



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo nuestro derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa conozca y reflexione acerca del derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Se realizara la dinámica “La papa caliente”, a los participantes que se quemen se les harán las siguientes preguntas: ¿Qué es para ti la educación? ¿Qué es un derecho? ¿Qué relación encuentras entre el derecho y la educación ? Desarrollo Explicar que la educación es un derecho y que esta garantizado en nuestra Constitución, por ello la importancia de que como docentes hagamos mas de lo posible para que este derecho pueda ser ejercido por todos los individuos. Proyectar un video sobre la educación y la inclusion, socializar sobre lo visto en el video. Cierre Los participantes realizaran una pequeña conclusión sobre lo analizado en la sesión.



Nombre de la actividad 2: Ejerciendo el derecho a la educación

Propósito de la actividad 2:

En esta actividad se busca que los docentes analicen su propia practica docente y puedan reflexionar acerca de como ellos influyen en que el derecho a la educación sea ejercido por todos los niños y niñas en su aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Se le solicitara a los docentes que realicen un dibujo en el que plasmen sus aulas y sus alumnos

Desarrollo

Los participantes explicaran sus dibujos al resto de participantes, cuando todos hayan compartido su dibujo se les solicitara que identifiquen diferencias y semejanzas entre los dibujos expuestos.

Cierre

Se concluirá puntualizando que se coincidirá en algunas situaciones de aula, otras quizás eran diferentes, pero como docentes tenemos que hacer valer el derecho a la educación de todos nuestros alumnos optimizando los recursos que tenemos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conociendo a mis alumnos

Propósito de la actividad 1: Que el docente reflexione sobre la diversidad de alumnos que tiene en su aula



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Se otorgara a cada participante una hoja blanca y varios colores o plumones de diversos colores, se le indicara que en esa hoja deberá escribir el nombre de cada uno de sus alumnos en el orden que el decida y con el color que el decida.

Desarrollo

Solicitar a los participantes que observen el listado de nombres que realizaron y cuestionar lo siguiente:

¿Esta completo?

¿Porqué lo hice así ?

¿Porqué no utilice solo un color?

¿Cuál fue el nombre que se me hizo mas fácil elegir de que color iría ?

¿Cuál se me hizo mas complicado?

¿Considero que la decisión de los colores esta ligada a la personalidad o características de mis alumnos?

Cierre

Hacer una pequeña reflexión, puntualizando que esa gran diversidad de colores que se ve en las hojas, es la gran diversidad presente en nuestras aulas, comprender que no todos mis alumnos son igual, todos tienen diferentes formas de pensar de aprender, de entender de sentir entre otras muchas cosa, y nosotros como docentes tenemos que brindar estrategias que atiendan a esa diversidad.

Nombre de la actividad 2: Un salón megadiverso

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen la importancia de la diversidad, para un aprendizaje fortalecido

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio**

Solicitar a los participantes que recuerden alguna practica de su infancia en la que eran muy buenos, dar unos minutos y cuando estén listos compartirla con la plenaria

Desarrollo

Al estar compartiendo su practica se darán cuenta que la mayoría tiene destrezas diferentes en las que son mejores, comentarles que harían si todos los participantes estuvieran en un grupo de cualquier grado escolar y en el supuesto de que fueran el docente, como harían para tratar de potenciar esas practicas exitosas de todos lo participante en el grupo.

Cierre

Concluir diciendo que todo esto no lo encontramos a diario en nuestra practica docente, que tenemos una gran diversidad la cual debemos aprovechar para tener mejores resultados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: L educación inclusiva

Propósito de la actividad 1: Que el docente identifique lo que es la educación inclusiva y si la esta llevando a cabo en su aula.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio**

En parejas los participantes escribirán lo que para ellos es la inclusión y como la llevan a la practica en sus aulas, posteriormente se solicitara que lo compartan y retro alimenten sus respuestas con los comentarios de los demás participantes.

Desarrollo

A cada participante se le entregara un texto escrito en código y se les pedirá que hagan lo posible por entenderlo, a uno de los participante se le dará mas entendible con el fin de que lo pueda comprender, después de un tiempo se analizara quien pudo leer el código y quien no lo logro, se cuestionara acerca de porque no lo lograron, que hubieran necesitado para descifrarlo, como se sintieron al no lograr la actividad

Cierre

Reflexionar diciendo que esto le pasa a diario a algunos de nuestros alumnos, y esto se va repitiendo todos los días.



Nombre de la actividad 2: La inclusión desde otra perspectiva

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes entiendan la inclusión desde el punto de vista de alguien a quien no se le ha atendido desde la inclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Observar el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”, comentar lo que les pareció el video

Desarrollo

Solicitar a los participantes que escriban una reflexión sobre lo observado y entendido en el video

Cierre

Pedir a los participantes que escriban una estrategia que puedan implementar en sus aulas para tener un ambiente de inclusión

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

En México, fue hasta el año de 1993 cuando quedó establecido explícitamente en el texto del artículo 3° Constitucional que la educación es un derecho de todos.



Interés superior de la niñez

Derecho a
la
Educación

Inclusión

Diversidad

Soy valioso, porque tu
eres valioso

Todos podemos aprender y
enseñar

Educación de calidad para
todos y todas

Atención a la diversidad

Aula fortalecida en la que
participamos todos



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.