Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: **El dominó de los Derechos Humanos**
Propósito de la actividad 1: Concienciar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos jugando en familia. Se adapta este tradicional juego de mesa, en el que se han cambiado los números por símbolos que representan algunos de los Derechos Humanos fundamentales para que tengan mas significado.
Desarrollo de la actividad 1: Imprimir el dominó adjunto, recortarlo y empezar a jugar. Cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar qué puede suceder cuando alguno se vulnera. Imprimir la lista de derechos con su definición y tenerla siempre a mano.

Significado de los símbolos:

REFLEXIÓN: Este dominó simboliza la idea de que los derechos humanos deben ir siempre unidos y entrelazados para conseguir que esta cadena de derechos se respete de forma completa; la ausencia de un derecho afecta al resto. Acercar los derechos a los más peques de la casa es una importante responsabilidad como familias. Ya verás cómo te sorprende descubrir lo rápido que captan los conceptos.

Nombre de la actividad 2:

Arte con los Derechos Humanos.

Propósito de la actividad 2:
Concienciar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos a través del arte, mientras disfrutas de la utilización de diversos materiales.

Desarrollo de la actividad 2:

1º Imprimir o mostrarles la lista de los derechos de los niños: Vivienda, Igualdad, Educación, Alimentación, Salud, Medio Ambiente sano y Paz. (utilizar imágenes), explícaselos y dales a elegir cinco de ellos.
2º Los niños pueden crear murales en los que se representen los derechos de los niños. Pueden utilizar diferentes materiales como cartulinas, pinturas, tijeras, pegamento, entre otros
3° Exponer su mural a la comunidad escolar.

REFLEXIÓN: Realizar una serie de preguntas para realizar a los y las niñas y así afianzar los conocimientos adquiridos. ¿Cuáles son los derechos humanos que hemos trabajado? ¿Consideras que existe un derecho más importante que otro? ¿Crees que nos falta algún derecho por trabajar? ¿Qué sucede cuando se vulnera alguno de estos derechos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: **Juego de ROL**
Propósito de la actividad 1: Se basa en enseñarles que es la discriminación y cómo se sienten las personas que son tratadas de esta manera.
Desarrollo de la actividad 1: ***Reglas del juego***: Para realizar este juego no se necesita un número mínimo de participantes, entre más participantes será más divertido. Cada uno de los niños llevará una pegatina en la espalda, (silla de ruedas, bastón, lentes, etc.) que le asignará un rol que hará que los demás lo traten en consecuencia. Él niño no podrá saber esa cualidad que lo define y nadie puede decírselo. La finalidad del juego, consiste en mostrarnos cómo tratamos a las personas dependiendo de su raza, género, nivel adquisitivo o condición. **REFLEXION:** Al final del juego debemos “preguntarles” cómo se han sentido y que creen que hay que cambiar, recordar que Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos. Eduquemos a los niños a no distinguir ente etnias, condición física, ni género.

