



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONSTRUYENDO UN MOSAICO DE VOCES
Propósito de la actividad 1: ➤ Fomentar la empatía y la comprensión de las diversas realidades que coexisten en la escuela, así como identificar barreras que puedan limitar la participación y el aprendizaje de algunos estudiantes
Desarrollo de la actividad 1: ➤ División en grupos: organizar a los estudiantes en grupos pequeños y heterogéneos. ➤ Asignación de roles: a cada grupo se le asignará un rol específico (por ejemplo un estudiante con discapacidad, un estudiante de otra cultura, un estudiante de bajos recursos económicos) ➤ Creación de un diario: durante una semana los estudiantes deberán escribir en un diario desde la perspectiva del rol asignado, describiendo sus experiencias, sentimientos y desafíos en el contexto escolar. ➤ Presentación y discusión: al finalizar la semana, cada grupo compartirá sus reflexiones con el resto de la clase. Se promoverá un diálogo abierto y respetuoso, donde los estudiantes puedan expresar sus puntos de vista y compartir sus aprendizajes. ➤ Preguntas guía para la discusión: ¿Qué dificultades enfrentaron los estudiantes en cada rol? ¿Cómo se sintieron al ponerse en el lugar del otro? ¿Qué cambios podrían



realizarse en la escuela para hacerla mas inclusiva? ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros para promover una cultura de respeto y aceptación?

Nombre de la actividad 2: “DISEÑANDO UN AULA INCLUSIVA”

Propósito de la actividad 2: fomentar la creatividad y la proactividad de los estudiantes al tiempo que les permite diseñar un espacio de aprendizaje que promueva la inclusión y la equidad

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentación de un caso: presentar a los estudiantes un caso real o ficticio de una escuela que enfrenta desafíos para crear un ambiente inclusivo.
- Trabajo en equipos: dividir a los estudiantes en equipos y asignarles la tarea de diseñar un aula ideal, donde los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial.
- Presentación de los diseños: cada equipo presentara su diseño a; resto de la clase explicando las características de su aula y las razones detrás de cada elección.
- Evaluación y retroalimentación. Se llevara a cabo una evaluación colectiva de los diseños, destacando los aspectos positivos y las áreas de mejora.
- Elementos a considerar en el diseño del aula: espacios físicos ¿como se organizaría el espacio para la interacción y la colaboración?
- Materiales ¿Qué tipo de materiales se utilizarían para garantizar el acceso de todos los estudiantes?
- Actividades: ¿Qué actividades se llevarían a cabo para promover la diversidad y la inclusión?
- Normas y valores: ¿Cuáles serian las normas y los valores que guiarían la convivencia en el aula?

Estas actividades pueden adaptarse y ampliarse según la necesidades y características de cada grupo de estudiantes. Lo importante es que fomenten la reflexión crítica, la empatía y el compromiso con la construcción de una escuela mas justa e inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MAPA DE INCLUSIÓN ESCOLAR

Propósito de la actividad 1:

- Fomentar la reflexión sobre los diferentes aspectos que afectan la inclusión en la escuela y promover ideas para mejorar la participación y el logro educativo en todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:



- Introducción (10 minutos) explica a los estudiantes que es la inclusión y por que es importante en el entorno escolar, utilizar ejemplos prácticos y preguntas reflexivas para involucrarlos.
- Creación del mapa (30 minutos). Se divide a los alumnos en pequeñas comunidades se les proporciona una hoja grande con marcadores. Se pide a cada grupo que dibuje un “mapa de inclusión escolar” identificando y representado áreas clave de la escuela (aulas, cooperativa, patios, cancha deportiva, baños, etc.).
- Identificación de Barreras (20 minutos) se solicita a los grupos que identifiquen y marquen en sus mapas las posibles barreras que puedan limitar la inclusión (barreras físicas, sociales, académicas etc.)
- Propuesta de mejora (20 minutos) se solicita a las comunidades que discutan y escriban posibles soluciones o mejoras para cada barrera identificada. Animándolos a ser creativos y pensar en ideas que promuevan la participación y el éxito de todos los alumnos.
- Presentación y discusión (30 minutos) cada comunidad presenta su mapa y sus propuestas al resto de la clase. Facilitando una discusión abierta sobre las diferentes ideas y como podrían implementarse en la escuela.

