



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales
Propósito de la actividad 1: Identificar que todos y todas tenemos las mismas oportunidades y los mismos derechos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Reunir a los alumnos en media luna para observar y manipular diferentes objetos como vasos, fichas de refresco, etc, de distintos colores y tonalidades. Solicitar que tomen un objeto de manera ordenada. Pedir que digan en voz alta el color del objeto que tomaron. Luego comentar que ahora deben juntar los objetos por colores. Y mientras pasan a acomodar los objetos, explicar la importancia de la igualdad. DESARROLLO: Posteriormente trabajar mediante la estrategia de aula diversificada de órbitas, y hablar con sus compañeros de equipo acerca de ellos, qué actividades les gustan realizar y cuáles no, observar y describir a su compañero mediante el dibujo. Compartir los dibujos de sus compañeros de manera grupal y pegarlos en el pizarrón del aula, hablar sobre cómo es cada uno de sus compañeros mencionar algunas características de ellos.



CIERRE:

Explicar que así como existe una variedad de colores, en el mundo hay muchas personas con diferentes tonos de color de piel, otras culturas, estatura, tipo de cabello (chino, lacio, etc.) pero todas y todos somos iguales y merecemos el mismo respeto e igualdad de oportunidades.

Reflexionar con la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante eliminar las desigualdades para favorecer que todas y todos puedan tener acceso a la educación, salud, vivienda, es decir, que gocen de todos sus derechos, sin importar, raza, sexo, género, religión, lugar de procedencia, etc.

Materiales: fichas de colores, hojas de máquina, vasos de colores.

Nombre de la actividad 2: Gallinita ciega

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos muestren empatía al reconocer cuando alguien necesita ayuda y la propicien, especialmente a las personas con alguna discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Platicar en colectivo que es la empatía y la ayuda mutua.

DESARROLLO:

Se elegirá a un alumno para que realice el papel de la gallinita ciega, el elegido se pondrá un pañuelo en los ojos, los demás realizarán un círculo alrededor de él y dirán lo siguiente *gallinita ciega ¿qué se te ha perdido? una aguja y un dedal... da tres vueltas y lo encontraras*. Posteriormente la gallinita dará 3 vueltas sobre sí misma y tratará de atrapar a los demás, pero estos no deberán soltarse de las manos. Cuando atrape a un niño, este ocupará el lugar de la gallinita.

CIERRE:

Los alumnos deberán reflexionar a través del diálogo sobre la discapacidad y la importancia de ponerse en el lugar del otro. Posteriormente mediante el dibujo en una hoja de máquina contestarán las siguientes preguntas y al final se comentará; ¿cómo se sintieron al tener los ojos tapados?, ¿Conocen a alguien con dificultad para ver?, ¿cómo se comportan con él o ella?

Materiales: pañuelo, hojas de máquina, lápiz.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Compartamos experiencias

Propósito de la actividad 1: Compartir estrategias exitosas en el colectivo docente a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:



En el consejo técnico escolar se compartirán estrategias aplicadas con los estudiantes con la finalidad de atender a aquellos que presentan situación de riesgo, discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

DESARROLLO:

En colectivo docente llevar a cabo una estrategia de las que se hayan aplicado previamente con sus alumnos y mencionar que las evidencias las pueden colocar en un periódico mural.

CIERRE:

Cada docente realizará una reflexión escrita sobre el trabajo realizado con sus alumnos y la compartirá con sus demás compañeros.

Materiales: papel bond, plumones, hojas de máquina.

Nombre de la actividad 2: Colaboración y cambio por una educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Analizar los planes, programas y proyectos a nivel escolar para identificar si se ha tomado en cuenta la diversidad de necesidades y capacidades de todos los alumnos y que se contemplen medidas para asegurar el acceso, aprendizaje y participación de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Colocar en el pizarrón varios post it con afirmaciones sobre qué es inclusión, qué implica. Ej. La inclusión sólo se preocupa por alumnos con discapacidad.

Clasificar las afirmaciones en “estoy de acuerdo”, “no estoy de acuerdo”

Reflexionar de acuerdo a las afirmaciones ¿Cómo es la inclusión? ¿Cómo se propicia en la escuela?

DESARROLLO

Presentar el PMC, realizar un análisis del PMC entre todo el colectivo, las acciones incluidas para favorecer la participación de los alumnos, de los padres de familia, las prácticas de los docentes, la infraestructura de la escuela, así como las metas planteadas, la misión, visión y valores como escuela.

Escribir en una tarjeta los aspectos que consideran que aseguran la participación y aprendizaje de todos los alumnos y en otra tarjeta cuáles no o se requieren modificar.

