto cambiar el sentido de la marcha. También se puede elevar al aire, al tiempo que se da la señal para que pasen por debajo los niños que sujeten las partes de color azul, o que se den un abrazo en el centro por ejemplo los niños cuyo nombre empiecen por la letra 'M'.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Para esta metodología, es necesario fijar objetivos individuales entre los participantes, que se relacionen de forma directa o indirecta con los objetivos de los demás miembros del conjunto. De este modo, es posible vincular las acciones de cada uno de ellos para obtener un resultado común. Esto a su vez indica que, a medida que los alumnos puedan alcanzar sus objetivos, todos los miembros podrán alcanzar un objetivo común al finalizar la actividad, de allí que la colaboración y la cooperación sean valores esenciales para este tipo de estrategia, promoviendo de esta forma el trabajo en equipo y la inclusión.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Es una de las metodologías más utilizadas y se basa en establecer equipos de trabajo inclusivos que deban realizar tareas de forma individual en función de una misma investigación, logrando de esta manera un trabajo en conjunto e integral.
3	Aprendizaje Basado en Problemas	Suele incluir una problemática expuesta por el profesor, pudiendo ser una situación ficticia o real. De este modo, se motiva a todos los alumnos a indagar en la situación para responder de forma lógica y razonable, ya sea que se trate de problemas en el área de matemáticas, física,



		ciencias sociales, entre otras áreas de estudio.
4	El Método de Casos	Se trata de un método de aprendizaje activo bastante interesante, debido a que tiene como propósito motivar a cualquier estudiante a hacer sus propias preguntas en función de una situación, logrando de este modo, que, a través del análisis y el razonamiento lógico, este pueda determinar sus propias soluciones y respuestas.
5	Aprendizaje basado en retos	Se trata de una metodología similar a la del aprendizaje por problemas, solo que en esta oportunidad se motiva al estudiante a indagar aún más sobre el tema para adquirir conocimientos de mayor complejidad y con un mayor nivel de realidad, motivo por el cual, estos proyectos suelen estar relacionados con el contexto del alumno.
6	Aprendizaje por descubrimiento	Esta metodología busca despertar la curiosidad entre los alumnos y fomenta la participación de todos, proporcionando información a medias como una especie de estímulo para que el estudiante se sienta interesado e seguir investigando sobre el tema y favorezca su aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.