



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El aula como un espejo
Propósito de la actividad 1: Visualizar las barreras presentes en el aula a través de la propia experiencia. Actividad dirigida a docentes en CTE
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los participantes en pequeños grupos.• Solicitar que cada grupo reflexione sobre su propia experiencia como estudiantes y elabore una lista de situaciones o actitudes que, en algún momento, sintieron que limitaron su aprendizaje o participación.• Pedir que identifiquen si estas situaciones se relacionan con:<ul style="list-style-type: none">• Actitudes de los docentes: ¿Se sentían valorados/as? ¿Recibían retroalimentación constructiva? ¿Se fomentaba la participación activa?• Interacciones entre compañeros: ¿Sufrían discriminación o exclusión? ¿Se sentían parte de un grupo?• Contenido curricular: ¿Sentían que los contenidos eran relevantes y accesibles? ¿Se adaptaban a sus necesidades e intereses?• Organización del aula: ¿El ambiente era inclusivo y estimulante? ¿Los recursos eran suficientes y adecuados?• Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo.• Se realiza una puesta en común para identificar patrones y elaborar una lista de posibles barreras.



Nombre de la actividad 2: Desconstruyendo estereotipos
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre los estereotipos y prejuicios que pueden limitar las oportunidades educativas. Dirigida a Docentes a realizar en CTE
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Presentar una serie de afirmaciones o preguntas relacionadas con estereotipos comunes en el ámbito educativo (por ejemplo: "Las niñas son mejores en humanidades", "Los niños son más desordenados", "Los estudiantes de bajos recursos no tienen las mismas oportunidades").• Promover un debate en el que los participantes expresen sus opiniones y argumentos.• Facilitar la búsqueda de información y evidencias que refuten o confirmen estos estereotipos.• Reflexionar sobre cómo estos estereotipos pueden influir en las expectativas que se tienen sobre los estudiantes y en las oportunidades que se les brindan.• Elaborar un listado de acciones concretas para desafiar y cambiar estos estereotipos en el aula y en la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encontrando el camino.
Propósito de la actividad 1: Visualizar las barreras como obstáculos que impiden el progreso de los estudiantes. Implementado a docentes en CTE
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los participantes en equipos y entregar a cada uno una madeja de hilo y una hoja de papel.• Solicitar que, trabajando en conjunto, creen un laberinto que represente los posibles obstáculos que un estudiante puede encontrar en su trayectoria escolar (barreras físicas, actitudinales, curriculares, etc.).• Una vez construido el laberinto, cada equipo debe identificar los obstáculos más difíciles de superar y discutir las razones por las cuales se consideran barreras.• Finalmente, cada equipo presenta su laberinto al grupo y se realiza una puesta en común para identificar los obstáculos comunes y proponer posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: El programa bajo la lupa
Propósito de la actividad 2: Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua y detectar posibles áreas de mejora en relación con la inclusión y el logro de todos los estudiantes. Dirigida a docentes.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los participantes en equipos y entregar a cada uno una copia del Programa Escolar de Mejora Continua.• Solicitar que analicen el programa desde la perspectiva de un estudiante que podría enfrentar alguna barrera.



- Pedir que identifiquen los aspectos del programa que podrían ser más inclusivos y aquellos que podrían generar exclusiones.
- Facilitar una plantilla para que cada equipo registre sus observaciones y propuestas de mejora.
- Realizar una puesta en común para construir un documento colectivo con las fortalezas y debilidades del programa y las acciones necesarias para promover una mayor inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El aula bajo la lupa

Propósito de la actividad 1:

Identificar las prácticas docentes que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje. Dirigida a docentes en CTE.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dividir a los docentes en pequeños grupos y solicitarles que elijan un tema o contenido específico que hayan trabajado recientemente en sus clases.
- Pedir a cada grupo que analice las estrategias didácticas utilizadas, los materiales empleados y las interacciones que se dieron en el aula.
- Solicitar que reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Todas las estudiantes tuvieron las mismas oportunidades de participar y aprender?
 - ¿Los materiales utilizados eran accesibles y comprensibles para todos?
 - ¿Las actividades promovieron la diversidad de pensamiento y la colaboración?
 - ¿Se tuvieron en cuenta las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?
- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo.
- Se realiza una puesta en común para identificar patrones y elaborar una lista de posibles barreras relacionadas con las prácticas docentes.

Nombre de la actividad 2: Desafíos en el aula

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las posibles causas de las dificultades que enfrentan algunos estudiantes. Dirigida a docentes.



Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar a los docentes una serie de viñetas o casos prácticos que describan situaciones en las que un estudiante enfrenta dificultades para aprender o participar.
- Solicitar que, en grupos, analicen cada caso y respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué factores podrían estar dificultando el aprendizaje de este estudiante?
 - ¿Qué prácticas docentes podrían estar contribuyendo a esta situación?
 - ¿Qué alternativas podrían implementarse para mejorar la situación?
- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo.
- Se realiza una puesta en común para identificar las posibles causas de las dificultades y elaborar un listado de recomendaciones para mejorar las prácticas docentes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

LA INFOGRAFIA ESTA EN LA SIGUIENTE PAGINA.



Barreras Escolares

En la escuela primaria, las barreras pueden dificultar el aprendizaje, oportunidades y la participación. Estas pueden ser físicas, sociales/actitudinales, emocionales o curriculares.



Barreras Físicas

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.



Barreras Sociales/Actitudinales

Se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.



Barreras Emocionales

Son obstáculos que dificultan el proceso de aprendizaje de un estudiante debido a emociones como el miedo, la ansiedad, la ira, la culpa, el aburrimiento, la envidia o los celos. Estas emociones pueden hacer que los estudiantes se sientan incómodos, tengan dudas o se sientan "débiles".



Barreras Curriculares

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.



Repercusión de BAP a la Inclusión

De no subsanarse las barreras del aprendizajes se pueden **generar obstáculos en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes**, impidiendo la inclusión educativa.

Tips para atender las barreras de aprendizaje

- Crear un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Tratar con dignidad.
- Ser conciente de los prejuicios.
- Crear un ambiente estructurado.
- Evaluar y adaptar continuamente.
- Utilizar técnicas de enseñanza.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.