



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras y Soluciones
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras culturales y actitudinales en el entorno escolar, y proponer soluciones para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): Explicar a los estudiantes qué son las barreras culturales y actitudinales en el contexto escolar, proporcionando ejemplos concretos (e.g., prejuicios, estereotipos, falta de recursos inclusivos). 2. Trabajo en Grupos (30 minutos): Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y proporcionarles una plantilla de “Mapa de Barreras”. Cada grupo debe identificar al menos tres barreras que hayan observado o experimentado en su entorno escolar. 3. Discusión y Análisis (20 minutos): Cada grupo presenta sus barreras identificadas al resto de la clase. Se discuten las causas y consecuencias de estas barreras. 4. Propuesta de Soluciones (20 minutos): Los grupos vuelven a reunirse para idear soluciones prácticas y realistas para cada barrera identificada. Estas soluciones deben ser presentadas y discutidas en clase. 5. Conclusión (10 minutos): Reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y abordar estas barreras para promover una cultura escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión



Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión a través de la narración de historias personales que reflejen experiencias de inclusión y exclusión en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicar la actividad y su propósito. Hablar sobre la importancia de las historias personales para entender las experiencias de otros.
2. **Narración de Historias (30 minutos):** Pedir a los estudiantes que piensen en una experiencia personal o de alguien que conozcan relacionada con la inclusión o exclusión en la escuela. Pueden escribir un breve relato o preparar una presentación oral.
3. **Compartir Historias (30 minutos):** Los estudiantes comparten sus historias con la clase. Se fomenta un ambiente de respeto y escucha activa.
4. **Reflexión y Discusión (20 minutos):** Después de escuchar las historias, se realiza una discusión sobre los sentimientos y aprendizajes que surgieron. Se analizan las barreras mencionadas en las historias y se discuten posibles formas de superarlas.
5. **Conclusión (10 minutos):** Reflexión final sobre cómo las experiencias compartidas pueden ayudar a construir una comunidad escolar más inclusiva y solidaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico de Barreras Organizacionales

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras organizacionales que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, y proponer estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicar a los participantes qué son las barreras organizacionales y cómo pueden afectar a los estudiantes. Proporcionar ejemplos concretos (e.g., políticas escolares restrictivas, falta de recursos, prácticas administrativas excluyentes).
2. **Trabajo en Grupos (30 minutos):** Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles una plantilla de diagnóstico. Cada grupo debe identificar al menos tres barreras organizacionales presentes en su escuela.
3. **Discusión y Análisis (20 minutos):** Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de los participantes. Se discuten las causas y consecuencias de estas barreras.
4. **Propuesta de Estrategias (20 minutos):** Los grupos vuelven a reunirse para idear estrategias prácticas y realistas para superar cada barrera identificada. Estas estrategias deben ser presentadas y discutidas en el grupo.
5. **Conclusión (10 minutos):** Reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y abordar estas barreras para mejorar la inclusión y el éxito educativo.



Nombre de la actividad 2: Evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2:

Evaluar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para identificar barreras que puedan limitar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, y proponer mejoras.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicar el propósito de la actividad y la importancia de evaluar el PEMC desde una perspectiva inclusiva. Proporcionar ejemplos de barreras que pueden surgir en el programa (e.g., falta de participación de todos los actores, objetivos no inclusivos).
2. **Análisis Individual (20 minutos):** Pedir a los participantes que revisen el PEMC de su escuela y anoten cualquier barrera que identifiquen. Pueden usar una lista de verificación para guiar su análisis.
3. **Discusión en Grupos (30 minutos):** Dividir a los participantes en grupos pequeños para compartir y discutir las barreras identificadas. Cada grupo debe priorizar las barreras más críticas.
4. **Propuesta de Mejoras (20 minutos):** Los grupos trabajan juntos para desarrollar propuestas de mejora para el PEMC, enfocándose en eliminar las barreras identificadas. Estas propuestas deben ser presentadas y discutidas en el grupo.
5. **Conclusión (10 minutos):** Reflexión final sobre cómo las mejoras propuestas pueden contribuir a un entorno escolar más inclusivo y equitativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y Reflexión Crítica

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras en las prácticas docentes que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, y fomentar la reflexión crítica para mejorar dichas prácticas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicar a los maestros la importancia de identificar y reflexionar sobre las barreras en sus prácticas docentes. Proporcionar ejemplos de barreras comunes (e.g., métodos de enseñanza no inclusivos, expectativas bajas para ciertos estudiantes).