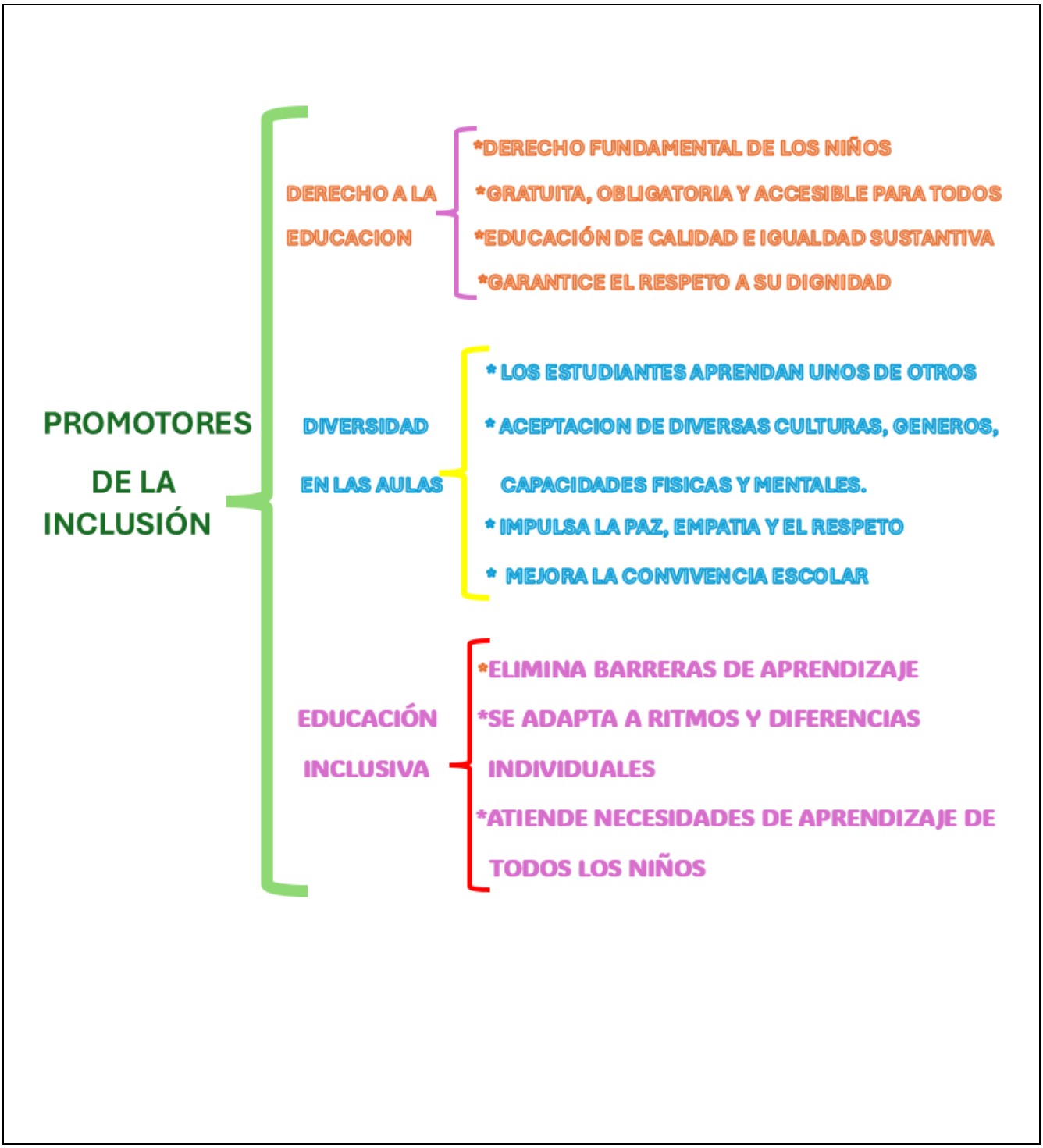
Nombre de la actividad 2: **El Juego del lazarillo**
Propósito de la actividad 2: Despertar su empatía y confianza, aceptación y concienciación de la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: ***Reglas del juego***: Este juego solo necesita de 2 niños y si son más debe ser en pares. Un niño tendrá los ojos tapados con un pañuelo, mientras el otro será su guía. Con este juego se pretende, que los niños sean conscientes de la vulnerabilidad y lo importante que es contar con el apoyo de alguien. El rol que desempeña cada niño se intercambiará, para que los dos puedan experimentar ambos escenarios. **REFLEXION:** Al final del juego, les preguntaremos cómo se han sentido en cada uno de los papeles.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: **Jugando a ser "como es otra persona"**
Propósito de la actividad 1: Aceptación de la diversidad, adaptarse a ritmos y diferencias individuales
Desarrollo de la actividad 1: Este juego consiste en que los niños se vistan, caminen y hablen por un rato (lo que dure el juego) como si fuesen otros. Así, los niños que usan gafas deben prestarlas a aquellos que no las necesitan, los niños delgados deberán usar playeras holgadas o algún abrigo de los niños obesos, etc. Si hay alguien con muletas o silla deberá usar algo parecido. Si hubiera algún niño ciego, se puede vendar los ojos a otros para simular la ceguera. Luego de un rato, (y ya fuera del personaje) cada niño debe indicar las dificultades y ventajas que ha tenido siendo otra persona. **REFLEXIÓN:** Valorar la Aceptación de la diversidad, adaptarse a ritmos y diferencias individuales. Fomentar la empatía al ponerse en los zapatos de los demás.

Nombre de la actividad 2: **Cambio de roles**
Propósito de la actividad 2: Crear empatía, tolerancia y comprobar cómo se está desarrollando la conciencia del niño.
Desarrollo de la actividad 2: ***Reglas del juego***: Hay que elegir una persona del grupo y comportarnos como ella. Deben actuar lo mejor posible como la persona elegida. Lo ideal es que intercambiemos roles entre nosotros para descubrir cómo nos ve la otra persona y ser tolerante con la imitación. **REFLEXION:** Eduquemos a los niños a no distinguir ente etnias, condición física, ni género, promoviendo la inclusión de todos en las actividades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.