



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encuesta de valores actitudinales

Propósito de la actividad 1: Valorar si existen barreras actitudinales por parte del personal en la escuela y si esto está afectando el aprendizaje de los niños.

Desarrollo de la actividad 1: Se aplicará una encuesta de opción múltiple y de carácter abierto, para que puedan expresar sus opiniones, en donde se permita valorar si existe alguna barrera actitudinal por parte de los docentes o personal de apoyo que obstaculice el aprendizaje o desarrollo de los niños, para poder diseñar estrategias que nos ayuden a mejorar.

Nombre de la actividad 2: Solicitar un curso a cerca de la inclusión en la escuela

Propósito de la actividad 2: concientizar a los padres de familia de la importancia de promover la cultura escolar de la inclusión para fomentar la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: Gestionar ante las autoridades competentes un curso/taller a cerca de la inclusión primero para los docentes y posteriormente a los padres de familia para sensibilizarlos sobre este tema y promover una cultura escolar de respeto y empatía con quien lo necesite.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Estrategia no te quedes corto

Propósito de la actividad 1: formar el hábito de la asistencia desde pequeños, motivando a los estudiantes a trabajar juntos para mejorar su asistencia.

Desarrollo de la actividad 1: Se preparará una lista de asistencia, cada niño tendrá un listón con su nombre. La actividad consiste en que tendrán que cuidar su listón para que no lo corten, se les explicará que por cada día que no asistan, se les cortará un cm de su listón, de esta forma los niños estarán motivados a asistir para que su listón no se quede corto. Los ganadores serán los niños que tengan el listón más largo.

**Nombre de la actividad 2:** Taller de inclusión entre docentes

Propósito de la actividad 2: Que los docentes tengan oportunidad de compartir sus logros, dificultades y estrategias para lograr las actividades de la planificación.

Desarrollo de la actividad 2: Proponer 2 veces por mes destinar un pequeño espacio para analizar, como nos fue en el proyecto o situación didáctica que se trabajó, compartir las actividades funcionales y exitosas, así como las actividades que podremos mejorar, descubriendo nuevas áreas de oportunidad, promover la estrategia de comunicación e inclusión entre docentes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Circulo de estudios y/o reflexión

Propósito de la actividad 1: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en nuestras propias prácticas, aun sin darnos cuenta.

Desarrollo de la actividad 1: Proponer una vez al mes un circulo de estudios con temas para promover la educación inclusiva con base en el artículo 3ro. y hacer frente a barreras de aprendizaje que puedan existir al interior de cada aula, o dentro de la institución. Hacer un plan de mejora que se pueda trabajar en colectivo en PMCE.

Nombre de la actividad 2: Trabajo colaborativo

Propósito de la actividad 2: Priorizar el aprendizaje colaborativo, fomentando un ambiente inclusivo en donde la participación sea para todos.

Desarrollo de la actividad 2: Durante las actividades se promoverá el trabajo en equipo, integrando a los niños en diferentes formas (niños con niños, niñas con niños, etc), de esta forma se atenderá la diversidad, se trabajará la resolución de problemas, se fomentará el dialogo promoviendo la participación de todos y se fortalecerá la inclusión.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación BAP?

Son obstáculos de distinta índole (sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Sociales

- Discriminación
- Pobreza
- Lejanía de las escuelas
- Ambientes de riesgo
- Desigualdad de género

Metodológicas

- Falta de recursos didácticos
- Homogeneización de las actividades y evaluaciones
- Material de apoyo poco comprensible
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos

Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia
- Espacios saturados y grupos numerosos
- Poca organización entre niveles educativos

Actitudinales

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje
- Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros

Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes
- Mobiliario inadecuado para las necesidades de los grupos

¿Qué podemos hacer para minimizarlas o eliminarlas?

Es necesario reconocerlas, crear conciencia y emprender acciones desde la dimensión cultural, política y práctica, para la educación inclusiva.

Elaborado por: **María Guadalupe Pérez Villagrán**



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.