



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Compartiendo estrategias de implementación en colectivo
Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen la importancia de valorar la presencia de cada uno de sus estudiantes y su permanencia escolar
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Comentar con el colectivo docente los alumnos que más requieren apoyo de su grupo. Desarrollo Solicitar a los docentes que enlisten las estrategias que han implementado para asegurar la permanencia de los estudiantes que mas requieren apoyo, o los que suelen tener muchas inasistencias. Cierre Compartir estas estrategias con el colectivo docente, e incorporar algunas de las que mencionaron algunos de sus compañeros y que se puedan aplicar en su grupo.



Nombre de la actividad 2: En el lugar del otro

Propósito de la actividad 2: Que los docentes y los alumnos intenten por un momento estar en el lugar de algún compañero con alguna barrera o necesidad especial, para que comprendan la importancia de entender su situación y poder ayudarlos desde una perspectiva desde la empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Se organizara al colectivo docente en parejas y se les solicitara que estén frente a frente, pero en lugar de ver al compañero pensarán en el alumno que más requiere apoyo de su aula, se les comentara que el coordinador de la actividad estará haciendo algunas preguntas que ellos responderán de manera oral pero como si fueran su alumna o alumno.

Desarrollo

El coordinador de la actividad realizara las siguientes preguntas:

¿Cómo te sientes el día de hoy?

¿Qué tal tu semana?

¿Haz tenido alguna dificultad con tus actividades?

¿Cómo esta todo en casa?

¿Qué actividad te gusto más?

Cierre

Comentar con el colectivo docente que el propósito de esta actividad es que por un momento ellos centren su atención en lo que pudiera estar pasando en la vida de estos pequeños y que en ocasiones la vida no es igual para todos y esto puede influir directamente en lo que como docentes hacemos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Retrospectiva en mi aula

Propósito de la actividad 1: Que los docentes se detengan a mirar un poco su aula y como esta organizada.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio**

Invitar a los docentes a realizar un dibujo de su aula, comentar que es necesario tomar en cuenta los detalles aunque estos parezcan mínimos, solicitar a los docentes que compartan su dibujo con el resto de los compañeros y expliquen porque esta organizado así.

Desarrollo

En colectivo docente realizar las siguientes preguntas:

¿Qué tan importante es la organización escolar para tener una aula más inclusiva ?

¿Considero que mi organización de aula es inclusiva?

¿Qué cambios podría realizar en mi aula para que sea una aula más inclusiva?

Cierre

Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la organización del aula para una clase más inclusiva con los estudiantes, cerrar la actividad invitando a los docentes a realizar cambios en su organización par que esta sea más inclusiva para los estudiantes que más requieren apoyo.

Nombre de la actividad 2: Planeando con inclusión

Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen su planeación e identifiquen si pueden realizar algunos cambios que puedan garantizar un ambiente de inclusión en cada una de sus actividades.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio**

Solicitar a los docentes que analicen alguna planeación que hayan trabajado en este mes, para ello se reunirán en parejas, primero se analizara una planeación y posteriormente la otra.

Desarrollo

A la par de la interacción con la planeación se estarán considerando los aspectos de la tabla que se explica a continuación;

Solicitar a los docentes que elaboren una tabla en la que marquen los siguientes rubros:

Aspectos inclusivos y Aspectos no inclusivos

Cierre

Ahora que cada uno de los docentes tiene la tabla de análisis de los aspectos de su planeación solicitar que realicen una reflexión sobre lo complicado que puede ser para los alumnos con alguna barrera el trabajar estas actividades o aspectos en su planeación, cerrar haciendo énfasis de la importancia que tendrá un cambio en estos aspectos para la permanencia y el aprendizaje de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Autorretrato

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan y puedan vivenciar una estrategia para tener una aula más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio**

Solicitar a los docentes que en una hoja de papel diseñen su autorretrato. Éste puede ser un dibujo a mano o una imagen elaborada con algún programa digital, a manera de avatar. Dé libertad a que expresen cualquier característica física, gusto o preferencia que deseen, en otra hoja, redacten un escrito sobre todo lo que les gustaría que conocieran sus compañeros o compañeras de ellos o ellas. Por ejemplo, sobre su forma de vestir, tradiciones familiares, religión, platillo de comida favorito, pasatiempos o música preferida. La idea es que expresen otros rasgos, distintos a los físicos, que consideren les dan identidad y deseen compartir. Instruya que no incluyan su nombre en las hojas y se las envíen a través del medio que habitualmente utilicen.

Desarrollo

Proporcione a cada docente un autorretrato distinto al suyo junto con su escrito para su lectura y análisis, cada docente presentara el autorretrato asignado y el escrito.

Cada estudiante responderá las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué tienes en común con esa persona?
- ▶ ¿En qué es diferente a ti?
- ▶ ¿Qué más te gustaría conocer de esa persona?

Posteriormente intentará adivinar a quién le pertenece el autorretrato y, cuando eso suceda, la persona del autorretrato podrá responder aquello que le interese saber a su compañero o compañera de ella.

Cierre

Al concluir las presentaciones, pregunte a sus estudiantes:

- ▶ ¿El autorretrato era de la persona que se imaginaron inicialmente? ¿por qué sí y por qué no?
- ▶ ¿Qué podemos aprender de este ejercicio?

