

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela primaria “María Dolores Hernández Torres” está ubicada en la colonia Santa Rosa de Lima en la ciudad de León, Gto. Es de turno vespertino consta con 152 alumnos, seis docentes frente a grupo, un docente de educación física, director y PAE. Atiende en un horario de 2:00 p.m. a 7:00 p.m. La colonia donde está ubicada la escuela es de clase media, aunque su contexto es conflictivo e inseguro.

La mayoría de los alumnos son parte de la colonia en la que está situada la escuela o colonias vecinas de esta. La mayor parte de los estudiantes que presentan riesgo de fracaso escolar viven en un ambiente conflictivo debido a que pertenecen a familias disfuncionales, donde los padres de familia no demuestran su compromiso con la educación de los niños y los problemas que tienen los afectan tanto de manera emocional como de manera cognitiva. La mayoría de ellos viven desatención y descuido, algunos se quedan a cargo del cuidado de sus abuelos o parientes cercanos.

Otra situación que existe son los problemas económicos, estos impactan gravemente con la asistencia a clase, ya que los padres de familia deciden no llevarlos porque no tienen dinero para ponerles alimentos para la escuela o para el material que se les solicita.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Nuestro derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Reconocer que la educación es un derecho fundamental de todos y apreciar la importancia de ejercer este derecho.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Conversar y reflexionar sobre qué derechos tenemos, si conocen el derecho a la educación, qué implica o significa este derecho, cómo lo viven o ejercen. Si este derecho es para todos, por qué existen algunos niños que no van a la escuela. DESARROLLO: Narrar el cuento “Tibili, el niño que no quería ir a la escuela”. Compartir si alguna vez han conocido a alguien con una situación como la del personaje. Dialogar ¿para qué se va a la escuela? ¿existen alumnos que no vienen a la escuela? ¿por qué motivos? Reflexionar y registrar su conclusión. Elaborar un cartel en el que escriban una frase que muestre la importancia del derecho a la educación. Compartir los carteles elaborados y pegarlos en los alrededores de la escuela. CIERRE: Reflexionar: ¿Qué sucedería si no se tuviera este derecho? ¿Cómo serían nuestras vidas? Materiales: • Cuento “El niño que no quería ir a la escuela” • Cartulinas o papel bond • Plumones • Colores

Nombre de la actividad 2: “Entendemos los derechos”
Propósito de la actividad 2: Conocer y aprender de forma divertida los derechos de NNA de forma colectiva a través de la socialización
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Por medio del juego de la papa caliente el que pierda deberá comentar algún derecho que conozca y en qué consiste. DESARROLLO: Organizamos en pequeños equipos, a cada equipo se le proporcionará un principio de la Declaración de los Derechos del Niño. En cada uno de los equipos deben escribir en su cuaderno ejemplos donde expliquen en qué consisten los derechos. Por ejemplo: si es el derecho a la igualdad, deben de traducir “para mí la igualdad es que todos hagamos las mismas cosas” o “tener las mismas oportunidades” y después poner ejemplos como “las mujeres y los hombres deben tener las mismas oportunidades laborales” la actividad la pueden realizar con dibujos o de manera escrita. CIERRE: Compartir sus trabajos y de manera individual escribir una conclusión donde reflexionen

acerca de la importancia de conocer los derechos y posteriormente deberán compartirla en plenaria.

Materiales:

- Pelota.
- Papelitos de los principios de los Derechos del Niño.
- Cuaderno.
- Colores.
- Lápiz.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conociéndonos

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar un sentido positivo hacia la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

Mostrar una imagen de niños jugando en el parque y cuestionar: ¿Cuántos niños observan en la imagen?, ¿Qué están haciendo?, ¿Cómo son los colores de la ropa que llevan puesta? ¿Pueden describir el color y estilo del cabello de cada niño?, ¿Hay alguna característica especial, como gafas o pecas? ¿Cómo se ven los niños? ¿Están sonriendo, concentrados, o haciendo alguna otra expresión? entre otras. Registrar sus aportaciones en el pizarrón.

DESARROLLO

Preguntar: ¿se han mirado en un espejo?, escuchar sus respuestas y organizar una fila frente a un espejo. Mencionar que ese espejo es único y especial, realizaremos la dinámica del espejo. De manera espontánea participar y dar a conocer sus características físicas, explicando que cada uno es único y tienen características diferentes.

Enseguida sugerir crear un "espejo" especial donde podremos ver lo que nos hace únicos. Para empezar, se les dará una hoja de papel grande y dibujar un contorno de su cuerpo. Esto será como un espejo de ellos mismos.