Nombre de la actividad 2: HISTORIAS DE INCLUSION EN LA ESCUELA

Propósito de la actividad 2:

- Fomentar la empatía y la comprensión sobre las experiencias de los alumnos en riesgo de discriminación o exclusión, y discutir estrategias para hacer la escuela mas inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducción (10 minutos) explicar la importancia de escuchar y entender las experiencias de otros para crear un ambiente inclusivo.
- Lectura y reflexión (20 minutos) se proporciona a los alumnos una historia corta o un caso de estudio sobre un estudiante que enfrenta barreras para la inclusión. Después de la lectura se pide una reflexión de manera individual, y anoten sus pensamientos y sentimientos.
- Discusión entre pares (15 minutos) se forman parejas de estudiantes y se le pide que compartan sus reflexiones entre si. Animándolos a discutir como se sentirían en la situación descrita y que cambios podrían hacer para mejorar la inclusión.
- Lluvia de ideas (25 minutos) se reúne a todos los alumnos y se realiza una lluvia de ideas sobre acciones concretas que pueden tomar para mejorar la inclusión en su escuela. Se registran las ideas .
- Plan de acción (25 minutos) se divide a los alumnos en comunidades y se les solicita que elaboren un plan de acción basado en las ideas de la lluvia de ideas. Cada comunidad debe presentar su plan al resto de la clase y discutir su viabilidad, potencial.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1; “EL AULA COMO UN CALEIDOSCOPIO”
Propósito de la actividad 1: ➤ visualizar la diversidad del aula como una riqueza y comprender cómo las prácticas docentes pueden potenciar o limitar la participación de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: ➤ Presentación. Se inicia con una analogía; el aula es como un caleidoscopio, dónde cada estudiante es una pieza única que, al combinarse con las demás, crea patrones hermosos y complejos. ➤ Dinámica grupal: se divide a los docentes en pequeños grupos y se les proporciona una serie de imágenes o viñetas que representan diferentes situaciones en el aula (estudiantes con diferentes necesidades, estilos de aprendizaje, culturas, etc.). ➤ Análisis: cada grupo debe analizar las imágenes y reflexionar sobre: ¿Qué aspectos de la diversidad están presentes en cada situación? ¿Qué prácticas docentes favorecen o dificultan la participación de todos los estudiantes? ¿Qué adaptaciones o ajustes podrían realizarse para hacer el aula más inclusiva? ➤ Puesta en común: los grupos comparten sus reflexiones y se genera un diálogo sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: “MI AULA IDEAL”
Propósito de la actividad 2: ➤ Imaginar y diseñar un aula donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y tengan las mismas oportunidades de aprender.
Desarrollo de la actividad 2: ➤ Presentación: se plantea la pregunta: ¿cómo sería tu aula ideal si pudieras diseñarla desde cero? ➤ Trabajo individual: cada docente elabora una descripción detallada de su aula ideal, considerando aspectos como: organización del espacio físico, materiales y recursos disponibles, rutinas y procedimientos, interacciones entre docentes y estudiantes, evaluación. ➤ Compartir y reflexionar; los docentes comparten sus visiones de aula ideal y se promueve a reflexión sobre: ¿Qué elementos comunes hay en las diferentes propuestas? ¿Qué desafíos podrían surgir al implementar estas ideas en la práctica? ¿Qué acciones concretas pueden tomar los docentes para acercarse a su aula ideal?. ➤ Consideraciones adicionales: contexto, es importante adaptar estas actividades al contexto específico de grupo de docentes (nivel educativo, características de los estudiantes) ➤ Participación activa, se debe fomentar la participación activa de todos los docentes, creando un ambiente de confianza y respeto, ➤ Relación teoría-práctica: se pueden utilizar ejemplos concretos de prácticas inclusivas para enriquecer la reflexión y conectar la teoría con la práctica. ➤ Dar seguimiento.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Al trabajar en equipo, los estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales importantes. Promueve la inclusión al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes con diferentes habilidades y conocimientos pueden aprender unos de otros. Esto ayuda a romper estereotipos y a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo.
2	Aprendizaje basado en proyectos.	Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades de resolución de problemas, creatividad y pensamiento crítico.. Promueve la inclusión mediante proyectos que pueden adaptarse a diferentes intereses y estilos de aprendizaje, lo que permite que todos los estudiantes participen de manera significativa. Además fomenta la autonomía y la responsabilidad.
3	Aprendizaje basado en problemas.	Estimula el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones a problemas reales. Los estudiantes aprende a analizar información, evaluar diferentes opciones y tomar decisiones. Promueve la inclusión al trabajar en la resolución de problemas, los estudiantes aprenden a colaborar y valorar las diferentes perspectivas. Esto ayuda a valorar las diferentes perspectivas. Ayudando a crear un ambiente de aprendizaje más equitativo.
4	Aula invertida.	Permite a los estudiantes aprende a su propio ritmo y recibir apoyo individualizado del docente. Promueve la inclusión al invertir el tiempo en clase para la práctica y la resolución de dudas los estudiantes pueden recibir la ayuda que necesitan para alcanzar sus objetivos.
5	Inteligencia emocional.	Desarrolla habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para el éxito académico y personal.



		Promueve la inclusión: al enseñar a los estudiantes a reconocer y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás, se crea un clima de aula más positivo y respetuoso, donde todos se sienten valorados.
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro



discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	por qué es una metodología que promueve la inclusión.	por qué es una metodología que promueve la inclusión.	es una metodología que promueve la inclusión.	
--	---	---	---	--