Durante la charla, puntualice que las primeras ideas que elaboramos sobre otras personas o grupos se denominan prejuicios y éstos pueden propiciar actitudes o prácticas discriminatorias.

Nombre de la actividad 2: Actuar a favor de la igualdad y no discriminación desde mi aula



Propósito de la actividad 2: Que los docentes elaboren un diagrama que les permita actuar a favor de la igualdad de todas las personas y grupos, y en contra de cualquier manifestación de discriminación. Para ello, promueva que su grupo “adopte una causa por la no discriminación” como un proyecto a desarrollar durante el ciclo escolar

Inicio

Presente a los docentes el gráfico elaborado y explíqueles que, para ayudar a combatir la discriminación, será importante seguir los cinco pasos incluidos en él. Revise las actividades que integran cada uno de los pasos y promueva su desarrollo. Escribir en el pizarrín o un rotatorio los siguientes pasos:

Seleccionar un problema

Conocer el problema

Visibilizar el problema

Realizar acciones

Evaluar los esfuerzos

Desarrollo

Explicar las acciones a realizar en cada uno de los pasos

Seleccionar un problema

Retome el listado de situaciones discriminatorias identificadas en el primer momento de la estrategia y organice una votación para que el grupo elija un problema sobre el cual habrán de actuar a favor de la igualdad y la no discriminación. Explíqueles que, aun cuando todos los problemas de discriminación son situaciones urgentes por atender, la suma de esfuerzos hacia un proyecto común ayuda a que éstos tengan un alcance mayor.

Conocer el problema

Converse con sus estudiantes sobre las causas que originan la situación de discriminación elegida, las personas o grupos afectados, así como sus consecuencias. Formule preguntas que les permitan comprender el problema y generar empatía ante las personas o grupos que lo viven. Por ejemplo: si el problema es que “los niños no permiten a las niñas jugar fútbol porque dicen que es un juego de niños”, puede formular preguntas como: ¿por qué no permiten que las niñas jueguen fútbol?, ¿qué sentirían si no los dejaran entrar al salón de clases porque son niños?, ¿sería justo?; manifieste que tanto hombres como mujeres pueden realizar cualquier deporte como el fútbol pues para jugarlo sólo se necesita un balón, ¿conocen alguna mujer futbolista?

Visibilizar el problema

Refiera a sus estudiantes que visibilizar la discriminación es un paso importante para que las personas reconozcan que existe y puedan actuar ante ella; de lo contrario, el problema continúa. Pida a cada estudiante que desde el lugar donde vive elabore un cartel que ayude a visibilizar el problema. Solicite que incluyan dibujos, imágenes o frases a favor de la igualdad y la no discriminación.

Realizar acciones

Pregunte a sus estudiantes: ¿qué puedo hacer yo para...?

Elabore una lista de acciones con las respuestas de sus estudiantes, compléméntela y organícela en aquellas que pueden llevar a cabo desde el lugar donde viven y las que esperan realizar en la escuela. Siguiendo con el ejemplo de que “los niños no permiten a las niñas jugar fútbol porque dicen que es un juego de niños”, puede considerar que, en casa, los niños realicen algún juego que pudiese ser considerado “propio” de las niñas, y viceversa; a fin de que reconozcan que no existen juegos o juguetes “específicos” de niñas o niños. En la escuela, puede considerar organizar partidos de fútbol en los que participen tanto niños como niñas.

Evaluar los esfuerzos

Entreviste a cada estudiante, pregunte, por ejemplo:

- ▶ ¿Cómo te sentiste al participar en el proyecto?
- ▶ ¿Qué fue lo que más te gustó hacer y lo que no?, ¿por qué?
- ▶ ¿Qué aprendiste?

Cierre

Invita a los docentes a la elaboración de este material y a tenerlo de forma permanente en su aula como parte de su ambiente alfabetizado.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Servicio	Promoviendo la participación de alumnas y alumnos en la toma de decisiones, es decir, son quienes definen qué, cómo y a quién dirigir el proyecto a ejecutar, dar libertad motiva la colaboración por aprender cosas nuevas, hacer propuestas creativas e innovadoras y por sacar adelante el proyecto con acciones solidarias que benefician a la comunidad.
2	Comunidades de aprendizaje	Involucrando a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas y locales, personas voluntarias, etc. Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y fortalecer la convivencia.
3	Reggia Emilia	La forma de aprender parte siempre de los niños y de sus intereses, pero también de las propias experiencias que estos tienen. La motivación juega en esta pedagogía un papel fundamental; un alumno interesado es un estudiante con más predisposición hacia la asimilación de conceptos.
4	Pedagogia de Waldorf	Este método se basa en la realización de dinámicas que fomentan el aprendizaje cooperativo e individualizado, en donde los alumnos y alumnas pasan a ser sujetos activos de su propio aprendizaje. La integración y la participación total de las familias, adaptación al alumno según su proceso madurativo, son algunas de las claves de este método, a diferencia de la homogeneización y estandarización, a excepción de los alumnos con algún tipo de trastorno de aprendizaje del sistema educativo tradicional.
5	DUA	Al reducir las barreras dentro del aprendizaje, ya sean físicas, cognitivas, afectivas o institucionales, así como crear experiencias de aprendizaje flexibles y accesibles para todos los estudiantes, con la finalidad de que tengan las mismas oportunidades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
---	---	--	--	--