Mientras se dibujan dialogar sobre lo que les gusta de sí mismos, para que piensen en sus cualidades. Mencionar que es un momento para celebrar lo que somos y conocer a los demás compañeros. Pedir que se formen en parejas y compartan con su compañero lo que han dibujado y las cualidades que escribieron. Escuchar atentamente y después de compartir, contar algo bonito que aprendieron sobre el compañero.

CIERRE

Hacer una reflexión sobre la importancia de reconocer nuestras cualidades y lo que nos hace únicos. Comentar: ¿Por qué es importante conocer a los demás?, ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos en nuestros espejos?, hablar sobre la importancia de respetar a los

demás.

Materiales:

- Espejo
- Hojas de maquina
- Imagen de niños jugando

Nombre de la actividad 2: “Iguales pero diferentes”

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar actitudes de respeto y aceptación a la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Preguntar qué creen que significa la diversidad y la importancia o valor que se le tiene que dar.

DESARROLLO: Comentar que Daniel y Luis son dos hermanos gemelos, pero a pesar de eso no son iguales, ya que uno es muy social, el otro es muy tímido, a uno le gusta el color negro y al otro le gusta el color azul. Daniel sueña con ser abogado o policía y Luis sueña con ser bombero o doctor.

Se les proporcionará la siguiente hoja, donde deberán recortar y vestir a los gemelos de acuerdo a las características mencionadas.



CIERRE: Cuestionar si los hermanos gemelos quedaron iguales después de haberlos vestido de acuerdo a lo que les gustaría ser, posteriormente comentar que los seres humanos son diversos entre sí, ya que a una persona le puede gustar lo mismo, pero a otro no y que a pesar de eso debemos de respetarlas, al igual que sus creencias, ideas o costumbres.

Materiales:

- Hoja de recortemos y juguemos.
- Tijeras.
- Resistol.
- Cuaderno.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Rompecabezas inclusivo: cada pieza es importante

Propósito de la actividad 1:

Que participen de manera colectiva y reflexionen la importancia de la inclusión y evitar situaciones discriminatorias.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

En equipos, entregar a cada uno un rompecabezas que deben armar, pero a este le faltará una o dos piezas.

Al terminar reflexionar sobre la importancia de que estuvieran todas las piezas del rompecabezas, qué sucedió por la pieza que faltaba, todas las piezas son iguales, cómo cada pieza aporta algo al rompecabezas.

Comparar la actividad, mencionando que el rompecabezas representa al grupo y cada pieza que lo integra es cada uno de ellos. Reflexionar sobre la importancia de cada uno, qué pasa si hacemos a un lado a alguien.

Cuestionar respecto a: ¿Qué podemos hacer para favorecer conductas de igualdad y no discriminación en nuestra escuela? ¿Alguna vez han discriminado a alguien? ¿Es importante ser inclusivos?

DESARROLLO:

Posteriormente, explicar que entre todas y todos formarán un rompecabezas inclusivo como muestra de su compromiso para favorecer que personas no sean discriminadas o excluidas en los diferentes espacios donde se desarrollan.

Mencionar algunas acciones y valores que promueven el ser inclusivos que les gustaría que fueran parte de su rompecabezas, elaborar en equipos un dibujo o pintura que para ellos represente la inclusión y pegarlos en un pliego de papel craft para formar un rompecabezas.

Posteriormente pasar de manera ordenada hacia recipientes de pintura, deberán elegir su color favorito, sobre el cual deben poner las palmas de sus manos y llenarlas de pintura. Una vez que tengan sus manos llenas de pintura, solicitar que las plasmen sobre los espacios o huecos que quedaron en el rompecabezas a manera de compromiso para promover la inclusión.

CIERRE:

Reflexionar acerca de la importancia del trabajo colaborativo, la inclusión, los valores, así como el respeto a los gustos y preferencias de las personas. Analizar la importancia de identificar acciones sencillas que podemos realizar para favorecer la inclusión de personas.

Materiales:

- Rompecabezas
- Pintura



- Papel craf
- Cartulinas

Nombre de la actividad 2: La estrella

Propósito de la actividad 2:

Reconocer y valorar las fortalezas del otro y de uno mismo fomentando el valor del respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

De manera voluntaria comentar qué son las habilidades que puede poseer una persona y algunos ejemplos de ellas, al igual porque es importante reconocerlas.

DESARROLLO:

En un recipiente o en una bolsa se tendrán papelitos con los nombres de los integrantes. Organizados en un círculo y de manera voluntaria o al azar deberán sacar un papelito, mencionando el nombre y alguna de las cualidades que tiene, por ejemplo: es muy alegre, es inteligente, corre muy rápido o juega muy bien futbol, así hasta que se hayan mencionado.

