

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando un Entorno Inclusivo
Propósito de la actividad 1: 1. Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la educación. 2. Analizar las actitudes y culturas escolares existentes.
Desarrollo de la actividad 1: Reflexión Individual (10 minutos) 1. Responde las siguientes preguntas: - ¿Qué significa inclusión para mí? - ¿Cuáles son los beneficios de un entorno inclusivo? - ¿Qué actitudes o comportamientos excluyentes he observado en mi escuela? - ¿Cómo puedo contribuir a crear un entorno más inclusivo?

Nombre de la actividad 2: Creando un mural para mi y
Propósito de la actividad 2: Proponer estrategias para fomentar la inclusión
Desarrollo de la actividad 2: 1. Crea un mural que represente un entorno escolar inclusivo.



2. Incluye imágenes, frases y símbolos que promuevan:
 - Diversidad.
 - Equidad.
 - Respeto.
 - Empatía.
3. Presenta el mural al grupo.
4. Reflexiona sobre lo aprendido.
5. Establece metas para implementar cambios positivos

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planificación Inclusiva: Un Enfoque para Todos

Propósito de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Analizar la importancia de la planificación inclusiva.2. Identificar barreras y oportunidades para la inclusión. |
|--|

Desarrollo de la actividad 1:

Reflexión Individual (15 minutos)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Responde las siguientes preguntas: |
|---|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué significa planificación inclusiva para mí?- ¿Cuáles son los beneficios de una planificación inclusiva?- ¿Qué barreras para la inclusión he observado en nuestra escuela?- ¿Cómo puedo contribuir a una planificación más inclusiva? |
|---|

Análisis de Casos (20 minutos)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Lee los siguientes casos: |
|--|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Un estudiante con discapacidad física necesita acceso a recursos adaptados.- Un estudiante inmigrante necesita apoyo lingüístico.- Un estudiante con necesidades emocionales requiere apoyo psicológico. |
|--|

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Analiza cada caso y responde: |
|--|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué barreras existen?- ¿Qué estrategias podrían implementarse? |
|--|

Nombre de la actividad 2: Manos a la obra con tu principal herramienta

Propósito de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar estrategias para una planificación más inclusiva. |
|--|

Desarrollo de la actividad 2:

En CTE (25 minutos)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dividir el grupo en equipos.2. Asignar un caso a cada equipo.3. Pedir que desarrollen un plan de acción para abordar las barreras y necesidades. |
|---|



4. Presenten sus planes.

Creación de un Plan de Acción (20 minutos)

1. Crear un plan de acción para implementar estrategias que permitan la inclusión.
2. Incluir objetivos, estrategias y responsables.
3. Establecer un cronograma.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Practicas docentes inclusivas

Propósito de la actividad 1:

1. Analizar la importancia de prácticas docentes inclusivas.
2. Identificar barreras y oportunidades para la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa práctica docente inclusiva para mí?
 - ¿Cuáles son los beneficios de una práctica docente inclusiva?
 - ¿Qué barreras para la inclusión he observado en mi práctica docente?
 - ¿Cómo puedo mejorar mi práctica para ser más inclusiva?
2. Lee los siguientes casos:
 - Un estudiante con discapacidad necesita adaptaciones curriculares.
 - Un estudiante inmigrante necesita apoyo lingüístico.
 - Un estudiante con necesidades emocionales requiere apoyo psicológico.
3. Analiza cada caso y responde:
 - ¿Qué estrategias podrían implementarse?
 - ¿Qué recursos serían necesarios?

Nombre de la actividad 2: Mi primera propuesta consciente

Propósito de la actividad 2:

3. Desarrollar estrategias para prácticas docentes más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Elegir un caso de la actividad anterior.
2. Planificar un PDA e ir proponiendo actividades donde se manifieste una práctica docente más inclusiva
3. Revisar la planificación.
4. Incluya objetivos, estrategias y responsables.
5. Calendarizar acompañamiento pedagógico.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para resolver tareas y desarrollar su aprendizaje.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes trabajan en grupos para realizar proyectos prácticos y relevantes para ellos.
3	Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes resuelven un problema planteado en clase.
4	Gamificación	Consiste en incorporar elementos de los juegos en otros ámbitos para motivar y enseñar de forma lúdica.
5	Aula invertida	Los estudiantes leen y consumen el material de clase en plataformas en línea, y en el aula hacen preguntas y interactúan con sus compañeros.
6	Aprendizaje-servicio	Busca que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales, a través de servicios a la comunidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación