



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Mtra. Merit Anahy Pelayo Morales

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela primaria urbana matutina Niños Héroes de Chapultepec con clave 11DPR1257I, es una institución educativa que se encuentra ubicada en León, Guanajuato dentro del Sector 23, Zona 110 con domicilio calle Arrayán #304, Fraccionamiento Jardines de San Pedro, código postal 37288, entre calle de las Begonias, y calle Helechos en la parte oriente de la ciudad, operando bajo la modalidad de educación general.

Alrededor de la escuela se encuentra la deportiva del estado "Enrique Fernández Martínez", guardería del DIF, una universidad y una escuela técnica (CONALEP), escuela telesecundaria, preescolar, escuela de educación especial; y una diversidad de comercios y fábricas.

Según datos del INEGI, nuestra colonia está catalogada con un nivel socioeconómico bajo. por lo tanto, se ven obligados a trabajar ambos padres, principalmente de: obreros en fábricas de calzado, comercio formal e informal, trabajo doméstico en casa o fuera de ella y venta de comida, entre otros oficios; por lo que dejan la responsabilidad a sus hijos mayores, abuelos, familiares o algún vecino.

La escuela cuenta con tamaño amplio y dispone de 12 grupos en total, con dos grupos por cada grado. Actualmente la matrícula es de 286 alumnos 154 niños y 132 niñas.

La institución cuenta con el siguiente personal: directora, 12 maestros frente a grupo, servicio USAER, 2 maestros de educación física, 1 persona de apoyo.

La población estudiantil proviene de diferentes colonias como: el potrero, villas de San Nicolás, Villas de San Juan y sus alrededores: quienes, para acceder a la escuela, hacen uso de transporte escolar el cual es independiente de la escuela.

La escuela cuenta con una antigüedad de aprox. 35 años; dispone de una dirección, 12 aulas, 1 aula USAER, 1 aula de usos múltiples, 1 sala de cómputo, 4 bodegas (2 para material de educación física, 1 para mantenimiento y 1 para uso de supervisión), 2 módulos de sanitarios, una cancha de futbol de tierra, una cancha de básquetbol pavimentada, 2 patios de piso de adoquín con relieve irregular y 1 vitrina destinada para periódico mural.

Dispone de servicios de: drenaje, luz, internet, teléfono y agua potable.

El mobiliario de las aulas se encuentra en estado malo-regular, donde algunas mesas y sillas se encuentran en estado deplorable las cuales han provocado rasgaduras en los uniformes de los alumnos.

Actualmente, soy maestra frente a grupo de 6to B. , tengo 32 alumnos a mi cargo, de los cuales,



Actualmente, soy maestra frente a grupo de 6to B. , tengo 32 alumnos a mi cargo, de los cuales, 4 son atendidos conjuntamente por el servicio USAER y sus diagnósticos son: 1.- Trastorno Mixto Ansioso Depresivo/Déficit de Atención e Hiperactividad, 1 Disfasia Mixta (Déficit del lenguaje comprensivo con repercusión en conducta y Déficit de Atención e Hiperactividad, 1 Autismo, 1 Autismo y déficit del lenguaje por malformación leve. Además de esos alumnos tengo 6 alumnos que presentan riesgo de fracaso escolar por ausentismo académico (recientemente se tornó el caso a la Procuraduría Auxiliar de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes en León).

Tengo el caso de un alumno que estuvo el ciclo pasado conmigo y no fue inscrito este ciclo escolar en ninguna escuela y a pesar de las visitas domiciliarias se niega a asistir; su mamá se fue de la casa y sólo se quedaron él y su hermano que tampoco fue inscrito en secundaria con su papá que es drogadicto y alcohólico; ambos niños han comenzado a drogarse. Miembros de la comunidad se han acercado para brindar ayuda pero ellos se niegan a recibir apoyo. Se está armando su expediente para presentar el caso a través de la Directora a la Procuraduría Auxiliar de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes en León

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Caminos a la Educación: Reconociendo Obstáculos y Soluciones” **(Actividad para padres de familia)**

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los retos que enfrentan algunas familias y comunidades para acceder a la educación y encontrar maneras de apoyar y valorar este derecho en casa.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una invitación en Canva para los padres de familia de los diversos grados (asegurarse de que la reciban preferentemente los padres cuyos hijos presentan rezago, son excluidos, etc) para que asistan a un mini taller y compartir en los grupos de whatsapp de los compañeros.

- **Materiales:**

- Cartulinas de colores
- Plumones o marcadores
- Notas adhesivas
- Fotografías o imágenes de diferentes contextos educativos (aulas en distintas condiciones, comunidades rurales, niños estudiando en casa, etc.)
- Cinta adhesiva o pizarrón
- Proyector y computadora

- **Actividad de Inicio** (Tiempo estimado: 10 minutos)

1. Presentación Power point del Derecho a la Educación: explicando brevemente qué significa el derecho a la educación, haciendo énfasis en que, aunque es un derecho fundamental, no siempre es fácil de ejercer para muchas familias.

2. Exposición Visual: Muestra a los padres fotografías de distintos contextos educativos (ej. zonas rurales, escuelas en ciudades, aulas improvisadas). Pedir que observen en silencio y reflexionen sobre lo que ven.

- **Actividad de Desarrollo** (Tiempo estimado: 30 minutos)

1. Identificación de Obstáculos y Soluciones:

Dividir a los padres en grupos de 4-5 personas.

Entregar a cada grupo una cartulina y un paquete de notas adhesivas.

Pídirles que, en una mitad de la cartulina, escriban en notas adhesivas algunos posibles obstáculos que pueden dificultar el acceso a la educación (falta de recursos, largas distancias, inseguridad, falta de materiales, etc.).

Luego, en la otra mitad de la cartulina, deben anotar posibles soluciones o maneras en las que los padres, la comunidad y las escuelas pueden apoyar y facilitar el acceso a la educación.

2. Presentación de Conclusiones:

Cada grupo debe pegar su cartulina en un espacio común y compartir sus reflexiones con el resto de los padres.

Se invita a todos a agregar más ideas si sienten que hay obstáculos o soluciones adicionales que no se han mencionado.

- **Actividad de Cierre** (Tiempo estimado: 10 minutos)

Reflexión Final y Compromiso Personal: Pide a cada padre que reflexione sobre una acción concreta que pueden realizar en casa para apoyar a sus hijos en su educación (por ejemplo, ayudarlos con tareas, establecer un espacio de estudio en casa, involucrarse más en actividades escolares).

Conclusión: Agradecer a los padres por su participación y resalta la importancia de que, como familia, todos tienen un papel activo en asegurar y valorar el derecho a la educación de sus hijos.



Nombre de la actividad 2: Campaña “Nuestra comunidad se educa” (Dirigida a la comunidad)

Propósito de la actividad 2: Hacer conciencia a las familias de la comunidad que no llevan a sus hijos a la escuela sobre su falta al derecho a la educación y sus consecuencias.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Materiales:**

- Trípticos con información sobre el derecho a la educación.
- Carteles hechos por los alumnos de 6to B sobre el derecho a la educación.

- **Actividades propuestas.**

1.-Con la trabajadora social del equipo USAER, programar visitas domiciliarias cuyas familias no llevan a sus hijos a la escuela para entregarles un folleto sobre el valor de educación , la importancia de estudiar y la obligación que tienen como padres.

2.- Por medio de la creación de carteles por parte de los alumnos de la primaria, pegados en diversos puntos importantes de la colonia, invitar a la comunidad a realizar la denuncia anónima de niños que no asisten a la escuela (Procuraduría Auxiliar de Protección de Niñas, Niños y Adolescente en León, Gto).

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1 Dirigida a mis compañeras y compañeros: “Círculo de Diversidad”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad en el aula y reconocer la importancia de crear un entorno inclusivo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Previo a la actividad, solicitar autorización por escrito a la Supervisora para realizar la actividad en CTE O en su defecto, nos brinde media jornada laboral.

- **Materiales:**

Hojas de papel
Lápices y colores
Tarjetas con preguntas
Cartulinas y marcadores
Pizarrón o rotafolios

- **Actividades de Inicio (Tiempo estimado:15 minutos):**

1. Introducción:

Cuestionar a mis compañeras qué entienden por diversidad.

