



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Reconoces qué y para qué son los derechos humanos?
Propósito de la actividad 1: El CTE se sensibilice sobre la importancia del reconocimiento de los derechos humanos, comprendiendo además la importancia de vivenciarlos en las actividades que se implementan con el alumnado.
Desarrollo de la actividad 1: *Compartir el video https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECUa5CQ&t=176s y de forma casual intercambiar puntos de vista orientando a la identificación de las ideas principales que apoyan en la reflexión que se desea lograr.

Nombre de la actividad 2: ¿Para qué reconocer que existen derechos humanos?
Propósito de la actividad 2: Que los integrantes del CTE puntualicen de qué manera orientan los Derechos Humanos a la toma de decisiones y su proceder en el trabajo que implementan con su alumnado.
Desarrollo de la actividad 2: *Durante una semana dedica unos minutos cada día para escribir sobre un derecho humano en particular. ¿Cómo se manifiesta en tu vida? ¿Has presenciado alguna violación a este derecho? ¿Qué acciones podrías tomar para protegerlo? *Puntualizar en 5 formas como orientan su trabajo los Derechos Humanos y anota dos anécdotas donde hayas respetado los derechos humanos y otra que sin haberse dado cuenta no los considero.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué alumn@ de mi grupo es CATA?
Propósito de la actividad 1: Que cada uno de los docentes del CTE reflexione si interactúan/comprende/respetan/propician entre sus alumnos y/o con ellos una inclusión verdadera.
Desarrollo de la actividad 1: *Compartir con el CTE el video https://www.youtube.com/watch?v=H9U6JOC8z88 anoten lo que consideran les falta para atender, comprender, hacer de forma diferente el trabajo para con sus alumnos que mayor apoyo requieren. *Reflexionen e indiquen quien es su alumn@ Cata y por qué? * Ejercicio de la "silla vacía": Pedir al docente que imagine a un estudiante que necesita apoyo y que se siente en una silla frente a él. Luego, que se imagine a sí mismo en la posición del estudiante y exprese sus sentimientos y necesidades.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué papel tengo YO como docente en mi salón de clases?
Propósito de la actividad 2: Que cada uno de los integrantes del CTE identifique las obligaciones/compromisos de acuerdo a la normatividad vigente que apoyan a un mejor desempeño de su trabajo en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: *Realizar una encuesta de opción múltiple en cada grupo de cómo se sienten en su grupo. *Partiendo de los resultados, reflexionar sobre el papel que corresponde desempeñar en el aula. *Puntualizar los compromisos que debe adoptar para realizar mejor su papel docente, entendiendo (papel docente) como alguien que propicia por igual de forma equitativa el avance en los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. *Anotar un listado y pegarlo en algún lugar visible para no perder de vista los compromisos. Ejemplo de listado: Mis responsabilidades incluyen: <ul style="list-style-type: none">• Planificar clases: Diseñar actividades que sean significativas y relevantes para tus estudiantes.• Crear un ambiente de aprendizaje: Promover un espacio seguro y estimulante donde todos se sientan valorados.• Evaluar el aprendizaje: Utilizar diferentes herramientas para medir los avances de tus estudiantes.• Establecer relaciones con los estudiantes: Conocer a cada uno de tus alumnos y sus necesidades individuales.• Colaborar con otros docentes y padres de familia: Trabajar en equipo para brindar una educación integral a tus estudiantes.