CIERRE

Reflexionar cómo colectivo ¿Qué hace falta implementar o mejorar para favorecer dichos aspectos?

Materiales: tarjetas, post-it con afirmaciones, PMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Mi huella inclusiva
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan que todas las personas tenemos habilidades, capacidades que nos distinguen de los demás y que podemos aportar nuevos conocimientos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Observar una lámina donde se muestre a diferentes personas haciendo diferentes actividades, comentar y reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos. DESARROLLO Posteriormente organizar a los participantes en una línea permitiendo dejar espacio entre cada uno, comentar que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. Enseguida se realizará una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto hacia adelante, y cuando sea negativa, no avanzan. Preguntas: ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?, ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? , ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? ¿Evitas burlarte de las personas?, ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?, ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?, ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar? CIERRE Reflexionar sobre la actividad realizada: ¿Cuánto avanzaron poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?, ¿todos somos iguales?, ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión llegué más lejos?
Materiales: huellas de foami

Nombre de la actividad 2: “ La caja de las emociones”
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen sus emociones y lo que lo provoca para prevenir situaciones de abandono escolar o discriminación.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Cuestionar a los alumnos acerca de las emociones, cuáles conocen y que situaciones las pueden provocar. DESARROLLO: En una caja decorada, podrán poner notas acerca de las emociones que sienten y que las generaron, se les mencionará que se dejará en un lugar visible para que sea una forma de expresar lo que sienten de manera más asertiva y que si llega ser una situación difícil para ellos se realizará una intervención.



CIERRE:

Comentar un beneficio de manera voluntaria, el tener “la caja de las emociones”.

Materiales: Caja de las emociones, hojas, lápices.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Metodología Aprendizaje basado en proyectos	Es un método pedagógico que permite a los estudiantes participar en algo que les motiva, al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares y ponen a prueba sus competencias, Para ello, el docente les plantea una pregunta-desafío basada en una situación real, próxima a ellos o su entorno, que despierte su interés y que, además, esté unida a aquellos conceptos y procedimientos que quiere que aprendan. Estos deberán resolver la tarea por equipos realizando una investigación, abordando diversas actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto y trabajando de manera colaborativa y prácticamente autónoma. Por último, compartirán el producto final o solución con el resto de los compañeros de clase.
2	Aprendizaje basado en problemas	El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y la resolución de situaciones a través del trabajo en equipo, donde los estudiantes con ayuda de sus conocimientos previos, la investigación y el trabajo colaborativo diseñen propuestas para atender un problema de su vida cotidiana.
3	Metodología basada en el aprendizaje cooperativo y colaborativo	El aprendizaje colaborativo es una metodología activa en la que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes. A diferencia de los modelos tradicionales centrados en el profesor, el trabajo colaborativo en el aula coloca al alumnado en el centro, promoviendo tanto su autonomía como interdependencia positiva. Además de facilitar la comprensión de los contenidos,



		este tipo de aprendizaje fortalece en los estudiantes muchas de las habilidades sociales necesarias para su futuro personal y profesional, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la comunicación.
4	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Esta metodología da respuesta a las diferencias, a los intereses y diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos. Favorece el aprendizaje lúdico y significativo, fomenta la autonomía y la participación activa. A través de diferentes espacios delimitados en la clase con materiales graduados por niveles, los alumnos llevan a cabo diferentes actividades simultáneamente en pequeños grupos acordes con sus intereses.
5	Aprendizaje servicio	Busca que los alumnos aprendan de la comunidad y en la comunidad. Construyen relaciones positivas, los alumnos desarrollan habilidades de liderazgo, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, colaboración y comunicación. En los proyectos de aprendizaje servicio caben todas las posibilidades, todo el alumnado pueden colaborar y participar activamente en un proyecto común aportando sus potencialidades, sus posibilidades, su nivel de desarrollo de las competencias. Propone que niñas, niños, se transformen en protagonistas de experiencias solidarias, favoreciendo su desarrollo personal. De este modo, aprenden conocimientos, destrezas y valores fundamentales para su inclusión social desde la experiencia de un servicio comunitario.
6	Aula invertida o flipped classroom	Los alumnos obtienen información teórica desde casa a partir de los materiales que el profesor proporciona, para después practicar esos contenidos en el aula, resolver dudas o dificultades que les surjan. Esta metodología fomenta la participación de los alumnos, se trabaja el aprendizaje cooperativo, el alumno asimila el contenido a su ritmo y requiere de mayor implicación del alumno.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