Dar una breve explicación sobre qué es la diversidad (étnica, cultural, de género, habilidades, socioeconómica, etc.) y cómo se manifiesta en el contexto escolar.

2. Dinámica: "El semáforo de la diversidad":

Pedir a mis compañeras que formen un círculo. Se les entregan tres tarjetas (roja, amarilla y verde).

Leer afirmaciones relacionadas con la diversidad en el aula, como "En mi clase hay estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje" o "Siento que mi escuela promueve la inclusión de todos los estudiantes".

Las compañeras levantan la tarjeta verde si están de acuerdo, amarilla si están en duda y roja si no están de acuerdo.

Se hace una breve reflexión grupal sobre las respuestas observadas.

1. Trabajo en pequeños grupos: Los maestros se dividen en equipos de 4-5 personas. Cada equipo recibe una tarjeta con preguntas para reflexionar y discutir:

¿Qué tipos de diversidad observan en sus aulas?

¿Cómo creen que afecta la diversidad al aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias utilizan actualmente para abordar la diversidad en sus clases?

- **Actividades de Desarrollo** (Tiempo estimado: 40 minutos):

2. Mapa de diversidad: Cada equipo crea un "Mapa de diversidad" en un rotafolio, donde dibujan o escriben los diferentes tipos de diversidad presentes en sus aulas y ejemplos concretos de cómo se manifiestan (por ejemplo, estudiantes de diferentes orígenes culturales, con necesidades educativas especiales, etc.).

3. Compartir experiencias: Cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes, destacando un ejemplo que les haya parecido significativo.

- **Actividades de Cierre** (Tiempo estimado: 15 minutos):

1. Reflexión grupal: Guiar una discusión grupal, haciendo preguntas como:

¿Qué aprendieron sobre la diversidad en sus aulas que no habían considerado antes?

¿Cómo pueden aplicar esta reflexión para mejorar la inclusión en sus prácticas diarias?

2. Conclusiones y compromiso: Cada compañera escribe en una nota adhesiva una acción concreta que se comprometen a realizar para fomentar un entorno inclusivo en su aula. Se colocan las notas en un mural titulado "Compromisos por la Inclusión". (Tomar fotografía y compartir en el grupo de whatsapp de la escuela y un tabloide pegado en dirección para que no se nos olvide)

3. Evaluación rápida: Las compañeras levantan nuevamente las tarjetas del semáforo (roja, amarilla y verde) para indicar cómo se sienten respecto a su comprensión y preparación para abordar la diversidad en sus clases tras la actividad.

Nombre de la actividad 2: Diálogo sobre cortometrajes sobre diversidad (Dirigida a mis alumnos)

Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis crítico y la reflexión sobre la diversidad a través del cine.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Proyector o TV
- cortometraje seleccionado, papel, lápices de colores, marcadores.

- **Actividades de Inicio:** (Es variable según el cortometraje a observar y analizar)

1. Dialogar con los niños sobre el tema de la actividad.
2. Antes de iniciar el corto, preguntar a los niños qué significa diversidad y cómo se muestra en la vida cotidiana.
3. Mostrar el cortometraje que trate temas de diversidad, "El caso de Lorenzo" o "Ian, una historia que nos movilizará".

- **Actividades de Desarrollo:**

1. Después de ver el cortometraje, organizar a los alumnos en pequeños grupos para discutir sus impresiones con preguntas como:

¿Qué mensaje transmite el cortometraje?

¿Cómo se sienten los personajes en diferentes situaciones de diversidad?

¿Qué situaciones de la vida real se parecen a las del cortometraje?

2. Cada comunidad elabora un pequeño cartel o dibujo que resuma su análisis o represente la escena que más les impactó.

- **Actividades de Cierre:**



1. Las comunidades presentan sus carteles y explican sus análisis al resto de la clase.
2. Concluye con una reflexión grupal sobre cómo podemos aplicar lo aprendido en nuestro día a día para ser más inclusivos y respetuosos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Dirigida a mis compañeras y compañeros "Conceptualizando la Educación Inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre qué es la educación inclusiva y cómo se diferencia de la educación especial o de la integración escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Previo al mini taller, solicitar por escrito a la Supervisora que en CTE o en la escuela me brinde un espacio para realizar la actividad.