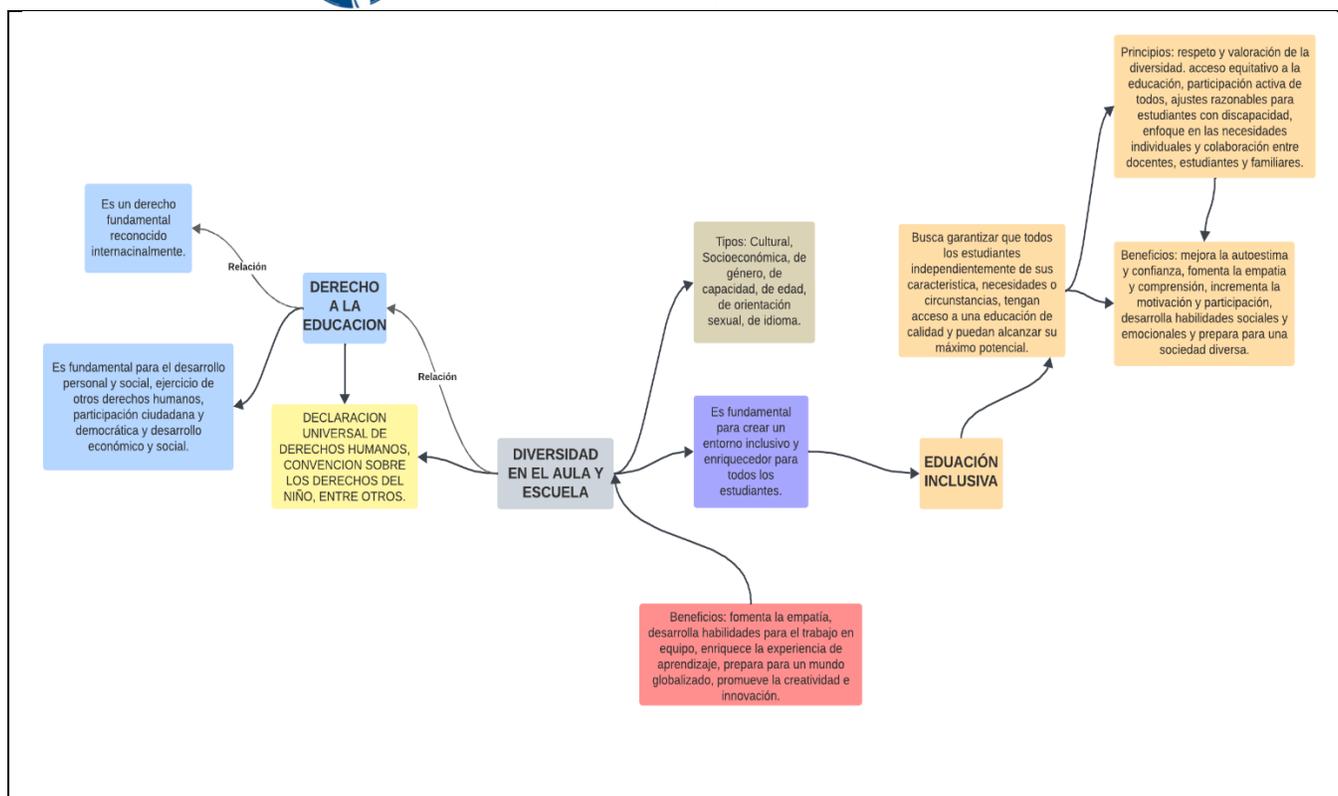
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Concretamente, que sigue que haga
Propósito de la actividad 1: Que cada integrante del CTE identifique de forma clara cada una de las barreras de aprendizaje de los alumnos que mayor apoyo requieren.
Desarrollo de la actividad 1: *Realizar un listado por alumno que mayor apoyo requiere de las barreras de aprendizaje y anote por cada uno, una acción para contrarrestarlas. Se puede comenzar con 5 alumn@s. *Formular una rúbrica donde identifiquemos el logro e impacto de cada acción. *Además reflexionar sobre temáticas que les gustaría conocer o profundizar y realizar listado. Ejemplo de listado: <input type="checkbox"/> Estrategias de enseñanza innovadoras <input type="checkbox"/> Gestión del aula <input type="checkbox"/> Desarrollo socioemocional de los estudiantes <input type="checkbox"/> Inclusión educativa <input type="checkbox"/> Evaluación formativa *En cada CTE destinar un tiempo para brindar asesoría, acompañamiento, actualización de las temáticas en las que coincidieron, al final realizar un acuerdo para observar la implementación de lo revisado. *A medio ciclo escolar, repetir encuesta, graficar y aterrizar conclusiones.

Nombre de la actividad 2: El deber Ser y Hacer
Propósito de la actividad 2: Que cada integrante del CTE comprenda y adopte la importancia de que su proceder hace realidad la inclusión en su salón de clases.
Desarrollo de la actividad 2: *Describa 5 acciones prioritarias, que desde su posición particular, urge se pongan en práctica para iniciar o lograr la inclusión. *Busque fundamentos teóricos para argumentar por qué considera que las acciones que propuso van apoyar a la transformación. *Cronograma de las acciones y su planificación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



		docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.