A continuación se les repartirá una hoja en la cual tendrá una estrella, en el centro deberán escribir su nombre y posteriormente en cada uno de los picos escribirán las cualidades que les mencionaron o algunos que ellos reconozcan y por último deberán colorearla.

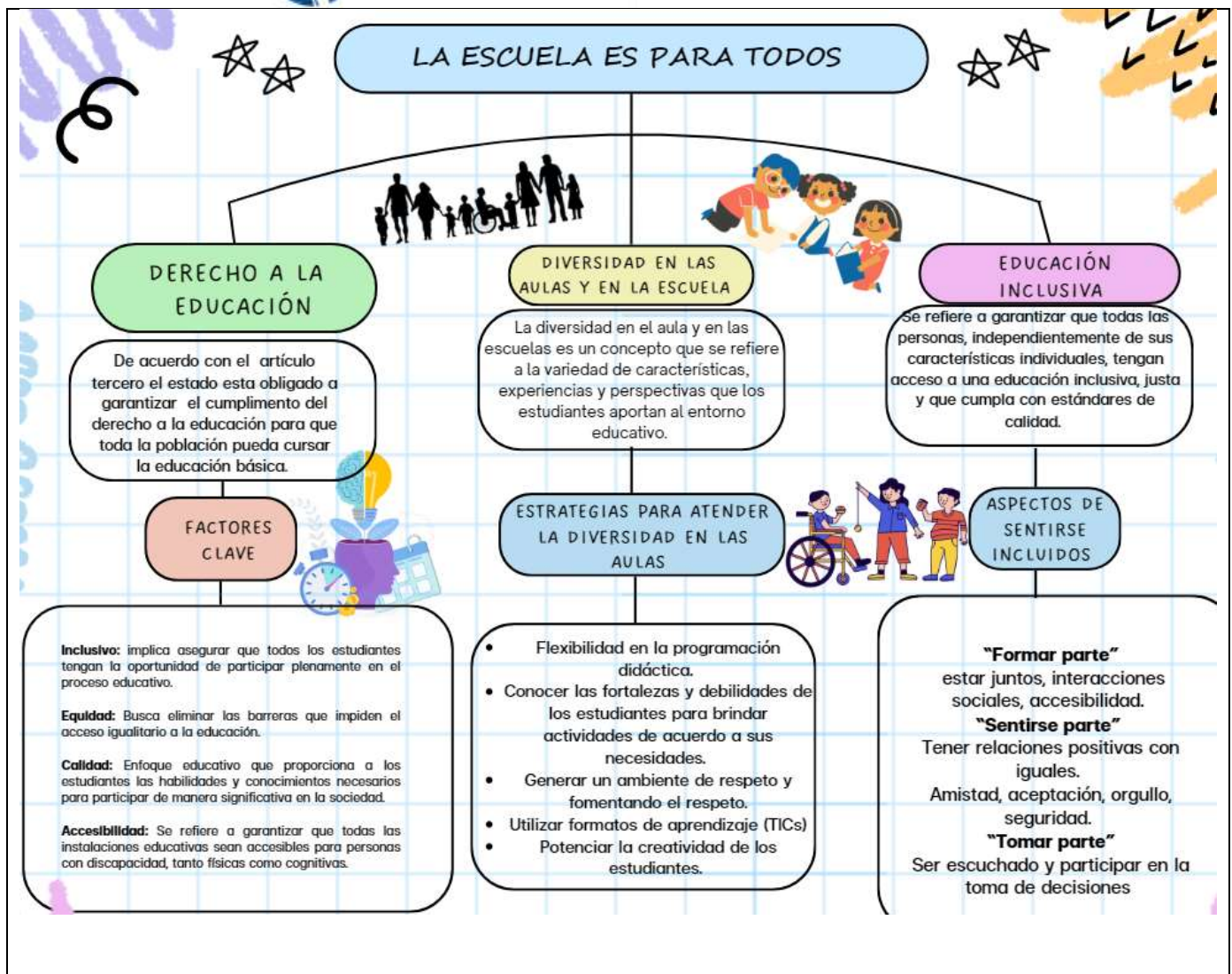
CIERRE:

Al final se darán un abrazo grupal y pegarán su hoja en un lugar visible para recordar sus cualidades que los hacen únicos y valiosos y que debemos respetarnos entre sí para tener un clima inclusivo.

Material:

- Bolsa de plástico.
- Hoja de la estrella.
- Lápiz.
- Colores.
- Papelitos con los nombres.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.