- **Materiales:** Proyector, computadora, presentación PowerPoint, Cartulinas, marcadores, hojas de papel..
- **Actividades de Inicio** (Tiempo estimado: 15 minutos):

1. Presentar el concepto de educación inclusiva a través de una breve exposición.
2. Plantea la pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre integración escolar y educación inclusiva?. Dividir a los maestros en parejas para que discutan durante unos minutos.

- **Actividades de Desarrollo** (Tiempo estimado: 30 minutos):

1. Entregar a cada grupo una cartulina para que escriban los conceptos de integración escolar, educación especial y educación inclusiva, anotando las diferencias y similitudes que identifiquen.
2. Los grupos comparten sus ideas con el resto y se anotan las respuestas en el pizarrón o en rotafolios.
3. Guiar una discusión abierta donde se clarifiquen los conceptos y se resalten los principios de la educación inclusiva: equidad, accesibilidad, y participación plena.

- **Actividades de Cierre** (Tiempo estimado: 15 minutos):

1. Pedir a cada maestra que anote en una hoja una acción concreta que podría implementar para hacer su aula más inclusiva.
2. Recolecta estas ideas para crear un banco de estrategias inclusivas, que se puede compartir con todos los docentes.

Nombre de la actividad 2: Dirigida a mis compañeras y compañeros Dinámica:
“Inclusión en acción”

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los maestros sobre la importancia de la educación inclusiva y proporcionarles herramientas prácticas para implementar estrategias inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Previo a la implementación de la dinámica, solicitar autorización a la Supervisora escolar.
- Como esta actividad es subsecuente a la anterior, solicitar previamente que investiguen algunas estrategias para poner en marcha la educación inclusiva en el aula y llevarlas impresas para compartir.

- **Materiales:**

Hojas de papel, lápices y marcadores

Cinta adhesiva

Antifaces o vendas para los ojos

Rotafolios

Proyector y computadora (para mostrar videos o recursos)

- **Actividades de Inicio** (Tiempo estimado: 30 minutos):

1. Introducción:

Realizar una breve charla sobre la importancia de la educación inclusiva, destacando cómo esta práctica beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con necesidades especiales.

Explicar el propósito de la dinámica y generar un espacio de apertura para compartir experiencias previas.

2. Actividad de Empatía:

Dividir a los compañeros en parejas. Pedir a uno de ellos de cada pareja que se cubra los ojos con un antifaz o venda y que el otro lo guíe en una tarea sencilla, como dibujar una casa o escribir su nombre.

Luego, pedirles que cambien de roles.

Realizar una reflexión sobre la experiencia y cómo se sintieron al tener una barrera para realizar una actividad que normalmente sería sencilla.

- **Actividades de Desarrollo** (Tiempo estimado: 70 minutos):

3. Creación de Aulas Inclusivas:

Formar grupos de 5 maestros y proporcionarles rotafolios y marcadores.

Pedirles que diseñen un aula inclusiva en el rotafolio, teniendo en cuenta aspectos como disposición del mobiliario, materiales accesibles y actividades que fomenten la participación de todos los estudiantes.

Incluir espacios para estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y estudiantes con diferencias culturales o lingüísticas.

4. Presentación de Proyectos:

Cada grupo presenta su diseño y explica cómo su aula cumple con los principios de la educación inclusiva.

Los demás participantes pueden hacer preguntas y ofrecer sugerencias constructivas.