2. **Observación en el Aula (30 minutos):** Los maestros se dividen en parejas y observan mutuamente sus clases, tomando notas sobre posibles barreras que puedan estar presentes.
3. **Reflexión Individual (20 minutos):** Cada maestro reflexiona sobre las observaciones recibidas y anota sus pensamientos sobre las barreras identificadas y cómo podrían estar afectando a los estudiantes.
4. **Discusión en Grupos (30 minutos):** Los maestros se reúnen en grupos pequeños para compartir sus observaciones y reflexiones. Se discuten las barreras identificadas y se proponen estrategias para superarlas.
5. **Conclusión (10 minutos):** Reflexión grupal sobre la importancia de la autoevaluación y la observación entre pares para mejorar las prácticas docentes y promover un entorno inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar y compartir estrategias inclusivas que los maestr@s puedan implementar en sus aulas para superar las barreras que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicar el propósito del taller y la importancia de las estrategias inclusivas en la enseñanza. Proporcionar ejemplos de estrategias inclusivas (e.g., diferenciación de la instrucción, uso de tecnologías TICADD).
2. **Identificación de Barreras (20 minutos):** Los maestros trabajan individualmente para identificar barreras específicas en sus prácticas docentes que podrían estar limitando a algunos estudiantes.
3. **Desarrollo de Estrategias (30 minutos):** En grupos pequeños, los maestros comparten las barreras identificadas y colaboran para desarrollar estrategias inclusivas que puedan implementar en sus aulas.
4. **Presentación de Estrategias (30 minutos):** Cada grupo presenta sus estrategias al resto de los participantes. Se fomenta la retroalimentación constructiva y la discusión sobre la viabilidad de las estrategias propuestas.
5. **Plan de Acción (20 minutos):** Cada maestro elabora un plan de acción personal para implementar al menos una de las estrategias inclusivas discutidas en el taller. Se establece un calendario para la implementación y seguimiento.
6. **Conclusión (10 minutos):** Reflexión final sobre la importancia de las estrategias inclusivas y el compromiso de cada maestro para mejorar sus prácticas docentes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

Barreras en las Escuelas

Cultura Escolar

- Valores y Creencias: Prejuicios y estereotipos que afectan la percepción de los estudiantes.
- Actitudes: Falta de expectativas altas para todos los alumnos, lo que puede desmotivar a algunos.
- Ambiente Escolar: Un entorno no inclusivo que no celebra la diversidad.

Organización Escolar

- Políticas Escolares: Normativas que no consideran las necesidades de todos los estudiantes.
- Recursos: Insuficiencia de recursos materiales y humanos para apoyar a todos los alumnos.
- Estructura Administrativa: Falta de coordinación y comunicación entre los diferentes actores escolares.

Prácticas Docentes

- Métodos de Enseñanza: Uso de técnicas de enseñanza que no se adaptan a las diversas necesidades de los estudiantes.
- Evaluación: Pruebas y evaluaciones que no consideran diferentes estilos de aprendizaje.
- Interacción en el Aula: Falta de estrategias para fomentar la participación activa de todos los alumnos.

Impacto de las Barreras

- Presencia: Los estudiantes pueden sentirse excluidos y optar por no asistir a la escuela.
- Participación: La falta de inclusión puede llevar a una baja participación en actividades escolares.
- Logro Educativo: Las barreras pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Estrategias para Superar las Barreras

- Cultura Escolar: Promover una cultura de respeto y altas expectativas para todos.
- Organización Escolar: Implementar políticas inclusivas y asegurar la disponibilidad de recursos adecuados.
- Prácticas Docentes: Adaptar métodos de enseñanza y evaluación para atender la diversidad de los estudiantes.

Valoración

- La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos sino que deben tenerse en cuenta en contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas que enfrenta.

Recursos educativos

- Incremento de profesionales especializados.
- materiales curriculares adaptados.
- sistemas de la comunicación complementarios.
- supresión de barreras arquitectónicas.
- incorporación de personas adultas que sean una referencia para estos alumnos.

Bibliografía.

María del Carmen Escandón Minutti. *Promotores de inclusión en educación básica*. Primera edición
2023 Conrumbo Editores S.A. de C.V
Editorial Conrumbo
Integrante de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Afiliación: 4034
www.conrumbo.org