



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Todos formamos nuestra escuela</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el docente comprenda que debe entender a todos los alumnos son importantes y deben sentirse parte del grupo</b>



### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

Solicitar a los docentes que recuerden a sus alumnos, hacer énfasis que especialmente recuerden aquellos que requieren mas apoyo, realizar el siguiente cuestionamiento:

1. ¿Porque requieren más apoyo que el resto del grupo?
2. ¿Que necesidades tienen?
3. ¿Que estrategias has implementado para tratar de erradicar estas necesidades?

Después de que los docentes respondieron las preguntas pedirles que las comenten con el resto de los participantes, y compartan las estrategias que les han favorecido

Desarrollo

Concientizar a los docentes sobre la importancia de hacer sentir a los niños que mas requieren apoyo que son parte de la escuela y que la escuela también forma parte de ellos, de esta forma garantizar su permanencia

Pedir a los docentes que elaboren un listado de estrategias que puedan implementar para estos niños y como las llevaran a cabo considerando a la comunidad escolar

Cierre

Dar a conocer sus estrategias al colectivo y retroalimentarlas si es necesario.

### **Nombre de la actividad 2: Una escuela sin barreras**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes profundicen en el tema de las barreras para el aprendizaje y las NEE, y puedan identificar de manera correcta las que puedan afectar a sus alumnos y encontrar la manera correcta de erradicarlas y dejar de crear falsos diagnósticos o etiquetar alumnos**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

Solicitar a los docentes responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una barrera para el aprendizaje ?
2. ¿Haz identificado alguna en tu aula?
3. ¿Cómo identificaste que era una barrera ?
4. ¿Qué estrategias haz implementado?

Compartir sus respuestas con el resto del colectivo

Desarrollo

Proyectar el video BAP vs NEE, y solicitar que tomen notas mientras este video se proyecta

Cierre

Concientizar a los docentes sobre la importancia de tratar de erradicar estas barreras desde nuestras practicas

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



### **Nombre de la actividad 1: Erradicando barreras desde la raíz**

**Propósito de la actividad 1: que los docentes analicen el PMCE de su escuela y puedan analizar si en el se pueden encontrar alguna barrera que pueda limitar la participación y el logro de los estudiantes.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **Inicio**

Comentar con los docentes si han tenido la oportunidad de analizar de manera detallada el PMCE de la escuela, al ir escuchando sus respuestas podemos ir formulando algunas preguntas que nos permitan tener una respuesta mas concreta y nos sirva como una retroalimentación.

##### **Desarrollo**

Los docentes analizaran en parejas el PMCE y posteriormente realizaran un cuadro sinóptico en el que plasmaran los aspectos que favorecen a la permanencia, el logro de los aprendizajes y también plasmaran los aspectos que limitan y dificultan los procesos de enseñanza de los alumnos generando barreras.

Posteriormente los docentes compartirán sus cuadros sinópticos con el resto de compañeros.

##### **Cierre**

En plenaria se puntualizaran los aspectos del PMCE que limitan a los estudiantes generando barreras para el aprendizaje y propongan algunos cambios que puedan erradicar estas barreras.

### **Nombre de la actividad 2: Organización escolar**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen los aspectos de la organización de la escuela y puedan generar cambios para la erradicación de barreras presentes en la organización escolar.**



## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Inicio**

Solicitar a los docentes que recuerden como esta organizada su escuela que aspectos considera esta organización.

### **Desarrollo**

Comentar con los docentes las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos considera su organización escolar?

¿Cuál ha sido el resultado de la implantación de esta organización escolar?

¿Cómo ha apoyado el desarrollo de los estudiantes?

¿Alguno de los aspectos de la organización escolar limita a los estudiantes? ¿Por qué?

### **Cierre**

Concientizar a los docentes sobre si esta organización escolar esta funcionando y permitiendo el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes, y si no es así como la podríamos mejorar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## **Nombre de la actividad 1: Un día en mi aula**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes recuerden y analicen como se desarrollan las actividades, los alumnos y los aprendizajes en una jornada escolar en su aula.**



### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio

Solicitar a los docentes que escriban una breve reseña de alguna jornada escolar que les haya parecido exitosa.

Realizar la dinámica “Se quema la papa”, quien se queme dará lectura a su reseña.

Desarrollo

Después de haber comentado las relatoras del colectivo docente realizar el siguiente cuestionamiento.

¿Todos los alumnos logran realizar las actividades?

¿Realizo adecuaciones en mi planeación para los alumnos que requieren más apoyo?

¿He identificado alguna barrera que limite los aprendizajes?

¿Qué ajustes he realizado para evitar que esta barrera limite a mis estudiantes?

Cierre

Comentar con los docentes la importancia de la adecuación de actividades para el logro de los aprendizajes en todos nuestros alumnos.

Brindar en colectivo algunas estrategias que favorezcan las buenas practicas y la erradicación de barreras.

### **Nombre de la actividad 2: Una clase con derecho**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen la educación como un derecho de todos y que es su deber hacer que este derecho se cumpla en su totalidad.**

Inicio

Comentar a los docentes que en esta actividad trataremos de vivenciar una situación de barreras, se dividirá el colegiado en equipos de 3 integrantes, uno de ellos tendrá los ojos vendados, el segundo no podrá utilizar su voz y el tercero tendrá que coordinar al equipo para que juntos puedan realizar una actividad.

Comentar como les hizo sentir la actividad, escuchar sus comentarios y concientizar que en ocasiones tenemos alumnos que diario sufren esta situación.

Desarrollo

Solicitar a los docentes la elaboración de algunas estrategias que hagan valer el derecho a la educación de niños y niñas en condiciones diferentes, incluir en estas actividades como el resto de los integrantes del grupo se involucrara en el desarrollo de estas actividades.

Cierre

Compartir las estrategias con el colectivo docente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este



**BARRERAS DE APRENDIZAJE**

**CULTURA ESCOLAR**

- Actitudes discriminatorias
- Falta de conciencia inclusiva
- Estereotipos
- Resistencia al cambio



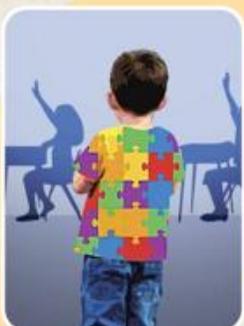
**ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

- Políticas y normativas excluyentes
- Falta de recursos
- Horario y ritmos de trabajo poco flexibles
- Infraestructura inaccesible



**PRÁCTICAS DOCENTES**

- Falta de formación y actualización docente
- Falta de vocación
- Metodologías poco flexibles
- Falta de estrategias
- Evaluaciones uniformes
- Bajas expectativas





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>



<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>
---	---	---	---	---



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.