- **Actividades de Cierre** (Tiempo estimado: 20 minutos):

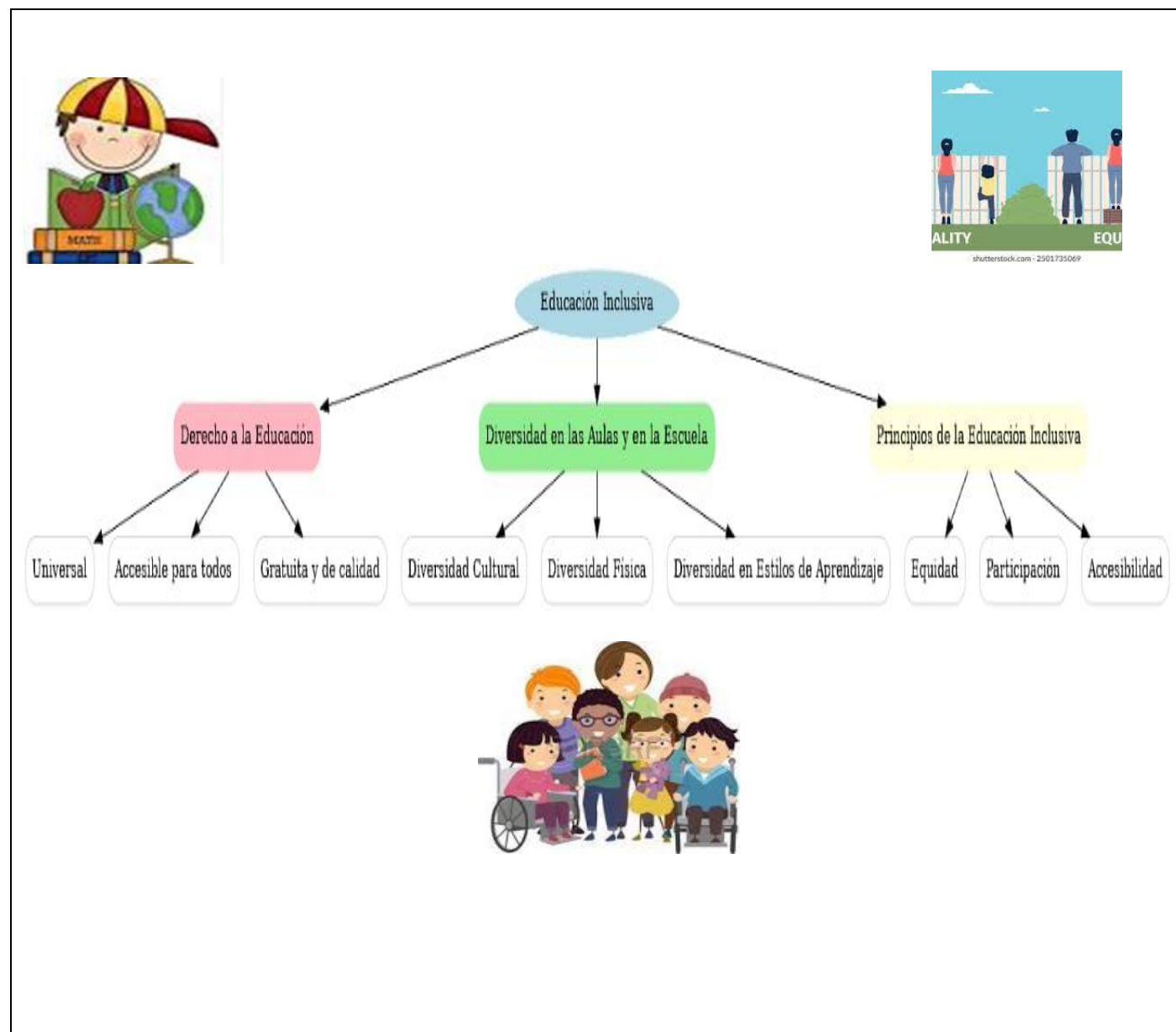
5. Conclusiones y Compromisos:

Invitar a los compañeros a compartir sus reflexiones sobre la actividad y qué aprendizajes se llevan consigo.

Realizar una dinámica rápida donde cada maestro anota en un post-it una acción concreta que implementará en su aula para fomentar la inclusión y lo pega en una "pared de compromisos" visible para todos.

Cerrar con una frase motivacional sobre la importancia de ser educadores inclusivos y entregar un pequeño folleto con estrategias inclusivas para aplicar en sus clases.

3. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un

análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.